федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ
(срок получения образования по ОП: 2 г. 10 м)

Содержание

1. Рабочая программа дисциплины СОО.01.01
2. Рабочая программа дисциплины СОО.01.02
3. Рабочая программа дисциплины СОО.01.03
4. Рабочая программа дисциплины СОО.01.04
5. Рабочая программа дисциплины СОО.01.05
6. Рабочая программа дисциплины СОО.01.06
7. Рабочая программа дисциплины СОО.01.07
8. Рабочая программа дисциплины СОО.01.08
9. Рабочая программа дисциплины СОО.01.09
10. Рабочая программа дисциплины СОО.01.10
11. Рабочая программа дисциплины СОО.01.11
12. Рабочая программа дисциплины СОО.02.01
13. Рабочая программа дисциплины СОО.02.02
14. Рабочая программа дисциплины СОО.03.01
15. Рабочая программа дисциплины СОО.03.02
16. Рабочая программа дисциплины СОО.03.03

17. Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01
18. Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02
19. Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03
20. Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04
21. Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05
22. Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.06
23. Рабочая программа дисциплины ЕН.01
24. Рабочая программа дисциплины ЕН.02

25. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.01

26. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.02
14. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.03
15. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.04
16. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.05
17. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.06
18. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.07
19. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.08
20. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.09
21. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.10
22. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.11

24. Рабочая программа дисциплины ОПЦ.12
26. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01

28. Рабочая программа учебной практики ПМ.01

32. Рабочая программа производственной практики ПМ.01

33. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02

35. Рабочая программа учебной практики ПМ.02

Русский язык
Литература
Математика
Иностранный
язык
Информатика
Физика
История
Обществознан
ие
География
Физическая
культура
Основы безопасности и защиты Родины
Химия
Биология
Проектная деятельность
Основы ботаники
Основы химии неорганических лекарственных
веществ

Основы
философии
История
Иностранный язык в профессиональной
деятельности
Физическая
культура
Психология
общения
История
фармации
Математика
Информационные технологии в
профессиональной деятельности
Основы латинского языка с
медицинской терминологией
Анатомия и физиология
человека Основы патологии
Основы микробиологии и
иммунологии Ботаника
Общая и неорганическая
химия Органическая химия
Аналитическая химия
Безопасность жизнедеятельности
Биофизика
Биология с основами генетики и
медицинской генетики
Общая гигиена
Оптовая и розничная торговля средствами
и отпуск лекарственных препаратов для
медицинского и ветеринарного применения
Оптовая и розничная торговля средствами
и отпуск лекарственных препаратов для
медицинского и ветеринарного применения
Оптовая и розничная торговля средствами
и отпуск лекарственных препаратов для
медицинского и ветеринарного применения
Изготовление лекарственных препаратов в
условиях аптечных организаций и
ветеринарных аптечных организаций
Изготовление лекарственных препаратов в
условиях аптечных организаций и
ветеринарных аптечных организаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.01 Русский язык

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 **ФАРМАЦИЯ**

Код наименование специальности

Разработчики:

Завадская Анастасия Викторовна, к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой русского языка
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ураева Елена Эдуардовна, преподаватель кафедры русского языка
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №_____от «_____»_____20____г.

Рассмотрено на заседании УМК _____№_____от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ДИСЦИПЛИНЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.01 Русский язык

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Русский язык средней школы	+	+	+	+	+	+	+	+

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель

Совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических.

Задачи:

1. Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка.

2. Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.

3. Различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

4. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Знать:

- о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- о языке как системе, его основных единицах и уровнях;

- о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); об основных правилах орфографии и пунктуации;

- о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;

- об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

Уметь:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	Наименование результатов обучения	Дескриптор*: знать уметь	Описание (критерии оценки)*	Методы контроля**: устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение
1	2	3	4	5
ОК 2	Использовать современные средства поиска,	**Знать:** номенклатуру информационных		практический, программированный, наблюдение
	анализа и интерпретации информации,	источников, применяемых в профессионально		

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	й деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. **Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,		
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		

		использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **Уметь:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		устный письменный
ПрБ 01.01.01	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о	**Знать:** о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых		практический, наблюдение
	русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и	языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи		

	личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. **Уметь:** ценностно относиться к русскому языку.		
ПрБ 02.01.01	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные	**Уметь:** создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;		устный, решение ситуационных задач
	информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.		
ПрБ 03.01.01	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в	**Знать:** признаки текста и его структуру, виды информации в тексте.		письменный, практический, наблюдение

	тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).	Уметь: понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).		
ПрБ 04.01.01	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая	**Уметь:** использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных		
	гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).	текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (тезисы,		

		аннотация, отзыв, рецензия и другое).		
ПрБ 05.01.01	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального	**Знать:** язык как систему, его основные единицы и уровни; формы существования национального русского языка; признаки литературного языка и его роли в обществе. **Уметь:** анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности.		устный, практический
	русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.			

ПрБ 06.01.01	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в	**Знать:** об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); об основных правилах орфографии и пунктуации. **Уметь:** применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.		устный, письменный, практический, наблюдение
	электронном формате.			
ПрБ 07.01.01	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,	**Знать:** о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,		устный, практический, наблюдение

	публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы. **Уметь:** распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).		
ПрБ 08.01.01	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	**Знать:** об изобразительно-выразительных средствах русского языка. **Уметь:** определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.		письменный, практический
ПрБ 09.01.01	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	**Уметь:** использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.		устный, практический
Лр1	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.			наблюдение
Лр2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.			наблюдение
Лр3	Наличие мотивации к обучению и			наблюдение

	личностному развитию.			
Лр4	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы			наблюдение
МП 1	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	**Уметь:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов		письменный
		и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать		

		достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации,		
		информационной безопасности личности.		
МП 2	Способность использования метапредметных понятий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	**Уметь:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать		устный

	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.		
МП 3	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	**Уметь:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно		Наблюдение
		составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		

		оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	*Объем часов по семестрам*	
	1	***2***
Учебная нагрузка (всего)	**34**	**44**
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**	**42**
в том числе:		
теоретические занятия	**4**	**8**
лабораторные работы	**-**	**-**
практические занятия	**28**	**16**
контрольные работы	**-**	**-**
самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**
Промежуточная аттестация в виде экзамена		**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Основное содержание		
Введение	**Теоретическое занятие №1**	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о литературной норме и русском литературном языке.	
Раздел 1. Язык и речь. Стилистика		**10**
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Практическое занятие №1**	2
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция.	
	Самостоятельная работа	2
	Конспект «Виды речевой деятельности». Выполнение письменных заданий в рабочей тетради.	
Тема 1.2 Активный и пассивный словарный запас	**Практическое занятие №2**	2
	Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	
Тема 1.3. Стилистика. Функциональные стили речи	**Теоретическое занятие №2**	2
	Научный стиль. Функции и основные признаки научного стиля. Официально-деловой стиль. Функция официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль. Функция публицистического стиля. Разговорный стиль. Функция разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Функция разговорного стиля. Особенности художественного стиля.	
Тема 1.4. Текст как произведение речи	**Практическое занятие №3**	2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	

	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**	
Раздел 2. Фонетика и лексика		**8**
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы	**Теоретическое занятие №3**	2
	Звуки речи. Понятие «редукция». Понятие «фонема». Порядок фонетического разбора. Открытый и закрытый слог. Понятие «слогораздел». Случаи деления на слоги в устной речи. Соотношение буквы и звука. Понятия «буква» и «графика». Русский алфавит. Ударение. Исторические и позиционные чередования.	
Тема 2.2. Орфоэпия	**Практическое занятие №4**	2
	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.	
Тема 2.3. Лексика	**Теоретическое занятие №4**	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Омонимы. Изобразительно-выразительные средства. Тропы и стилистические фигуры.	
Тема 2.4 Лексические нормы	**Практическое занятие №5**	2
	Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
Раздел 3. Орфография, морфемика и словообразование		**6**
Тема 3.1. Морфемика и словообразование	**Практическое занятие №6**	2
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	
Тема 3.2 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	**Практическое занятие № 7**	2
	Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	

Тема 3.3. Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок	**Практическое занятие №8** Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2
Раздел 4. Морфология. Именные части речи		**10**
Тема. 4.1. Морфология. Именные части речи	**Теоретическое занятие №5**	2
	Имя существительное как часть речи. Группы существительных по значению. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.	
Тема 4.2. Имя существительное как часть речи	**Практическое занятие №9**	2
	Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	
Тема 4.3. Имя прилагательное как часть речи	**Практическое занятие №10**	2
	Трудные случаи правописания прилагательных Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	
	Самостоятельная работа	2
	Выполнение упражнений разной степени сложности на правописание существительных и прилагательных, используемых в медицинской деятельности.	
Тема 4.4. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	**Практическое занятие №11**	2
	Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Трудные случаи правописания местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
Раздел 5. Морфология. Глагол, наречие, причастие и деепричастие. Служебные части речи		**8**
Тема 5.1. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	**Теоретическое занятие №6**	2
	Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Служебные части речи.	
Тема 5.2. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи	**Практическое занятие №12**	2
	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами.	

Тема 5.3. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Практическое занятие №13**	2
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	
Тема 5.4. Правописание служебных частей речи	**Практическое занятие №14**	2
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов.	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение		**6**
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	**Практическое занятие №15**	2
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	
Тема 6.2. Простое предложение	**Практическое занятие №16**	2
	Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	
Тема 6.3. Простое осложненное предложение	**Практическое занятие №17**	2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение		**6**
Тема 7.1. Сложное предложение	**Практическое занятие №18**	2
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
	Практическое занятие №19	2

Тема 7.2. Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	
Тема 7.3. Бессоюзное сложное предложение	**Практическое занятие №20**	2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
Раздел 8. Особенности профессиональной коммуникации		**4**
Тема 8.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Практическое занятие №21**	2
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика медицинского работника. Язык специальности. Словарь медицинских терминов.	
Тема 8.3. Научный стиль и деловой стили речи	**Практическое занятие №22**	2
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и медицинская терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в медицинской деятельности.	
Промежуточная аттестация - 18		
Всего 78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*
1	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №303	Практические занятия; Самостоятельная работа	18 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза
2	460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №212	Самостоятельная работа	10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза
3	460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №319	Самостоятельная работа	10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза
4	460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №2, аудитория №202 .	Самостоятельная работа	14 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза
5	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №253	Самостоятельная работа	20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.
6	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №259	Самостоятельная работа	12 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза
7	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №128	Самостоятельная работа	12 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпл	Коэффициент книгообе-спеченно

				яров	сти
	Основные литературные источники				
1	Бабайцева, В.В. Русский язык.10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. Углубленное изучение / В.В. Бабайцева. – М. : «Дрофа», «Просвещение», 2022. – 463 с.				
	Дополнительные литературные источники				
1	Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 384 с. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-6057-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html				

3.2.2 Программное обеспечение

1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows

2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/

2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1 Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

2 Электронная библиотечная система «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

3 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/

4 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

5 «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/

6 «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01	**ФАРМАЦИЯ**
Код	наименование специальности

Разработчики:

_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Ураева Елена Эдуардовна, преподаватель кафедры русского языка
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

_____

Рассмотрено на заседании кафедры №_____от «_____»_____20____г.

Рассмотрено на заседании УМК _____№____от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОО.01.02 Литература

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Литература средней школы**	+	+	+	+	+	+	+

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель

Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

Задачи:

1. Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе.

2. Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.

3. Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов.

Знать:

- о причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

- о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- о историко-культурном и нравственно-ценностном взаимовлиянии произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- о художественной картине жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

Уметь:

- включать в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть анализом и интерпретацией художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать текст в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	Наименование результатов обучения	Дескриптор*: знать уметь	Описание (критерии оценки)*	Методы контроля**: устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение
1	2	3	4	5
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и	***Знать:*** номенклатура информационных источников, применяемых в		практический, программированный, наблюдение

	интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. ***Уметь:*** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	***Знать:*** особенности социального и культурного контекста; правила оформления		устный письменный
	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	документов и построения устных сообщений. ***Уметь:*** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной		

		тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		
ПрБ 01.01.02	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	***Знать:*** о причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; о включениии в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры. ***Уметь:*** ценностно относиться к литературе как неотъемлемой части культуры.		практический, наблюдение
ПрБ 02.01.02	Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.	***Знать:*** о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.		наблюдение
ПрБ 03.01.02	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и	***Знать:*** об отечественном литературном наследии, о традиционных ценностях и сокровищах мировой культуры.		практический, наблюдение
	сокровищам мировой культуры.			
ПрБ 04.01.02	Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной	***Знать:*** содержание ключевых проблем и историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной		практический

	классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	литературы, в том числе литературы народов России.		
ПрБ 05.01.02	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	***Уметь:*** определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.		практический
ПрБ 06.01.02	Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	***Уметь:*** выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.		устный, письменный, практический, наблюдение
ПрБ 07.01.02	Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве	***Знать:*** о художественной картине жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального		практический, наблюдение
	эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	личностного восприятия и интеллектуального понимания.		
ПрБ 08.01.02	Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том чисе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.	***Уметь:*** выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.		устный
ПрБ	владение умениями	***Уметь:*** анализировать и		устный,

09.01.02	анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).	интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).		письменный, практический
ПрБ 10.01.02	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	***Уметь:*** сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).		практический, наблюдение
ПрБ 11.01.02	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.	***Знать:*** о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе. ***Уметь:*** применять изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике.		устный
ПрБ 12.01.02	Владение современными читательскими	***Уметь:*** владеть современными		устный, письменный,

	практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского	читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов; самостоятельного истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.		практический
	литературного языка.			
ПрБ 13.01.02	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	***Уметь:*** работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.		практический
Лр1	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности			наблюдение
Лр2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.			наблюдение
Лр3	Наличие мотивации			наблюдение

	к обучению и личностному развитию.			
Лр4	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить			наблюдение
	цели и строить жизненные планы			
МП 1	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	***Уметь:*** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и		письменный

		коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
МП 2	Способность использования метапредметных	***Уметь:*** осуществлять коммуникации во всех		устный
	понятий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.		
МП 3	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	***Уметь:*** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения		наблюдение

		проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать		
		формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов по семестрам**	
	1	**2**
Учебная нагрузка (всего)	**34**	**66**
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**	**62**
в том числе:		
теоретические занятия	**8**	**16**
лабораторные работы	**-**	**-**
практические занятия	**24**	**48**
контрольные работы	**-**	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**	**4**
в том числе:		
Промежуточная аттестация в виде зачета с оц.		**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Введение. Теория литературы		**4**
Введение. Теория литературы	**Теоретическое занятие №1**	2
	Литература как художественное отражение действительности. Литература и жизнь общества: взаимосвязь и взаимозависимость. Духовные ценности. Литература в жизни каждого человека. (Роль литературы в формировании личности. Литература в подготовке медицинского работника). Литературный процесс. Проблемы традиций и новаторства, преемственность. Роды, жанры и жанровые формы литературы.	
	Самостоятельная работа	2
	Миниатюра «Связь литературы и медицины»; «Литература в подготовке медицинского работника».	
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века		**8**
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков.	**Теоретическое занятие №2**	2
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	
Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837). Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина	**Практическое занятие №1**	2
	Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.	
Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841). Личность и жизненный путь. Поэтический мир М. Ю.	**Практическое занятие №2**	2
	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Характеристика творчества. Этапы творчества. Особенности лирического героя. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова.	

Лермонтова.	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».	
Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»	**Практическое занятие №3**	2
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**22**
Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	**Теоретическое занятие №3**	2
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Проза и драматургия второй половины XIX века. «Новые люди» в русской литературе. Проблематика художественной литературы. Роман в русской литературе. Развитие драматургии. Журналистика.	
Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (1823-1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Драма «Гроза»	**Практическое занятие №4**	2
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.	
Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812-1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов»	**Практическое занятие №5**	2
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе.	

Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	**Практическое занятие №6**	2
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	
Тема 2.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821-1978). Жизненный и творческий путь. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	**Практическое занятие №7**	2
	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	
Тема 2.6. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города»	**Практическое занятие №8**	2
	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	
Тема 2.7. Федор Михайлович Достоевский (1821-1881). Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание»	**Практическое занятие №9**	2
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге.	
Тема 2.8. Лев Николаевич Толстой (1828-1910). Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир»	**Практическое занятие №10**	2
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль	

	народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	
Тема 2.9. Антон Павлович Чехов (1870-1953). Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Пьеса «Вишнёвый сад».	**Практическое занятие №11**	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	
	Самостоятельная работа	2
	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	
Тема 2.10. Фёдор Иванович Тютчев. Философская, общественно-политическая и любовная лирика. Афанасий Афанасьевич Фет. Художественные особенности лирики	**Практическое занятие №12**	2
	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение» и др. Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.	
Раздел 3. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**14**
Тема 3.1. Особенности	**Теоретическое занятие №4**	2

развития литературы и других искусств в начале XX века.	Особенности развития литературы и других искусств в начале XX века. Истоки и характер литературных исканий начала XX века. Направления философской мысли начала XX века. Характеристика литературного процесса начала XX века. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Многообразие литературных направлений, школ, групп. Декаданс. Модернизм	
Тема 3.2. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Сведения из биографии. Цикл «Тёмные аллеи»	**Практическое занятие №13**	2
	Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту». Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа по выбору). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	
Тема 3.3. Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся»	**Практическое занятие №14**	2
	Жизненный путь А.И. Куприна. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино	
Тема 3.4. Серебряный век	**Теоретическое занятие №5**	2

русской поэзии.	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX-начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	
Тема 3.5. Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии. Пьеса «На дне»	**Практическое занятие №15**	2
	Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	
Тема 3.6. Символизм. Истоки русского символизма.	**Теоретическое занятие №6**	2
	Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).	
Тема 3.6. Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта	**Практическое занятие №16**	2
	Сведения из биографии поэта. Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	

Раздел 4. Особенности развития литературы 1920- х и 1930-х - начала 1940-х годов		**28**
Тема 4.1. Литература 1920-х годов (обзор).	**Теоретическое занятие №7**	2
	Литература 1920-х годов (обзор). Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романаантиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).	
Тема 4.2. Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Сведения из биографии. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	**Практическое занятие №17**	2
	Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	
Тема 4.3. Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России	**Практическое занятие №18**	2
	Сведения из биографии поэта. Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»;	

	«Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».	
Тема 4.4. Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности	**Практическое занятие №19**	2
	Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»).	
Тема 4.5. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940). Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита»	**Практическое занятие №20**	2
	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	
	Самостоятельная работа	2
	Роль профессии в положении человека в социуме	
Тема 4.6. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Жизненный и творческий путь писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Практическое занятие №21**	2
	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	
Тема 4.7. Александр Трифонович Твардовский	**Практическое занятие №22**	2

(1910-1971). Жизненный и творческий путь. Поэма «Василий Тёркин»	Жизнь и творчество писателя. Осмысление темы войны. Поэма «Василий Тёркин»	
Тема 4.8. Борис Леонидович Пастернак (1890-1960). Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики.	**Практическое занятие №23**	2
	Жизнь и творчество писателя. Основные темы и мотивы лирики.	
Тема 4.9. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).	**Теоретическое занятие №8**	2
	Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор). Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.	
Тема 4.10. Андрей Платонович Платонов (1899-1951). Личная и творческая биография. Повесть «Котлован».	**Практическое занятие №24**	2
	Личная и творческая биография. Повесть «Котлован».	
Тема 4.11. Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».	**Практическое занятие №25**	2
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики	

	Ахматовой.	
Тема 4.12. Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Жизнь и творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта.	**Практическое занятие №26**	2
	Жизнь и творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта.	
Тема 4.13. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	**Теоретическое занятие №9**	2
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	
Раздел 5. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов		**14**
Тема 5.1. Литература 50–80-х годов (обзор).	**Теоретическое занятие №10**	2
	Литература 50–80-х годов (обзор). XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», В.Дудинцев «Не хлебом единым...»	
Тема 5.2. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства в произведениях	**Практическое занятие №27**	2
	Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», Исследование природы подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников».	
Тема 5.3. Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича»	**Практическое занятие №28**	2
	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Один день Ивана Денисовича».	

Тема 5.4. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни.	**Практическое занятие №29**	2
	Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием».	
Тема 5.5. Драматургия	**Практическое занятие №30**	2
	Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Старший сын».	
Тема 5.6. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти	**Практическое занятие №31**	2
	Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.	
Тема 5.7. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности).	**Практическое занятие №32**	2
	Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества В. Высоцкого, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.	
Раздел 6. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов		**4**
Тема 6.1. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980-2000-х годов.	**Теоретическое занятие №11**	2
	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980-2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980-2000-х годов.	
Тема 6.2. Поэтика прозы «новой волны». Развитие разных традиций в поэзии.	**Практическое занятие №33**	2
	Поэтика прозы «новой волны». Развитие разных традиций в поэзии.	
Раздел 7. Зарубежная литература		**6**
Тема 7.1. Зарубежная литература (обзор).	**Теоретическое занятие №12**	
	Зарубежная литература (обзор).	
Тема 7.1. Джордж Бернард Шоу. Жизнь и творчество. Пьеса «Дом, где разбиваются сердца».	**Практическое занятие №34**	2
	Джордж Бернард Шоу. Жизнь и творчество. Пьеса «Дом, где разбиваются сердца».	
Тема 7.2. Томас Стернз	**Практическое занятие №35**	2

Элиот. Жизнь и творчество. Проблема маленького человека в стихотворении «Любовная песнь Альфреда Пруфрока»	Томас Стернз Элиот. Жизнь и творчество. Проблема маленького человека в стихотворении «Любовная песнь Альфреда Пруфрока».	
Тема 7.3. Эрнест Хемингуэй. Сведения из биографии. «Старик и море». Символический смысл и глубокий философский подтекст повести-притчи	**Практическое занятие №36**	2
	Эрнест Хемингуэй. Сведения из биографии. «Старик и море». Символический смысл и глубокий философский подтекст повести-притчи.	
Промежуточная аттестация -		
Всего 100		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*
1	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №303	Практические занятия; Самостоятельная работа	18 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза
2	460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №212	Самостоятельная работа	10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза
3	460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, аудитория №319	Самостоятельная работа	10 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза
4	460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №2, аудитория №202 .	Самостоятельная работа	14 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза
5	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №253	Самостоятельная работа	20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.
6	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №259	Самостоятельная работа	12 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза
7	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №128	Самостоятельная работа	12 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные				

	источники				
1	Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2022.- 367 с.				
2	Лебедев, Ю.В., Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2022.- 367 с.				
3	Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. В 2 ч. Ч 1. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и другие; под ред. В.П. Журавлева. - М.: Просвещение, 2022. - 415 с.				
4	Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. В 2 ч. Ч 2. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и другие; под ред. В.П. Журавлева. - М.: Просвещение, 2022. - 431 с.				
	Дополнительные литературные источники				
1	Минц, Б. А. Литература : учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. – Саратов : Профобразование, 2022. – 625 с. – ISBN 978-5-4488-1535-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/122332.html				

3.2.2 Программное обеспечение

1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows

2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/

2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1 Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

2 Электронная библиотечная система «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

3 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/

4 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

5 «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/

6 «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.03 МАТЕМАТИКА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

код наименование специальности

Разработчики:

Дорофеева Е.Г., преподаватель кафедры биофизики и математики

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №_____от «_____»_____20____г.

Рассмотрено на заседании УМК _____№_____от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.04 Математика

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Математика (основное общее образование)	+	+	+	+
	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Биофизика		+	+	+

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:
Обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов по математике в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)
Задачи освоения дисциплины:
• Освоение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов базового уровня (ПРб) по математике в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;
• Обеспечение в процессе изучения математики преемственности основных образовательных программ среднего общего образования и профессионального образования

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	Наименование результатов обучения	Дескриптор*: – знать – уметь	Описание (критерии оценки)*	Методы контроля**:
1	2	3	4	5
Лр1	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности			наблюдение, изучение портфолио обучающегося
Лр2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению			наблюдение, изучение портфолио обучающегося

Лр3	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию			наблюдение, изучение портфолио обучающегося
Лр4	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы			наблюдение, изучение портфолио обучающегося
МП 1	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Овладение универсальными учебными познавательными действиями базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины

			закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
		Овладение универсальными учебными познавательными действиями базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины
		Овладение универсальными учебными познавательными действиями работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	

			информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
МП 2	Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	Овладение универсальными коммуникативными действиями Общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории		конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
		Овладение универсальными коммуникативными действиями совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины

			новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
МП 3	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Овладение универсальными регулятивными действиями самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины

			приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
		самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины
		эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины

			ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
		принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины

			развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПрБ 01.01.04	**владение** методами доказательств, алгоритмами решения задач; **умение** формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	***Знать:***	формулировки основных определений, аксиом, теорем курса	письменный опрос, устный опрос, тестирование
		Уметь:	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	практическая работа, контрольная работа, тестирование
ПрБ 02.01.04	**умение** оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	***Знать:***	понятия: степень числа, логарифм числа, основные свойства степени, основные свойства логарифма	письменный опрос, устный опрос, тестирование
		Уметь:	выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	практическая работа, контрольная работа, тестирование
ПрБ 03.01.04	**умение** оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрически	***Знать:***	понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства	письменный опрос, устный опрос, тестирование
	е уравнения и	***Уметь:***	решать	практическая

	неравенства, их системы		рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	работа, контрольная работа, тестирование
ПрБ 04.01.04	**умение** оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; **умение** находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути,	***Знать:***	понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл	письменный опрос, устный опрос, тестирование
		Уметь:	находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	практическая работа, контрольная работа, тестирование

	скорости и ускорения			
ПрБ 05.01.04	**умение** оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; **умение** строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	***Знать:***	понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;	письменный опрос, устный опрос, тестирование
		Уметь:	строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	практическая работа, контрольная работа, тестирование
ПрБ 06.01.04	**умение** решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);	***Знать***	этапы решения текстовых математических задач	письменный опрос, устный опрос, тестирование

	составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	***Уметь:***	решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги	практическая работа, контрольная работа, тестирование
ПрБ 07.01.04	**умение** оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; **умение** извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	***Знать:***	понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора	письменный опрос, устный опрос, тестирование
		Уметь:	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	практическая работа, контрольная работа, тестирование
ПрБ 08.01.04	**умение**	***Знать:***	понятия: случайное	письменный

	оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; **умение** вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях		событие, вероятность случайного события; случайные величины	опрос, устный опрос, тестирование
		Уметь:	вычислять вероятность события; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	практическая работа, контрольная работа, тестирование
ПрБ 09.01.04	**умение** оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до	***Знать:***	понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;	письменный опрос, устный опрос, тестирование

	плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	***Уметь:***	использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	практическая работа, контрольная работа, тестирование
ПрБ 10.01.04	**умение** оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы,	***Знать:***	понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	письменный опрос, устный опрос, тестирование

	объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; **умение** изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; **умение** распознавать правильные многогранники	***Уметь:***	изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	практическая работа, контрольная работа, тестирование
ПрБ 11.01.04	**умение** оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	***Знать:***	понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве	письменный опрос, устный опрос, тестирование
		Уметь:	использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	опрос, устный опрос, тестирование
ПрБ 12.01.04	**умение** вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	***Знать:***	формулы площадей плоских фигур, объемов многогранников и тел вращения, площадей поверхностей многогранников и тел вращения	письменный опрос, устный опрос, тестирование
		Уметь:	вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь	практическая работа, контрольная работа, тестирование

			поверхности), используя изученные формулы и методы	
ПрБ 13.01.04	**умение** оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	***Знать:***	понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число	письменный опрос, устный опрос, тестирование
		Уметь:	находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	практическая работа, контрольная работа, тестирование
ПрБ 14.01.04	**умение** выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; **умение** приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	***Знать:***	примеры математических открытий российской и мировой математической науки	письменный опрос, устный опрос, тестирование
		Уметь:	**умение** выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях	практическая работа, контрольная работа, тестирование
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и	**Уметь:**	определять задачи для поиска информации; определять	практическая работа, контрольная работа,
	интерпретации информации, информационные технологии для		необходимые источники информации; планировать процесс	тестирование

	выполнения задач профессиональной деятельности		поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
		Знать:	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	письменный опрос, устный опрос, тестирование

* При описании личностных результатов графы 3,4 не заполняются, так как ФГОС СПО/СОО не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Используемые методы контроля: наблюдение, изучение портфолио обучающегося.

** Методы контроля - это способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Современная дидактика выделяет следующие методы контроля:

устный: опрос, беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, географической и технологической карты, чертежа, схемы, сообщение об опыте, ответ на экзамене, зачете, доклад реферата и пр.

письменный: контрольная работа, самостоятельная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат;

практический: выполнение практических работ, лабораторных опытов, создание изделий, подготовка проектов в группе или индивидуально, составление схем, карт, чертежей, изготовление макетов и т. д.;

программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися;

графический: вычерчивание графиков, диаграмм, схем, гистограмм (математика), составление и заполнение матриц, таблиц (по разным предметам), кроссвордов и т.д.;

наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности личностных резувльтатов, умений, степени его познавательной активности, сознательности, умения

мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи и других результатах обучения; решение ситуационных задач – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов по семестрам**	
	1	**2**
Учебная нагрузка (всего)	**68**	**66**
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**	**62**
в том числе:		
лабораторные работы	**-**	**-**
практические занятия	**38**	**40**
контрольные работы	**4**	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**	**4**
в том числе:		
самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)		
Составление конспекта по теме. Решение задач.	4	
Решение профессионально-направленных задач.		4
Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в виде: **зачет с оценкой**		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. ГЕОМЕТРИЯ		
Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы	**Содержание (дидактические единицы)**	
	Цели и задачи математики при освоении специальности. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Числа и вычисления. Проценты. Уравнения и неравенства. Решение задач с применением свойств геометрических фигур на плоскости.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 1 Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Проценты. Уравнения и неравенства.	2
	Практическое занятие № 2 Решение задач с применением свойств геометрических фигур на плоскости.	2
Тема 1.2 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание (дидактические единицы)**	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	

	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве.	2
	Практическое занятие №3 Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2
	Теоретическое занятие №2 Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2
	Практическое занятие №4 Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование.	2
	Теоретическое занятие №3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах.	2
	Практическое занятие №5 Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2
	Практическое занятие №6 Перпендикуляр и наклонные. Решение задач.	2
Тема 1. 3 Многогранники и тела вращения	**Содержание (дидактические единицы)**	
	Многогранники (выпуклые, невыпуклые). Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно	

	оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса. Площади поверхности тел вращения. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №4. Многогранники. Призмы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности и объем призмы, параллелепипеда.	2
	Практическое занятие №7 Параллелепипед, куб, их сечения. Свойства прямоугольного параллелепипеда.	2
	Теоретическое занятие № 5 Пирамида. Элементы пирамиды. Правильная пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.	2
	Практическое занятие №8 Вычисление элементов пирамиды. Построение сечений пирамиды.	2
	Теоретическое занятие № 6 Тела вращения: цилиндр, конус, шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Усеченный конус.	2
	Теоретическое занятие № 7 Площадь поверхности. Площади поверхностей многогранников и тел вращения. Понятие об объеме. Объемы многогранников и тел вращения.	2
	Практическое занятие №9 Решение задач на вычисление площадей поверхностей и объемов многогранников.	2
	Практическое занятие №10 Цилиндр. Конус. Решение задач.	2
	Практическое занятие №11 Шар, элементы шара. Сфера. Решение задач.	2

	Контрольная работа №1 «Многогранники и тела вращения» (Практическое занятие №12)	2
Тема 1.4 Векторы и координаты в пространстве	**Содержание (дидактические единицы)**	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №8 Векторы и координаты в пространстве.	2
	Практическое занятие №13 Координаты и векторы в пространстве.	2
	Практическое занятие №14 Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах. Применение векторов при решении задач.	2
РАЗДЕЛ 2. АЛГЕБРА		
Тема 2.1 Функции, их свойства и графики	**Содержание (дидактические единицы)**	
	Функции, основные понятия, способы задания. Нули функции, промежутки знакопостоянства. Непрерывность, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции. Взаимно обратные функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Графическое решение уравнений и неравенств.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №9 Функции, их свойства и графики	2
	Практическое занятие №15 Область определения функции. Непрерывность функций. Четность и нечетность функций.	2
	Практическое занятие №16 График функции.	2
Тема 2.2 Степени и корни.	**Содержание (дидактические единицы)**	

Степенная функция	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №10 Степенная функция, ее свойства, графики. Иррациональные уравнения и неравенства.	2
	Практическое занятие №17 Преобразование рациональных выражений. Действия с корнями n- степени.	2
	Практическое занятие №18 Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2
	Контрольная работа №2 «Функции, их свойства и графики. Степени и корни» (Практическое занятие №19)	2
Тема 2.3 Показательная и логарифмическая функции	**Содержание (дидактические единицы)**	
	Определение показательной функции, ее свойства, график. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №11 Показательная и логарифмическая функции.	2
	Практическое занятие №20 Показательная функция, свойства и графики. Показательные уравнения и неравенства.	2
	Практическое занятие №21 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2

	Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	
	Практическое занятие №22 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.	2
	Практическое занятие №23 Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	2
	Контрольная работа №3 «Показательная и логарифмическая функции» (Практическое занятие №24)	2
Тема 2.4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание (дидактические единицы)**	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №12 Радианная мера угла. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Основные тригонометрические тождества.	2
	Теоретическое занятие №13 Тригонометрические функции, их свойства и графики	2

	Обратные тригонометрические функции.	
	Практическое занятие №25 Основные тригонометрические тождества. Преобразование простейших тригонометрических выражений	2
	Теоретическое занятие №14 Тригонометрических уравнения и неравенства.	2
	Практическое занятие №26 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2
	Практическое занятие №27 Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2
	Практическое занятие №28 Решение простейших тригонометрических уравнений, неравенств.	2
	Практическое занятие №29 Решение тригонометрических уравнений.	2
	Контрольная работа №4 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» (Практическое занятие №30)	2
РАЗДЕЛ 3. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	**Содержание (дидактические единицы)**	
Тема3.1 Производная и ее приложения	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x). Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	

	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №15 Понятие производной. Геометрический и механический смысл производной. Правила дифференцирования. Производная сложной функции.	2
	Практическое занятие №31 Производные суммы, разности, произведения, частного. Табличное дифференцирование.	2
	Практическое занятие №32 Производные сложной и обратной функций.	2
	Практическое занятие №33 Геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Физический смысл первой и второй производной.	2
	Теоретическое занятие №16 Монотонность функции. Точки экстремумы. Применение производной к исследованию функции и построению графика.	2
	Практическое занятие №34 Исследование функций с помощью производной.	2
	Практическое занятие №35 Исследование функций и построение графиков функций.	2
	Практическое занятие №36 Наибольшее и наименьшее значения функции. Решение задач на оптимизацию.	2
	Контрольная работа №5 «Производная и ее приложения» (Практическое занятие №37)	2
Тема 3.2 Интеграл и его приложения	**Содержание (дидактические единицы)**	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	

	Теоретическое занятие №17 Интеграл и его приложения.	2
	Практическое занятие №38 Первообразная и неопределенный интеграл.	2
	Практическое занятие №39 Формула Ньютона – Лейбница. Вычисление определенного интеграла.	2
	Практическое занятие №40 Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла.	2
РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	**Содержание (дидактические единицы)**	
Тема 4.1. Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей	Виды событий, вероятность событий. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Понятие о законе больших чисел. Задачи математической статистики. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №18 Комбинаторика и элементы теории вероятностей.	2
	Практическое занятие №41 Элементы теории комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	2
	Практическое занятие №42 Решение задач на нахождение вероятности события.	2
	Теоретическое занятие №19 Элементы математической статистики.	2
	Практическое занятие №43	2

	Закон распределения и числовые характеристики дискретной случайной величины.	
	Практическое занятие №44 Итоговое занятие.	2
	Самостоятельная работа	
	Самостоятельная работа Параллельное проектирование. Построение изображений фигур в параллельной проекции. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Правильные многогранники, их свойства.	2 2
	Самостоятельная работа Решение текстовых задач различных типов. Решение профессионально-направленных задач. Пропорции. Задачи на проценты. Задачи на смеси и растворы.	2 2
Промежуточная аттестация		**Зачет с оценкой**
Всего		**134**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры биофизики и математики:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №335	Практические занятия; Самостоятельная работа	Ноутбук, презентации, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест.
2	460002, Оренбургская область, г.Оренбург, пр. Парковый,7, учебный корпус №3,аудитория №357а. Специальное помещение для хранения оборудования	Практические занятия; Самостоятельная работа	Ноутбук, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест.

∗ В данном разделе необходимо указать перечень имеющегося оборудования:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации,
- учебно-наглядные пособия,
- оборудование,
- инструменты,
- измерительные и диагностические приборы,
- макеты и муляжи,
- расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники				
1	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического	64	-	35	

	анализа (базовый и углубленный уровень). Просвещение, 2022. – 463 с.				
2	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень). Просвещение, 2022. – 287 с.	60	-	35	
	Дополнительные литературные источники				
1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др.; под ред. В.В. Козлова и А.А. Никитина. - 3-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020. ФГОС. Инновационная школа Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html	60	есть	-	

3.2.2 Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
5. Программное обеспечение (ПО) видеоконференцсвязи TrueConf Enterprise

3.2.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»
http://www.consultant.ru/

3.2.3 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ
http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/
«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) / Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01	**ФАРМАЦИЯ**
Код	наименование специальности

Разработчик:

Назина О.В., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено на заседании кафедры №_____от «_____»_____20____г.

Рассмотрено на заседании УМК _____№_____от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.03 Иностранный язык

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *33.02.01 Фармация.*

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Наименование предшествующих дисциплин**	**№ разделов данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин**	
		1	**2**
1	Русский язык в общеобразовательном учреждении	+	+
2	Литература в общеобразовательном учреждении	+	+
3	Английский язык в общеобразовательном учреждении	+	+
4	Биология в общеобразовательном учреждении	-	+
5	История в общеобразовательном учреждении	-	+
6	География в общеобразовательном учреждении	-	+
7	Обществознание в общеобразовательном учреждении	+	+
8	Основы безопасности жизнедеятельности	-	+
9	Основы латинского языка с медицинской терминологией	-	+
	Наименование последующих дисциплин	**№ разделов данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин**	
		1	**2**
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+
2	Основы финансовой грамотности	+	-
3	История России	-	+
4	Анатомия и физиология человека	-	+
5	Безопасность жизнедеятельности	-	+
6	Гигиена и экология человека	-	+
7	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель и задачи дисциплины

Целью общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» является развитие на базовом уровне основ иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **задач**:

1) расширение лингвистического кругозора обучающихся с опорой на ранее изученный материал;

2) совершенствование базовых навыков чтения, перевода, аудирования, письма, монологической и диалогической речи на социально-бытовую, научно-популярную и общекультурную тематику;

3) развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;

4) формирование способности и готовности обучающихся к дальнейшей самообразовательной деятельности, использованию иностранного языка в других областях знаний как средства межличностного взаимодействия и профессиональной коммуникации, инструмента познания, социализации и самореализации в современном полиязычном и поликультурном мире.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

1.2.2. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Индекс	Наименование результатов обучения	Дескриптор: - знать - уметь	Описание (критерии оценки)	Методы контроля
1	2	3	4	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** **Уметь:**	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, в том числе с использованием цифровых средств определять задачи и источники для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять различные цифровые средства для решения поставленных задач	Устный опрос; контроль выполнения заданий в рабочей тетради
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать:**	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Устный опрос; контроль выполнения заданий в рабочей тетради
			особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	

		Уметь:	направленности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПрБ 01.01.03	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной		Устный опрос, решение ситуационных задач
	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в			

	стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.	
ПрБ 02.01.03	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.	Устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради
ПрБ 03.01.03	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.	Контрольная работа, устный опрос, тестирование, словарный диктант
ПрБ 04.01.03	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	Устный опрос; контроль выполнения заданий в рабочей тетради
ПрБ 05.01.03	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради
ПрБ 06.01.03	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования,	Доклад с презентацией, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей
	страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	тетради
ПрБ 07.01.03	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -	Устный опрос, контроль выполнения заданий в

	описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.			рабочей тетради
ПрБ 08.01.03	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).			Устный опрос; контроль выполнения заданий в рабочей тетради
ПрБ 09.01.03	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.			Контроль выполнения практических задач
Лр1	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности	-	-	Наблюдение
Лр2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	-	-	Наблюдение, изучение портфолио обучающегося
Лр3	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	-	-	Наблюдение, изучение портфолио обучающегося
Лр4	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	-	-	Наблюдение
	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного			

	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы			
МП 1	Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	**Уметь:**	самостоятельно формулировать и разносторонне рассматривать проблему; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия, причинно-следственные связи рассматриваемых явлений; выдвигать гипотезы и находить аргументы для доказательства своих утверждений; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	Устный опрос; наблюдение; контроль выполнения практических задач (в рамках индивидуальных и групповых проектов)
			соблюдением норм информационной безопасности	
МП 2	Способность к использованию межпредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	**Знать:** **Уметь:**	различные способы общения и взаимодействия; невербальные средства общения, значение социальных знаков; предпосылки конфликтных ситуаций осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; использовать различные способы общения и	Устный опрос; наблюдение; контроль выполнения практических задач (в рамках индивидуальных и групповых проектов)

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории		взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
МП 3	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	**Знать:** **Уметь:**	основы осуществления учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; повышать свой образовательный и	Устный опрос; наблюдение; контроль выполнения практических задач (в рамках индивидуальных и групповых проектов)
			культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; понимать свое эмоциональное состояние и видеть направления развития собственной эмоциональной сферы; осуществлять самоконтроль, принимать ответственность за свое поведение; адаптироваться к эмоциональным изменениям; проявлять эмпатию при осуществлении коммуникации;	

			принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; проявлять способность понимать мир с позиции другого человека	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов по семестрам**		**Общая трудоёмкость**
	Семестр 1	**Семестр 2**	
Учебная нагрузка (всего)	**34**	**44**	**78**
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	30	44	74
в том числе:			
практические занятия	30	44	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**	-	**4**
в том числе:			
написание эссе по теме «Актуальные проблемы молодёжи в современном мире»	2		
создание ментальной карты по теме «Свободное время и ежедневные обязанности»	2		
Промежуточная аттестация в форме **зачёта**		2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел (Модуль) 1. Вводно-корректирующий курс. Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях		***34***
Тема 1.1. Представление и описание личности	**Содержание (дидактические единицы)**	***8***
	1. Фонетический материал: - правила чтения; - звуки; - транскрипция. ***2. Лексический материал:*** - личные и притяжательные местоимения (*I – my, you – your, etc.*); - числительные; - формулы приветствия, прощания, представления себя и других людей (*Let me introduce myself / my friend, etc.*); - глаголы и речевые формулы для выражения предпочтений / антипатий (*like/dislike, can't stand, don't mind, etc. + Ving*); - личные качества человека (*confident, shy, successful, etc.*); - лексика для описания внешности человека (*height: shot, medium high, tall / nose: hooked, crooked, etc.*). ***3. Грамматический материал:*** - порядок слов в предложении; - употребление различных типов местоимений; - образование множественного числа существительных; - употребление артиклей; - формы и функции глаголов *to be, to have*; - система времён глагола в действительном залоге: основное значение,	

	образование и слова-маркеры видовременных групп *Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous*; - способы выражения настоящего времени: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect* и *Present Perfect Continuous*; - словообразовательные элементы: суффиксы прилагательных; - особенности образования степеней сравнения прилагательных и их правописание.	
	В том числе практических занятий	***8***
	Практическое занятие № 1. Вводно-организационная беседа. Входной диагностический тест. Роль иностранного языка в современном мире. Повторение правил чтения и основ базовой грамматики: местоимения, артикль, множественное число имени существительного. Числительные.	*2*
	Практическое занятие № 2. Знакомство. Выражение предпочтений и антипатий. Повторение основ базовой грамматики: формы и функции глаголов to be, to have.	*2*
	Практическое занятие № 3. Описание характера. Суффиксы прилагательных. Система времён глагола.	*2*
	Практическое занятие № 4. Описание внешности. Мода и стиль. Способы выражения настоящего времени. Степени сравнения прилагательных.	*2*
Тема 1.2. Социальные связи	**Содержание (дидактические единицы)**	***8***
	1. Лексический материал: - глаголы для описания взаимоотношений (*depend on, rely on, look after, bully, etc.*); - наименования родственных связей и членов семьи (*mother-in-low, nephew, stepmother, etc.*); - конструкции для выражения привычных действий (*used to do smth, get/be used to, would*); - фразы для выражения советов и рекомендаций (*You should…/ Why don't you…? / If I were you…, etc.*); - фразы-клише для написания эссе (*There is no doubt that… / On the one hand, … / On the other hand, … etc.*). ***2. Грамматический материал:*** - употребление зависимых предлогов; - образование пяти типов вопросительных предложений: общего, альтернативного, специального, разделительного, вопроса к подлежащему; - употребление конструкций *used to do smth, get/be used to, would* с герундием или	

	инфинитивом; - грамматические особенности неформальных писем и коротких сообщений; - видовременные формы глагола в настоящем времени.	
	В том числе практических занятий	***6***
	Самостоятельная работа	***2***
	Практическое занятие № 5. Семейные узы и ценности. Зависимые предлоги. Употребление конструкций *used to do smth, get/be used to, would*.	*2*
	Практическое занятие № 6. Взаимоотношения со сверстниками. Роль дружбы и проблема дискриминации в современном обществе. Советы и рекомендации. Типы вопросительных предложений.	*2*
	Практическое занятие № 7. Составление неформальных писем и коротких сообщений. Фразы-клише для написания эссе. Система времён глагола. Формы настоящего времени.	*2*
	Самостоятельная работа №1. Актуальные проблемы молодёжи в современном мире. Правила написания эссе.	*2*
Тема 1.3. Повседневные дела и досуг	**Содержание (дидактические единицы)**	***14***
	1. Лексический материал: - лексика для выражения ежедневных действий (*have breakfast, take a shower, etc.*); - предлоги времени (*at, on, in, after, before, etc.*); - наречия, выражающие регулярность (*always, never, rarely, sometimes, etc.*); - лексика для выражения увлечений (*enjoy, go in for sports, go window shopping, surf the net, e*tc.); - наименования товаров (*juice, soap, milk, sandwich, etc.*); - виды и отделы магазинов (*shopping mall, department store, dairy produce, etc.*); - этикетные формулы (*Can I help you? / Could you, please? / Would you like? / Shall I..?, etc.*); - названия различных видов представлений (*opera, stand-up comedy, musical, etc.*); - названия современных электронных устройств (*smartphone, laptop, E-reader, tablet, etc.*). ***2. Грамматический материал:*** - настоящее простое время и настоящее продолжительное время (образование, употребление, слова-маркеры); - типы вопросительных предложений в настоящем времени;	

	- употребление глаголов с инфинитивом и герундием; - словообразовательные элементы: суффиксы абстрактных существительных; - употребление количественных местоимений *much / many, little / few* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; - особенности образования и употребления страдательного залога; - система времён глагола в действительном и страдательном залогах; - употребление модальных глаголов *can, may, must* и их эквивалентов.	
	В том числе практических занятий	***12***
	Самостоятельная работа	***2***
	Практическое занятие № 8. Мой рабочий день. Ежедневные обязанности. Система времён глагола в действительном залоге. Предлоги времени.	*2*
	Практическое занятие № 9. Свободное время. Активный и пассивный отдых. Употребление герундия и инфинитива. Суффиксы абстрактных существительных.	*2*
	Практическое занятие № 10. Покупки и сбережения. Виды магазинов. Страдательный залог.	*2*
	Практическое занятие № 11. Различные аспекты культурной жизни. Система времён глагола в действительном и страдательном залогах.	*2*
	Практическое занятие № 12. Виды развлечений. Обзоры кино. Система времён глагола в действительном и страдательном залогах.	*2*
	Практическое занятие № 13. Виртуальная жизнь молодёжи. Современные электронные устройства. Проблемы с электронным оборудованием. Модальные глаголы и их эквиваленты.	*2*
	Самостоятельная работа №2. Свободное время и ежедневные обязанности. Принципы создания ментальных карт	*2*
Практическое занятие № 14. Обобщение изученного лексико-грамматического материала. Беседа по пройденным темам (1.1.-1.3).		***2***
Практическое занятие № 15. Контрольная работа №1 «Иностранный язык в бытовых коммуникативных ситуациях»		***2***
Раздел (Модуль) 2. Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач		***44***
Тема 2.1. Окружающая среда	**Содержание (дидактические единицы)**	***6***
	1. Лексический материал: - предлоги места и направления (*behind, opposite, forward, etc.*); - места в городе (*city center, church, square, etc.*);	

	- условия жизни (*comfortable, close, nice, cozy, etc.*); - здания и типы жилья (*attached house, apartment, countryside house, bungalow, duplex, etc.*); - комнаты (*living-room, kitchen, etc.*); - интерьер (*armchair, sofa, carpet, etc.*); - техника и оборудование (*flat-screen TV, camera, computer, etc.*); - природные явления (*natural phenomena: rain, wind, storm, etc.*); - физические явления (*physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.*); - экологические проблемы (*water pollution, air pollution, soil pollution, etc.*); - защита окружающей среды (*environment protection, Green Peace, etc.*); - речевые формулы для описания диаграммы / графика (*The pie-chart shows … / In the graph you can see …, etc.*); - преступления и наказания (*crime, punishment, evidence, judge, witness, defendant, etc.*); - права и обязанности (*rights, responsibilities, privacy, safety, honesty, freedom, etc.*). ***2. Грамматический материал:*** - модальные глаголы в этикетных формулах (*Could you show me the way? / Should I bring you home?, etc.*); - специальные вопросы; - оборот месторасположения и наличия there *is/are*; - неопределённые местоимения *some /any /one* и их производные; - видовременные формы глагола; - дробные числительные (*one-third, three-fourth, etc.*); - употребление зависимых предлогов; - употребление приставок и суффиксов со значением отрицания (*un-, mis-, dis-, -less, etc.).*	
	В том числе практических занятий	***6***
	Практическое занятие № 16. Городская и сельская жизнь. Типы жилья и интерьер. Описательные прилагательные. Проблемы по соседству.	*2*
	Практическое занятие № 17. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Модальные глаголы и их эквиваленты. Приставки и суффиксы с отрицательным значением. Описание диаграммы / графика.	*2*

	Практическое занятие № 18. Преступление и наказание. Права и обязанности. Зависимые предлоги.	*2*
Тема 2.2. Туризм и путешествия	**Содержание (дидактические единицы)**	***4***
	1. ***Лексический материал:*** - виды путешествий и транспортные средства (*travelling by plane, by train, by car, etc.*); - названия городов, стран, национальностей; - прилагательные для описания местности (*ancient, lively, attractive, picturesque, spectacular, etc.*); - предлоги места и направления (*behind, opposite, forward, etc.*); - наречия места (*inside, outside, below, etc.*); - места в городе (*city center, church, square, etc.*). ***2. Грамматический материал:*** - употребление времени Present Perfect для выражения жизненного опыта; - способы выражения прошедшего времени: образование, употребление и слова-маркеры видовременных форм *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*; – модальные глаголы и их эквиваленты; – употребление артиклей с названиями географических объектов.	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие № 19. Виды путешествий. Экскурсии. Описание погоды и местности. Формы прошедшего времени.	*2*
	Практическое занятие № 20. Проблемы и жалобы туристов. Правила этикета в разных странах. Употребление артиклей. Модальные глаголы и их эквиваленты.	*2*
Тема 2.3. Россия и страны изучаемого языка	**Содержание (дидактические единицы)**	***6***
	1. Лексический материал: - государственное устройство (*government, president, Chamber of parliament, etc.*); - достопримечательности (*sights, Kremlin, Hermitage, Tower, Big Ben, etc.*); - названия крупных городов и географических объектов; - погода и климат (*wet, mild, variable, etc.*); - экономика (*gross domestic product, machinery, income, etc.*); - культурные традиции и национальные праздники (*Christmas, Easter, Saint Patrick's Day, etc.*). ***2. Грамматический материал:***	

	− сравнительные обороты *than, as…as, not so … as*; − употребление артиклей с географическими названиями; − система времён глагола в действительном и страдательном залогах; − количественные и порядковые числительные; − обозначение дат и временных периодов; − употребление количественных и порядковых числительных.	
	В том числе практических занятий	***6***
	Практическое занятие № 21. Российская Федерация. Национальные символы, основные достопримечательности, культурные традиции.	*2*
	Практическое занятие № 22. Москва – столица России. Мой родной город.	*2*
	Практическое занятие № 23. Англоязычные страны. Основные достопримечательности, традиции и обычаи. Поликультурная Британия.	*2*
Тема 2.4. Научно-технический прогресс	**Содержание (дидактические единицы)**	***6***
	1. Лексический материал: - виды наук (*science, physics, chemistry, etc.*); - величайшие мировые научно-технические открытия и достижения (*the structure of DNA, the light bulb, antibiotics, painkillers, vaccines, evolution theory, the Big Bang theory, etc.*); - информационно-коммуникационные технологии (*information and communication technologies, modern devices, cell phones, hardware, network, etc.*); - информационная безопасность (*personal data, information theft, security, password, etc.*); - средства массовой информации (*social media, breaking news, broadcasting, advertising, etc.*). ***2. Грамматический материал:*** - употребление придаточных относительных предложений; - образование и употребление страдательного залога; - система времён глагола; - употребление видовременной формы *Present Perfect* для сообщения новостей; - правило согласования времён при преобразовании прямой речи в косвенную; - различие в употреблении глаголов *talk, speak, say, tell*; - грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля.	
	В том числе практических занятий	***6***
	Практическое занятие № 24. Важнейшие достижения науки и техники.	*2*

	Придаточные относительные.	
	Практическое занятие № 25. Великие учёные и их открытия. Повторение времён глагола в действительном и страдательном залогах.	*2*
	Практическое занятие № 26. Современные ИКТ. Информационная безопасность. Средства массовой информации. Сообщение новостей. Косвенная речь.	*2*
Тема 2.5. Образование и профессиональная деятельность	**Содержание (дидактические единицы)**	***6***
	1. Лексический материал: - виды образовательных учреждений (*state school, primary school, secondary school, higher school, private school, etc.*); - профессиональное образование (*professional education, department, tuition fee, special subjects, etc.*); - студенческие документы (*mark book, student's card, library card, etc.*); - общеобразовательные дисциплины (*Physics, Chemistry, Biology, History, Literature, etc.*); - специальные дисциплины (*Anatomy, Nursing Care, Surgery, Therapy, etc.*); - наименования профессий (*teacher, doctor, lawyer, etc.*); - профессиональные качества (*responsibility, good communication skills, etc.*); - лексика для составления резюме и сопроводительного письма (*educational background, personal qualities, work experience, etc.*). ***2. Грамматический материал:*** - степени сравнения прилагательных; - конструкция *be going to* для выражения планов на будущее; - оборот месторасположения / наличия *there* + *be*; - способы выражения будущего времени: Future Simple, Future Perfect, Future Continuous; Present Continuous для выражения планов на ближайшее будущее.	
	В том числе практических занятий	***6***
	Практическое занятие № 27. Виды образовательных учреждений. Степени сравнения прилагательных.	*2*
	Практическое занятие № 28. Планы на будущее. Профессиональное образование. Оренбургский государственный медицинский университет. Оборот месторасположения / наличия there + be.	*2*
	Практическое занятие № 29. Мир профессий. Составление резюме и сопроводительного письма. Профессиональные качества. Формы будущего времени.	*2*

Тема 2.6. Здоровый образ жизни	**Содержание (дидактические единицы)**	***10***
	1. Лексический материал: - аспекты здоровья (*physical health, emotional health, mental health, etc.*); - выражение чувств, эмоций и состояний (*delighted, confused, exhausted, satisfied, stressed, etc.*); - еда (*eggs, pizza, meat, etc.*); - способы приготовления пищи (*boil, mix, cut, roast, etc.*); - дроби (*1/12: one-twelfth, etc.*); - здоровое питание (*healthy-unhealthy food, diet, fast-food, protein, saturated fats, etc.*); - виды спорта (*football, yoga, rowing, etc.*); - распространённые заболевания и их симптомы (*running nose, catch a cold, etc.*). ***2. Грамматический материал:*** - формы и функции герундия; - употребление придаточных предложений цели, причины и следствия; - условные предложения I, II, III типов; - образование и употребление страдательного залога.	
	В том числе практических занятий	***10***
	Практическое занятие № 30. Аспекты здоровья. Употребление герундия.	*2*
	Практическое занятие № 31. Причины и способы преодоления стресса. Выражение эмоций. Придаточные цели, причины и следствия.	*2*
	Практическое занятие № 32. Традиции питания: полезные и вредные привычки. В ресторане. Условное наклонение.	*2*
	Практическое занятие № 33. Физическая культура и спорт. Условное наклонение.	*2*
	Практическое занятие № 34. Болезни и травмы. Посещение врача. Страдательный залог.	*2*
Практическое занятие № 35. Обобщение изученного лексико-грамматического материала. Беседа по пройденным темам (2.1-2.6).		***2***
Практическое занятие № 36. Контрольная работа №2 «Мир вокруг нас. Иностранный язык для решения специальных задач»		***2***
Практическое занятие № 37. Промежуточная аттестация – зачёт.		***2***
Итого:		***78***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры иностранных языков:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, кабинет иностранного языка №**301**	Практические занятия; самостоятельная работа	Стол и стул преподавателя; 20 посадочных мест; 10 столов; учебная доска; таблицы, схемы; ноутбук; телевизор
2	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, кабинет иностранного языка № **304.1**	Практические занятия; самостоятельная работа	Стол и стул преподавателя; 20 посадочных мест; 10 столов; учебная доска; таблицы, схемы; ноутбук; телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники				
1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. "Английский язык" (10 класс). "Просвещение", 2022. 248 с.	65	Подана заявка на закупку	35	0,5
2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. "Английский язык" (11 класс). "Просвещение", 2022. 256 с.	65	Подана заявка на закупку	35	0,5
	Дополнительные литературные источники				
1	Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник для медицинских училищ и колледжей / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html	65	Да	-	1,0

3.2.2 Программное обеспечение

1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows

2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/

2 Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru

3 Электронный словарь Multitran www.multitran.ru

4 Медицинский образовательный видеопортал Med-edu.ru

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1 Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ http://lib.orgma.ru

2 ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/

3 ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) http://www.medcollegelib.ru/

ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.05. ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Разработчики:

_____
Жалтаева Н.С. ассистент кафедры Биофизики и математики
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

_____

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №_____от «_____»_____20____г.

Рассмотрено на заседании УМК _____№_____от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.05 Информатика

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Алгебра	+		+	+	
2	Физика		+	+		
3	Обществознаие				+	+
	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биофизика	+	+	+	+	
2	История России	+	+		+	+
3	Анатомия и физиология человека	+			+	
4	Биохимия	+			+	

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: овладение системой базовых знаний по теоретическим основам современных информационных технологий, а также приобретение практических навыков работы с ними. Особое внимание уделяется формированию практических навыков через образования и воспитания стремления постоянного совершенствования использование новейших информационно-коммуникационных технологий, развитие познавательных и интеллектуальных способностей.

Задачи: формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;

формирование у учащихся представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

сформировать логические связи с другими предметами.

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения СОО 01.05 Информатика (базовый уровень):

Индекс	Наименование результатов обучения	Дескриптор:	Описание (критерии оценки)	Методы контроля
1	2	3	4	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	**Знать:**	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	устный, письменный.
	информационные технологии для выполнения задач		информации; формат оформления результатов поиска информации,	

	профессиональной деятельности		современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
		Уметь:	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	решение ситуационных задач
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать:**	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный, письменный
		Уметь:	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности	решение ситуационных задач

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ПрБ 01.01.05	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов
	в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный

	эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПрБ 02.01.05	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПрБ 03.01.05	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПрБ 04.01.05	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПрБ 05.01.05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПрБ 06.01.05	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПрБ 07.01.05	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПрБ 08.01.05	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк).
ПрБ 09.01.05	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПрБ 10.01.05	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),
	выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПрБ 11.01.05	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПрБ 12.01.05	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Личностные результаты			Дескрипторы
Лр1 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности	Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:	гражданского воспитания	– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
		патриотического воспитания	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям

			России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
			– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Лр2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению		трудового воспитания	– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
		физического воспитания	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Лр3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию		эстетического воспитания	отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

			убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Лр4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,		экологического воспитания	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
		ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы			совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
Учебная нагрузка (всего)	34	44
в том числе в форме практической подготовки	32	40
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	44
в том числе:		
теоритические занятия	4	4
практические занятия	28	36
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		
самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)	2	4
Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в виде зачет		2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы.**	**Объём в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии и их использование.		**22**
Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы	Содержание (дидактические единицы)	
	Понятие «Информации» как фундаментальное понятие современной науки; свойства информации; «информационная грамотность»; «информационная культура»; классификации информации.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №1. Информация и информационные процессы. Решение задач по теме «Обработка и передача информации»	4
Тема 1.2. «Медицинская информатика и ее задачи»	Содержание (дидактические единицы)	
	Понятие Медицинская информатика. История становления современной науки Медицинская информатика. Информационные процессы, сопряженные медико-биологическими, клиническими и профилактическими проблемами. Алфавитно-цифровая, визуально статистическая, визуально динамическая, звуковая, комбинированная медицинская информация. Объекты описания медицинских информационных систем. Основные направления развития.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1 «Медицинская информатика и ее задачи»	2
Тема 1.3. Компьютер и его программное обеспечение	Содержание (дидактические единицы)	
	Информационные революции. Аббак, серобян, счеты, логарифмическая линейка – первые приборы для счета. Этапы развития ЭВМ. Первые вычислительные машины: Паскалина, машина Шиккарда, устройство Лейбница, машина Поста. Первый программист Ада Августа Лавлейс. Основополагающие принципы Неймана-Лебедева. Состав компонентов любого устройства, предназначенного для автоматических вычислений.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ,	

	самостоятельной работы	
	Практическое занятие №1История развития вычислительной техники. основополагающие принципы работы ЭВМ.	4
	Практическое занятие № 2 Программное обеспечение ПК. Файловая система компьютера	4
Тема 1.4. Представление информации в компьютере	Содержание (дидактические единицы)	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №1. Представление чисел в позиционных системах счисления. Контрольное тестирование по теме: «**Информационно-коммуникационные технологии и их использование.**»»	4
	Самостоятельная работа Решение задач по теме: Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	2
Тема 1.5. «Компьютеры в медицине»	Содержание (дидактические единицы)	
	Использование компьютерных технологий в здравоохранении; компьютерную технику в медицине; концепцию информатизации здравоохранения. Виды применения компьютерных технологий: хранение данных, хирургические процедуры, лечение и диагностика, обмен знаниями. Компьютер-пациент.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие 2 «Компьютеры в медицине»	2
Раздел 2. Основы работы с ПК		**12**
Тема 2.1. Основы работы с ПК	Содержание (дидактические единицы)	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №1 Управление ПК. Программное обеспечение организации работы.	4
Тема 2.2. Обработка текстовой информации	Содержание (дидактические единицы)	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 1. Текстовые документы и технологии их создания Практическая аудиторная работа №1. Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов	

	Практическая аудиторная работа №2. Оформление абзацев документов. Колонтитулы. Практическая аудиторная работа №3. Создание и форматирование таблиц в редакторе MS Word Контрольное работа по теме: «**обработка текстовой информации**»	8
Раздел 3. Технологии работы с информационными структурами.		**14**
Тема 3.1. Информационные таблицы и базы данных.	Содержание (дидактические единицы)	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое Практическое занятие №1. Табличные информационные технологии Практическая аудиторная работа №1. Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL. Использование функций Практическая аудиторная работа №2. Построение и форматирование диаграмм в MS EXCEL	10
Тема 3.2. Основы алгоритмизации	Содержание (дидактические единицы)	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №1. Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов Практическое занятие №2. Объекты алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции Контрольная работа «**Технологии работы с информационными структурами**»	4
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии		**22**
Тема 4.1 .«Медицинский документооборот»	Содержание (дидактические единицы)	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №3.«Медицинский документооборот»	***2***
	Практическое занятие №1 Создание форм медицинской документации	2
Тема 4. 2. Мультимедиа	Содержание (дидактические единицы)	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №1. Технологии мультимедиа. Компьютерные презентации.	8

	Создание анимированной слайдовой презентаций	
	Самостоятельная работа№2. Создание презентации	2
Тема 4.3. Компьютерные сети	Содержание (дидактические единицы)	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №1. Основы построения компьютерных сетей. Службы интернета. Интернет как глобальная информационная система Контрольная работа «**Телекоммуникационные технологии**»	4
	Самостоятельная работа Использование антивирусных программ	2
Тема 4.5 .«Телемедицина»	Содержание (дидактические единицы)	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №4. «Телемедицина»	2
Раздел 5. Социальная информатика		**6**
Тема 5.1. Информационное общество	Содержание (дидактические единицы)	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №1. Информационное общество. Средства искусственного интеллекта	2
Тема 5.1. Информационное право и безопасность	Содержание (дидактические единицы)	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №1. Информационное право и информационная безопасность.	4
	Практические занятие	62

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кафедры биофизики и математики:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*
	460002, Оренбургская область, г.Оренбург, пр. Парковый,7, учебный корпус №3,аудитория №356	Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа	30 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.
	460002, Оренбургская область, г.Оренбург, пр. Парковый,7, учебный корпус №3,аудитория №359	Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа	26 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.
	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №358	Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа	20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.
	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №335	Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа	20 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.
	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №332	Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа	29 рабочих мест, обеспеченных ПК с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.
	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 3Б	Лекции, Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа	Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 44 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники				
1	ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО https://doi.org/10.23682/86070	66	1(ЭУ)		
	Дополнительные литературные источники				
1	Омельченко, В. П. Информатика / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3752-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437520.html	66	1(ЭУ)		
2	Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие / Гилярова М. Г. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 526 с. - ISBN 978-5-222-25187-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222251874.html	66	1(ЭУ)		

3.2.2 Программное обеспечение

1 Лицензионная операционная система
2 Лицензионный офисный пакет приложений
3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1 Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru
2 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
3 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины СОО.02.01 ФИЗИКА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Разработчики:

Чернова ГВ, ст преподаватель кафедры биофизики и математики
_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

_____

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры № 3 от «_15_»_____09_____20_23_г.
Рассмотрено на заседании УМК _____№_____от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООО.02.01 Физика

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин	
1	Математика	1-5	
2	Биология	1-5	
3	История	1-5	
4	География	3, 4	
	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин	
1	Химия	2, 3, 4, 5	
2	Биология	1-5	
3	Основы биохимии	2,3,4.,5	
4	Основы философии	1-5	
5	фармакология	2	
6	Анатомия и физиология человека	4, 5	
7	Биофизика	1-5	

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: Формирование представлений об окружающем материальном мире, развитие умений наблюдать природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения, строить теоретические модели, планировать и осуществлять физические опыты для проверки следствий физических теорий, анализировать результаты выполненных экспериментов.

Задачи:

- Формирование представлений о роли и месте физики в современной естественно-научной картине мира, в развитии современной техники и технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- Формирование основополагающих формирующих физических понятий, закономерностей, законов и теорий;
- Формирование умения решать качественные и расчетные физические задачи с явно заданной физической моделью
- Формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	Наименование результатов обучения	Дескриптор:	Описание (критерии оценки)	Методы контроля
1	2	3	4	5
Общие компетенции				
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать**	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	устный, письменны й, наблюдени е
		Уметь:	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	решение ситуационн ых задач,
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать**	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	устный, письменный, наблюдение
		Уметь:	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	решение ситуационных задач,
Профессиональные компетенции				
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место	**Знать**	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского	устный, письменный, наблюдение

			персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
		Уметь:	организовывать рабочее место;	решение ситуационных задач,
ПК1.2.	Обеспечивать	**Знать**	Физические основы методов, приемов и	устный,

	безопасную окружающую среду		средств ручной и стерилизационной очистки медицинских изделий; Физические основы и законы, лежащие в основе технологии стерилизации медицинских изделий; Физические закономерности, лежащие в основе хранения стерильных медицинских изделий; Физические принципы работы оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	письменный, наблюдение
		Уметь:	Решать физические задачи, направленные на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований Решать физические задачи, направленные на обеззараживание и временное хранение медицинских отходов Решать физические задачи, моделирующие ситуации, которые могут возникнутьвозникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; проводить стерилизацию медицинских изделий; Решать физические задачи, решение которых моделирует принципы хранения и медицинских изделий; Соблюдать правила эксплуатации физического оборудования	решение ситуационных задач,
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни	**Знать**	Физические принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; Физические факторы, способствующие сохранению здоровья;	устный, письменный, наблюдение
		Уметь:	Решать физические задачи, в основе которых лежат физические принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; Использовать при решении задач информацию о физических факторах, способствующих сохранению здоровья;	решение ситуационных задач,

Предметные компетенции

ПрБ 01.02.01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПрБ 02.02.01 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; **ПрБ 03.02.01** владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПрБ 04.02.01 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПрБ 05.02.01 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПрБ 06.02.01 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПрБ 07.02.01 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,

проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПрБ 08.02.01) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПрБ 09.02.01 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПрБ 10.02.01 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПрБ 11.02.01 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ПрУ 01.02.01 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПрУ 02.02.01 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

ПрУ 03.02.01 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

ПрУ 04.02.01 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

ПрУ 05.02.01 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления

идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева- Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутойэлектрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

ПрУ 06.02.01 сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

ПрУ 07.02.01 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

ПрУ 08.02.01 сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

ПрУ 09.02.01 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПрУ 10.02.01 сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

ПрУ 11.02.01 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

ПрУ 12.02.01 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПрУ 13.02.01 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Личностные результаты

Лр1 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности		Дескрипторы
	патриотического воспитания	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,

		искусстве, спорте, технологиях и труде;
		– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Лр2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	трудового воспитания	– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	физического воспитания	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Лр3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	эстетического воспитания	отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Лр4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	экологического воспитания	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред
Федерации, исторических и национально-		окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать

культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы		их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
	ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

			Дескрипторы
МП 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Овладение универсальными учебными познавательными действиями	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
		базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании
			учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать

			собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

		работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МП 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	Овладение универсальными коммуникативными действиями	общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
		совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого

			члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МП 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Овладение универсальными регулятивными действиями	самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
		самоконтроль	давать оценку новым ситуациям,
			вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для

			оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
		эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
		принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов по семестрам**	
	1 семестр	**2 семестр**
Учебная нагрузка (всего)	68	72
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	50
в том числе:		
теоретические занятия	22	16
лабораторные работы		
практические занятия	42	34
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в виде: экзамен		18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы.**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Механика	**Теоретическое занятие №1 Кинематика** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.	2
	Теоретическое занятие №2 Динамика Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения	2
	Теоретическое занятие №3 Движение тел солнечной системы Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.	2
	Практическое занятие № 1 Физика – фундаментальная наука о природе. Физические величины: скалярные и векторные Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	2
	Практическое занятие № 2 Снятие показания физических приборов с учетом погрешностей. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2
	Практическое занятие № 3 Прямолинейное движение.	2

	Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	
	Практическое занятие № 4 Криволинейное движение Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.	2
	Практическое занятие № 5 Экспериментальное изучение движения тела, брошенного горизонтально.	2
	Практическое занятие № 6 Динамика. Законы Ньютона. Законы сохранения в механике.	2
	Практическое занятие № 7 Экспериментальное определение коэффициента трения.	2
	Практическое занятие № 8 Рычаги.	2
	Контрольная работа №1 Рубежный контроль по разделу «Механика».	*2*
	Самостоятельная работа Исследование планет солнечной системы	2
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики	**Теоретическое занятие №1 Основы МКТ. Модель идеального газа в термодинамике** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	2
	Теоретическое занятие №2 Газовые законы. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2
	Теоретическое занятие №3 Механические свойства твердых тел. Фазовые переходы Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного	2

	расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.	
	Теоретическое занятие №4 Жидкости. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2
	Теоретическое занятие №5 Законы термодинамики. Преобразование энергии в тепловых машинах. Преобразование энергии в организме человека. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2
	Практическое занятие № 1 МКТ. Температура. Решение задач по теме «Уравнение Менделеева-Клайперона.	2
	Практическое занятие № 2 Газовые законы.	2
	Практическое занятие № 3 Экспериментальная проверка газовых законов.	2
	Практическое занятие № 4 Механические свойства твердых тел и жидкостей.	2
	Практическое занятие № 5 Экспериментальное определение вязкости жидкости.	2
	Практическое занятие № 6 Экспериментальное определение коэф. поверхностного натяжения.	2
	Практическое занятие № 7 Основы термодинамики	2
	Практическое занятие № 8 Экспериментальное определение теплового обмена тела человека.	2
	Контрольная работа №2 Рубежный контроль по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»	*2*
	Самостоятельная работа твердые тела, жидкости и газы в организме человека	2
Раздел 3 Электродинамика	**Теоретическое занятие №1 Электрическое поле.**	2

	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	
	Теоретическое занятие №2 Электрический ток. Закон Ома для полной цепи Электрический ток в различных средах Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	2
	Теоретическое занятие №3 Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца Электромагнитная индукция Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	2
	Теоретическое занятие №4 Механические колебания и волны Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2

	Теоретическое занятие №5 Переменный ток. Электромагнитные колебания и волны Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2
	Практическое занятие № 1 Электрическое поле. Решение задач.	2
	Практическое занятие № 2 Электрический ток. Решение задач.	2
	Практическое занятие № 3 Экспериментальное определение удельного сопротивления проводника.	2
	Контрольная работа №3 Электрическое поле. Электрический ток	2
	Практическое занятие № 4 Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца. Электромагнитная индукция	2
	Практическое занятие № 5 Механические колебания и волны.	2
	Практическое занятие № 6 Экспериментальное определение характеристик механических колебаний	2
	Практическое занятие № 7 Электромагнитные колебания и волны. Переменный ток. Пассивные свойства тканей.	2
	Практическое занятие № 8 Экспериментальная проверка показателей переменного при включении в цепь конденсатора	2
	Контрольная работа №4 Рубежный контроль по разделу «Электродинамика»	*2*
	Самостоятельная работа Применение ультразвука в медицине	2
Раздел 4 Геометрическая и волновая оптика	**Теоретическое занятие №1 Геометрическая оптика** Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2
	Теоретическое занятие №2 Волновая оптика.	2

	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	
	Теоретическое занятие №3 Световые кванты. Корпускулярно-волновой дуализм Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2
	Практическое занятие № 1 Геометрическая оптика. Глаз, как оптический прибор.	2
	Практическое занятие № 3 Экспериментальная проверка законов геометрической оптики.	2
	Практическое занятие № 4 Волновая оптика	2
	Практическое занятие № 5 Экспериментальное определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2
	Контрольная работа №5 Рубежный контроль по разделу «Геометрическая и волновая оптика»	2
	Самостоятельная работа Построение изображений в линзах	2
Раздел 4 Строение атома и квантовая физика	**Теоретическое занятие №1 Атомная физика. Модели атома. Лазеры** Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2
	Теоретическое занятие №2 Ядерная физика. Радиоактивность	2

	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная	
	Теоретическое занятие №3 Излучение и светимость Солнца и звезд	2
	Практическое занятие №4 Атомная физика. Постулаты Бора. Ядерная физика	2
	Практическое занятие №5 Изучение элементарных частиц по спектру.	2
	Практическое занятие №6 Рубежный контроль по разделу «Оптика. Атомная и ядерная физика».	2
	Практическое занятие № 7 Эволюция вселенной	2
	Контрольная работа №6 Рубежный контроль по разделу «Строение атома и квантовая физика»	2
Промежуточная аттестация (экзамен)		18
Всего	Теоретические занятия	38
	Практические занятия	76
	Самостоятельная работа	8
	Экзамен	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры биофизики и математики:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*
1	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №356	Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки	Таблицы, схемы, ноутбук, презентации, оборудование для практических работ по физике, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест.
2	460002, Оренбургская область, г.Оренбург, пр. Парковый,7, учебный корпус №3,аудитория №357а. Специальное помещение для хранения оборудования	Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки	Таблицы, схемы, ноутбук, оборудование для практических работ по физике, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:
1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;

19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям; 24
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;

70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообе-спеченности
Основные литературные источники					
1	Физика 10 кл, Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2022.-432с.	60	есть	35	0,5
2	Физика 11 кл, Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А.под редакцией Парфентьевой Н.А. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"2022.-432с	60	есть	35	0,5

Дополнительные литературные источники					
	Физика: Учебник /Федорова В.Н. Фаустов Е.В.- Москва:ГЕОТАР-Медиа 2020.-400с.	60	есть	---	

3.2.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины
Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»
http://www.consultant.ru/

3.2.3 Ресурсы библиотеки ОрГМУ
Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ
http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/
«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОО.01.06 ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Разработчики:
Дорошева Ольга Александровна, к.и.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры общественных наук и молодежной политики протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Рассмотрено на заседании УМК _____№_____от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООО.01.06 История

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин				
		1	**2**	**3**		
1.	Всеобщая история (общеобразовательный курс школы)	+	-	-		
2.	История России (общеобразовательный курс школы)	+	-	-		
3.	Обществознание (общеобразовательный курс школы)	-	+	+		
	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин				
		1	**2**	**3**		
1.	История России	+	+	+		
2.	Обществознание	-	-	+		

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами являются следующие:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

Знать:

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- достижения страны и её народа;

- причины и последствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.;
- особенности развития культуры народов СССР (России);
- роль России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в.
- имёна героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

Уметь:

- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Перечень результатов обучения, дескрип	Наименование результатов обучения	Дескриптор*: – знать – уметь	Описание (критерии оценки)*	Методы контроля**: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический,

торы, контроль и оценка результатов освоенияИндекс				– решение
				ситуационных задач, – наблюдение
1	2	3	4	5
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Знать:*** - современные версий и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; **Уметь:** – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России; об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации; формате оформления результатов поиска информации. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые	-устный -письменный -практический -программированный -графический -наблюдение

		истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных	источники информации, структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения	
		источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.	

ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	***Знать:*** - основные даты и временные периоды отечественной истории; - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - традиционные ценности многонационального народа России. **Уметь:** – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - излагать материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;	Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения	-устный -письменный -практический -программированный -наблюдение
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	**Знать:** – основные периоды истории	- раскрытие содержания материала в	-устный -письменный -практический

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев России, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной	объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; демонстрация знаний основных дат отечественной истории. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции, об общечеловеческих ценностях. Демонстрация умения ориентироваться в	-программированный - графический -наблюдение

		истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. **Уметь:** -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах; - характеризовать историческое значение важнейших событий; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,	современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	

		готовность давать отпор фальсификациям российской истории; –демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; -анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; -устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.		
Лр 1	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности			Наблюдение Изучение портфолио
Лр2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению			
Лр3	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию			

Лр4	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы			
МП1	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать		

		креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи		

		и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		

		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных		
		задач с		

		соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
МП2	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом		
		общих интересов и возможностей		

		каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		
МП 3	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной		
		деятельности и жизненных		

		ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		
		уметь оценивать риски и		

		своевременно принимать решения по их снижению; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими		
		людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать		

		конфликты принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

ПрБ 01.01.06 понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПрБ 02.01.06 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПрБ 03.01.06 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПрБ 04.01.06 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПрБ 05.01.06 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПрБ 06.01.06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПрБ 07.01.06 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПрБ 08.01.06 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПрБ 09.01.06 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПрБ 10.01.06 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПрБ 11.01.06 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX
- начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

* При описании личностных результатов графы 3,4 не заполняются, так как ФГОС СПО/СОО не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Используемые методы контроля: наблюдение, изучение портфолио обучающегося.

** Методы контроля - это способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Современная дидактика выделяет следующие методы контроля:

устный: опрос, беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, географической и технологической карты, чертежа, схемы, сообщение об опыте, ответ на экзамене, зачете, доклад реферата и пр.

письменный: контрольная работа, самостоятельная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат;

практический: выполнение практических работ, лабораторных опытов, создание изделий, подготовка проектов в группе или индивидуально, составление схем, карт, чертежей, изготовление макетов и т. д.;

программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися;

графический: вычерчивание графиков, диаграмм, схем, гистограмм (математика), составление и заполнение матриц, таблиц (по разным предметам), кроссвордов и т.д.;

наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности личностных результатов, умений, степени его познавательной активности, сознательности, умения мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи и других результатах обучения;

решение ситуационных задач – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов по семестрам**	
	I	**II**
Учебная нагрузка (всего)	34	54
в том числе в форме практической подготовки	24	36
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	50
в том числе:		
лабораторные работы		
лекции	8	14
практические занятия	24	36
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	4
в том числе:		
Подготовка сообщения с презентацией	1	3
Выполнение практического задания	1	1
Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в виде__зачет_____		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Россия- моя история		
Тема 1.1. **Россия в IX – XIX вв.**	**Содержание (дидактические единицы)**	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	**10**
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1 Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси	2

	Теоретическое занятие №2 Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного	2
	Теоретическое занятие № 3 Пётр Великий. Строитель великой империи. Отторженная возвратих	2
	Теоретическое занятие № 4 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2
	Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщения с презентацией («Россия – моя история»)	1
Раздел 2. История России. Всеобщая история 1914 – 1945 гг.		
Тема 2.1.Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в эпоху революций.	**Мир накануне Первой мировой войны.** Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. **Первая мировая война** Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение приГельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. **Россия в Первой мировой войне**	**6**

	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно- промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. **Великая российская революция 1917 г**. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление	

	Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. **Первые революционные преобразования большевиков** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. **Созыв и разгон Учредительного собрания** Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	
	Практическое занятие № 1 Мир накануне Первой мировой войны . Первая мировая война: причины, основные события, значение, итоги и последствия. Россия в Первой мировой войне.	**2**
	Практическое занятие № 2 Великая российская революция. 1917 г. Гибель империи («Россия – моя история»)	**2**
	Практическое занятие № 3 Политика большевиков в период становления Советской власти	**2**
	Контрольная работа № 1 Тестирование по теме 2.1	
Раздел 2.2 **Россия и мир в 1918 – 1939 гг.**	**Революционная волна после Первой мировой войны** Образование новых национальных государств. Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. **Версальско-вашингтонская система** Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.	**18**

	Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. **Страны Запада в 1920-е гг.** Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии** Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. **Великая депрессия. Мировой экономический кризис**. **Преобразования Ф. Рузвельта в США** Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. **Нарастание агрессии. Германский нацизм** Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании** Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика	

	«Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. **Политика «умиротворения» агрессора** Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. **Развитие культуры в первой трети XX в**. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. **Гражданская война и ее последствия** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых	

	эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»** «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны. **Советский Союз в 1920–1930-е гг.** **СССР в годы нэпа. 1921–1928** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в	

	деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. **Советский Союз в 1929–1941 гг**. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей	

	промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.	

	Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.	
	Практическое занятие № 4 От войны к миру	**2**

	Практическое занятие № 5 Гражданская война в России и ее последствия	**2**
	Практическое занятие № 6-7 Страна Советов в 1920-1930-е гг. От великих потрясений к Великой победе («Россия – моя история»)	**4**
	Практическое занятие № 8 Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 – е гг.	**2**
	Практическое занятие № 9 Экономическое и политическое развитие стран Европы и США в 1920-30 е гг	**2**
	Практическое занятие № 10 Появление фашистских государств в Европе и первых очагов мировой войны	**2**
	Практическое занятие № 11 Международные отношения и внешняя политика СССР в1920- 1930-е гг.	**2**
	Практическое занятие № 12 Рубежный контроль	**2**
	Контрольная работа № 1 Тестирование по теме.	
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка презентации по теме «Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.»	**1**
Раздел 2.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)	**Начало Второй мировой войны** Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско- германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане** Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. **Коренной перелом в войне** Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в	**14**

	Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам** Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. **Разгром Германии, Японии и их союзников** Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. **Великая Отечественная война. 1941–1945** Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.	

	Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943– 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь	

	населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно- экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Началосоветского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в	

	Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	
	Теоретическое занятие № 5 Вторая мировая война. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Вставай, страна огромная («Россия – моя история»)	**2**
	Теоретическое занятие № 6 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)»	**2**
	Практическое занятие № 13-14 Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны	**4**
	Практическое занятие № 15 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	**2**
	Практическое занятие № 16 Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Победы	**2**
	Самостоятельная работа № 3 Выполнить практические задания по теме «Человек и война»	**1**
	Самостоятельная работа № 4 Подготовить презентацию по теме «Страны Востока в первой половине XX в.»	**1**
	Контрольная работа № 1 Тестирование по теме	
Раздел 3. История России. Всеобщая история 1945 – начало XXI в.		
Раздел 3.1 СССР и страны Запада во второй половине XX – начале XXIвв.	**Начало «холодной войны»** Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы** Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.	**40**

	Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции** Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. **«Разрядка»** Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. **Достижения и кризисы социалистического мира** «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная	

	революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. **Латинская Америка в 1950–1990-е гг**. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг**. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». **Современный мир** Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.	

	Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. **Апогей и кризис советской системы**. **1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и	

	Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х** Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в	

	промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг. **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и	

	технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг. **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы	

	о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение	

	независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг. **Российская Федерация в 1992–2020 гг.** **Становление новой России (1992–1999)** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение	

	жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в	

	зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг. **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации** Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический	

	подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на	

	Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2022 гг.	
	Теоретическое занятие № 7 В буднях великих строек («Россия – моя история»)	**2**
	Теоретическое занятие № 8 Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 50 – начале 80-х гг. XX в.	**2**
	Теоретическое занятие № 9 Политические и экономические реформы СССР в 1985 –	**2**

	1991 гг. **От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** («Россия – моя история»)	
	Теоретическое занятие № 10 Россия и мир в эпоху демократических преобразований конца XX - начало XXI вв.	**2**
	Теоретическое занятие № 11 Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды («Россия – моя история»)	**2**
	Практическое занятие № 17 СССР в послевоенное время (1945 – 1953 гг.)	**2**
	Практическое занятие № 18 Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг	**2**
	Практическое занятие № 19 Эпоха «государства благоденствия»	**2**
	Практическое занятие № 20-21 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1960-80-е гг.	**4**
	Практическое занятие № 22 Социально-экономические, политические и культурные изменения в СССР эпохи «Перестройки»	**2**
	Практическое занятие № 23 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	**2**
	Практическое занятие № 24 Страны Европы, США в 1980-2000-е гг.	**2**
	Практическое занятие № 25-26 Становление новой России 1992 -1999 гг.	**4**
	Практическое занятие № 27-28 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	**4**
	Практическое занятие № 29 Международные отношения в к.XX - начале XXI вв.	**2**
	Практическое занятие № 30 Рубежный контроль	**2**
	Контрольная работа № 1 Тестирование	
	Контрольная работа № 2 Выполнение контрольных заданий в рабочей тетради	
	Контрольня работа № 3 Тестирование по теме	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовить сообщение по теме: «Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX – XXI вв.: проблемы и пути модернизации»	**1**
	Самостоятельная работа № 2 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. (изучить темы «**Россия в деле», «Слава русского оружия» курс** («Россия – моя история»)	**1**
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	
Всего		**88**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры общественных наук и молодежной политики:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*
1.	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, лекционная аудитория 4	Лекции; Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (зачёты); Самостоятельная работа	Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 150 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска
2.	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 001	Семинары; Самостоятельная работа	Учебная мебель на 24 посадочных места; Мебель для преподавателя; Учебная доска
3.	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 001	Семинары; Самостоятельная работа	Учебная мебель на 24 посадочных места; Мебель для преподавателя; Учебная доска

* В данном разделе необходимо указать перечень имеющегося оборудования:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации,
- учебно-наглядные пособия,
- оборудование,
- инструменты,
- измерительные и диагностические приборы,
- макеты и муляжи,
- расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
			экземпляра		
	Основные литературные источники				
1	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 гг.10 класс. Базовый уровень. Изд-во «Просвещение», 2023.				
2.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945– начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Изд-во «Просвещение», 2023.				
3.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Изд-во «Просвещение», 2023.				
4.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. класс. 1945–начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Изд-во «Просвещение», 2023.				
	Дополнительные литературные источники				
1	Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945 гг. 10 класс : базовый уровень : учебник [Текст] / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. - Просвещение, 2022. - 223 с.			10	
2.	Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г.- нач. XXI в. 11 класс : базовый уровень : учебник [Текст] / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. - Просвещение, 2022. - 256 с.			10	
3.	Крамаренко Р. А. История России [Электронный учебник] : учебник / Крамаренко Р. А.. - Новосибирский государственный		1		

	технический университет, 2017. - 327 с. http://www.iprbookshop.ru/91263				

3.2.2 Программное обеспечение

1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows

2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Ресурсы "Библиотека ГУМЕР" http://www.gumer.info/
Ресурсы WWW по истории России http://www.history.ru/histr.htm
Ресурсы истории России XX века http://www.history.ru/histr20.htm
Ресурсы по истории российских регионов http://www.history.ru/histrr.htm
Университетская информационная система РОССИЯ http://www.cir.ru/
Обучающие и познавательные программы по истории http://www.history.ru/proghis.htm
ХРОНОС - всемирная история в Интернете http://hronos.km.ru/
«Новая и новейшая история» (журнал) [Элект. ресурс] // http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Элект. ресурс] // http://www.hist.msu.ru/ER/
Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru
«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
«Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/
«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 **ФАРМАЦИЯ**

код наименование

специальности Разработчики:

Есбусинова Алия Ельжановна, ст. преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Рассмотрено на заседании УМК протокол №11 от «27» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.07 Обществознание

название дисциплины

Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин				
	Обществознание. Общеобразовательный школьный курс	Тема 1-20.				
	История	Тема 1, 3.	Тема 14.	Тема 15	Тема 16.	
	География	Тема 7	Тема 11	Тема 13	Тема 16	
	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин				
	История России.	Тема 1-20.				

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

2. Уровень освоения программы: базовый
3. Количество часов:66
4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа учебного предмета «Обществознание» входит в содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности СОО.01.07 Обществознание.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

Предметные результаты:

Знать

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
- экономика как наука о хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальные отношения, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

Уметь

- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
- устанавливать выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;
- уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов.

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов

освоения

Индекс	Наименование результатов обучения	Дескриптор*: – знать – уметь	Описание (критерии оценки)*	Методы контроля**: – устный, – письменный, – практический, – программированн ый, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение
1	2	3	4	5
1.1				
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– *Знать*	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	– устный, – письменный – Наблюдение.
		– Уметь	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	– устный, – письменный, – решение ситуационных задач, – наблюдение
			применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	

			использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**-** *Знать:*	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	– устный, – письменный, – Решение ситуационных задач, – наблюдение
		- У*меть:*	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	– устный, – письменный, – наблюдение
Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты**			
	Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:			
Лр1	Осознание обучающимися российской гражданско	Гражданского воспитания	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и	

	й идентичности		обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
		Патриотического воспитания	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и
			(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Лр2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	Трудового воспитания	– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и

			самообразованию на протяжении всей жизни;
		физического воспитания	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Лр3	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	эстетического воспитания	отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
		экологического воспитания	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности
Лр4	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и националь	ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

	но-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы		
	Метапредметные результаты		
	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать		
МП 1	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)		самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать
			параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
			владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в

		образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения*;* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и
		форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и

			взаимодействия;аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МП 2	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудниче		понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	ства с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории		
МП 3	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению

			широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
			самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПрБ 01.01.07 сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере

межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

ПрБ 02.01.07 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПрБ 03.01.07 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПрБ 04.01.07 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПрБ 05.01.07 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПрБ 06.01.07 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПрБ 07.01.07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПрБ 08.01.07 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПрБ 09.01.07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПрБ 10.01.07 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПрБ 11.01.07 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПрБ 12.01.07 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы		**Объем часов по семестрам**	
		1	***2***
Учебная нагрузка (всего)			**66**
в том числе в форме практической подготовки			
Аудиторная учебная нагрузка (всего)			**66**
в том числе:			
лабораторные работы			
теоретические занятия			**20**
практические занятия			**40**
контрольные работы			
Практическая работа обучающегося (всего)			**4**
в том числе:			
Практическая работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)			**4**
Подготовка к промежуточной аттестации			
Промежуточная аттестация в виде:_Зачет			

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Практическая учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Человек в обществе		
	1.1.Общество и общественные отношения Лекция. Теоретическое занятие	**2**
	1.2.Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. Лекция. Теоретическое занятие	**2**
	Практическая работа№1. Общество как система. Общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации	2
	Практическая работа№.2. Становление личности в процессе социализации. Человек какрезультат биологической и социокультурной эволюции.	2
	Практическая работа№ 3. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека.Научное познание.	2
		10
Раздел 2.	**Тема 2.1 Духовная культура. Духовная деятельность человека.** Лекция. Теоретическое занятие	**2**
	Тема 2.1 Культура и ее формы Лекция. Теоретическое занятие	**2**
	Практическая работа№1 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	2
	Практическая работа№2 Наука и образование. Наука и ее функции	2
	Практическая работа№3. Религия. Роль религии в жизни общества и человека	2
		10
Раздел 3.		
	Тема 3.1. Экономическая жизнь общества	**2**

	Лекция. Теоретическое занятие.	
	Тема 3.2. Экономика и государство. Мировая экономика Лекция. Теоретическое занятие.	**2**
	Практическая работа№1 Экономика — основа жизнедеятельности общества	2
	Практическая работа№2 Рыночные отношения в экономике. Экономика предприятия	2
	Практическая работа№3 Экономическая деятельность. Финансовый рынок и финансовые институты	2
		10
Раздел 4.	**Тема 4.1. Социальная сфера. Социальная структура общества** Лекция. Теоретическое занятие	**2**
	Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль Лекция. Теоретическое занятие	**2**
	Практическая работа№1 Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2
	Практическая работа№2 Семья и семейные ценности. Этнические общности и нации	2
	Практическая работа№3 Социальный конфликт	2
		10
Раздел 5.	**Тема 5.1.** Политическая сфера. Политическая власть и политические отношения Лекция. Теоретическое занятие	**2**
	Тема 5.2. Политическая система. Государство — основной институт политической системы. Лекция. Теоретическое занятие	**2**
	Практическая работа№1 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	2
	Практическая работа№2 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2
	Практическая работа№3 Политический процесс и его участники	2
	Практическая работа№4 Избирательная система	2
	Практическая работа№5 Политические элиты и политическое лидерство	2
		14
Раздел 6.	**Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**	**2**

	Лекция. Теоретическое занятие	
	Практическая работа№1 Система права. Правовые отношения. Правонарушения Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2
	Практическая работа№2 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	2
	Практическая работа№3 Рубежный контроль	2
	Практическая подготовка	4
Промежуточная аттестация - зачет		
Всего		**66**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры общественных наук и молодежной политики:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*
	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, лекционная аудитория 3Б	Лекция	- рабочее место преподавателя, - посадочные места по количеству обучающихся
	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория 262	Практическое занятие	- рабочее место преподавателя, - посадочные места по количеству обучающихся

* В данном разделе необходимо указать перечень имеющегося оборудования:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации,
- учебно-наглядные пособия,
- оборудование,
- инструменты,
- измерительные и диагностические приборы,
- макеты и муляжи,
- расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообе-спеченности
	Основные литературные источники	64	64		1
1	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под				

	ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю				
	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Учебник	64	64		1
	Дополнительные литературные источники				
1	……				

3.2.2 Программное обеспечение

1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows

2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Информационное обеспечение реализации программы В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования. 31 В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

1. https://bigenc.ru/- Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия».
2. https://znanierussia.ru/- Российское общество «Знание».
3. https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii- ДНК России - цикл видеороликов.

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru

«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/

«Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

3.2.5 Список литературы:

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Учебник 2022 978-5-09-099433-0 10 кл. Обществознание.АО "Издательство "Просвещение"
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Учебник 2022 978-5-09-099434-7 11 кл. Электронная форма учебника создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебник является центральным компонентом учебно-методического комплекта по обществознанию для 11 класса. Обществознание. АО "Издательство "Просвещение"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.08 ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 **ФАРМАЦИЯ**

Код наименование специальности

Разработчики:

Телякаева Альбина Фаргатовна, к.полит.н., старший преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры протокол № 1 от « 28 » августа 2024г.
Рассмотрено на заседании УМК протокол №11 от « 27 » июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООО.01.08 География

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин								
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
1	история	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин								
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
1	обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития. В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Предметные результаты:

знать

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- крупнейшие страны по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

уметь

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;
- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

1.2.2. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс		Дескриптор*: – знать – уметь	Описание (критерии оценки)*	Методы контроля**: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение
1	2	3	4	5
ОК2	Использовать современные	Знать	- номенклатура информационных	У*стный* Оценка работы с

	средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	картами атласа мира, заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Тестовый контроль Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Дифференцированный зачет.
			применять средства информационных технологий для	

			решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать

			организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты**		
	Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:		
Лр1	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности	Гражданского воспитания	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской
			деятельности;
		Патриотического воспитания	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов

			России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Лр2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	Трудового воспитания	– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
		физического воспитания	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Лр3	Наличие мотивации к обучению и личностному	эстетического воспитания	отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,
	развитию		ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
		экологического воспитания	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

			активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности

Лр4	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	Метапредметные результаты		
	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать		
МП 1	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)		самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное
			мышление при решении жизненных проблем;

		владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие
		альтернативные решения*;* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и

		коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МП 2	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории		понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МП 3	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
			владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

			оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПрБ 01.01.08 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **ПрБ 02.01.08** освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПрБ 03.01.08 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПрБ 04.01.08 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПрБ 05.01.08 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПрБ 06.01.08 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; **ПрБ 07.01.08** владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

ПрБ 08.01.08 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПрБ 09.01.08 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПрБ 10.01.08 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов по семестрам**	
	1 сем.	
Учебная нагрузка (всего)	**40**	
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**	
в том числе:		
лабораторные работы		
практические занятия		
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**	
в том числе:		
самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)		
Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в виде_____	**зачет**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Теоретическое занятие.	**Содержание (дидактические единицы)**	
Тема 1. Источники географической информации. Современная политическая карта мира.	Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Практическая занятие.	2
Практическое занятие. **Тема 1.** «Ознакомление с политической картой мира»	**Вопросы для устного опроса:** 1.Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. 2.Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2

	4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	
Теоретическое занятие. **Тема 2.** Мировые природные ресурсы. География населения мира.	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные,водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2
Практическое занятие. **Тема 2.** «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору). Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (демограф.ситуация, расселения , сравнительная оценка качества жизни,	**Вопросы для устного опроса:** 1.Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. 2.Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. 3.Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. 4. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. 5.Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических,	2

культурных традиций народов)».	минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. 6. Рекреационные ресурсы. 7. Численность населения мира и динамика её изменения. 8. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). 9. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. 10. Возрастной и половой состав населения мира. 11. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения.	
Теоретическое занятие. **Тема 3.** Мировое хозяйство.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономическиемодели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2

Практическое занятие. Тема 3. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. География основных отраслей мирового хозяйства.»	**Вопросы для устного опроса:** 1.Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. 2.Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. 3.Роль и место России в международном географическом разделении труда. 4.Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. 5. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2
Теоретическое занятие. Тема 4. Зарубежная Европа**.**	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2
Практическое занятие. Тема 4. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	**Вопросы для устного опроса:** 1.Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. 2.Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. 3.Геополитические проблемы региона. **Работа с картой:** 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, 2.Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	2
Теоретическое занятие. Тема 5. Зарубежная Азия.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки»	2

	современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
Практическое занятие. **Тема 5:** «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	**Вопросы для устного опроса:** 1.Общая экономико-географическая характеристика (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия). 2.Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 3.Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). **Вопросы для письменного опроса:** 1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии (на выбор). 2.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3.Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	2
Теоретическое занятие. **Тема 6.** Африка**.**	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2
Практическое занятие. **Тема 6.** «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки. Отрасли международной специализации Африки.»	**Вопросы для устного опроса:** 1.Общая экономико-географическая характеристика. 2.Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 3.Экономические и социальные проблемы региона. 4.Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). **Практическая работа** 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в	2

	экономике Алжира и Эфиопии.	
Теоретическое занятие. **Тема 7.** Америка.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политическойсистемы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США, Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2
Практическое занятие. **Тема 7.** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	**Вопросы для устного опроса:** 1.Общая экономико-географическая характеристика. (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка). 2.Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 3. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). **Практическая работа:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Северной Америки» 2.Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	2
Теоретическое занятие. **Тема 8.** Россия в современном мире.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других	2

Австралия и Океания.	формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	
Практическое занятие. **Тема 8.** «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	**Вопросы для устного опроса:** 1.Геополитическое положение России. Россия в мировой экономике. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. 2.Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов. 3.Место России в системе международных экономических отношений. 4.Россия — евразийская держава. Важнейшие сферы геополитических интересов России. 5.Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. 6.Россия и мир в начале XXI в. **Практическая работа:** 1.Роль России в современном мире. 2.Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	2
Теоретическое занятие. **Тема 9.** Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**.**	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2
Практическое занятие. **Тема 9.** «Глобальные	**Вопросы для устного опроса:** 1.Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	2

проблемы человечества. Глобальные процессы.»	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. 2.Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. 3.Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. 4.Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	
СР		4
Промежуточная аттестация -		
Всего		**40**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры общественных наук и молодежной политики:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*
1.	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7,учебный корпус №3, лекционная аудитория 4	Лекция	Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; учебная мебель на 100 посадочных мест; мебель для преподавателя; учебная доска.
2.	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, учебная комната № 9	Семинары; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены)	28 посадочных мест, мебель для преподавателя, учебная доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук

* В данном разделе необходимо указать перечень имеющегося оборудования:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации,
- учебно-наглядные пособия,
- оборудование,
- инструменты,
- измерительные и диагностические приборы,
- макеты и муляжи,
- расходные материалы.

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообе-спеченности
Основная литература					
1	Гладкий Ю. Н. География: 10-й класс [Электронный учебник] : учебник базовый и	64	64	64	1
	углублённый уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Просвещение, 2023 Режим				

	доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910448051.html По рабочей программе				
2	Гладкий Ю. Н. География: 11-й класс [Электронный учебник] : учебник базовый и углублённый уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Просвещение, 2023 Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910448121.html По рабочей программе	64	64	64	1
Дополнительная литература					
1	Холина В. Н. География: 10-й класс [Электронный учебник] : учебник углубллнный уровень / В. Н. Холина. - Просвещение, 2023 Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910450791.html По рабочей программе	64	64	64	1
2	Холина В. Н. География: 11-й класс [Электронный учебник] : учебник углубллнный уровень / В. Н. Холина. - Просвещение, 2023 Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910450861.html По рабочей программе	64	64	64	1

3.2.2 Программное обеспечение

1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows

2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1	«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
2	«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru
3	«Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/
4	Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru
5	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01. ФАРМАЦИЯ.

Разработчики:

Матявина Светлана Ивановна, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры № 2 от «28» сентября 2024г.
Рассмотрено на заседании УМК_____№_____от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.09 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Физическая культура	+	+	+	+	+	+
	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин					
1	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+
2	ПМ03 Проведение мероприятий по профилактике не инфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни	+	+	+	+	+	+

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: физическое воспитание обучающихся, формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Задачи:

1. укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность;
2. развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения;
3. вырабатывать у обучающихся ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения профессии;
4. формировать знания и обучать практическим умениям использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
5. обучать различным двигательным умениям, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методом оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
6. обучить само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры;
7. прививать интерес к занятиям физической культурой и спортом и желание к отказу от вредных привычек.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	Наименование результатов обучения	Дескриптор:	Описание (критерии оценки)	Методы контроля:
1	2	3	4	5
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий
		Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки
ПрБ 01.01.09	Умение использовать разнообразные формы и виды	Уметь выполнять тестовые нормативы по физической	5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований,	Практический: выполнение контрольных нормативов

	физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»; определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств	предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно. 4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок. 3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. 2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх. 1 - двигательное действие не выполнено.	
ПрБ 02.01.09	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,	Уметь определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику	5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию.	Наблюдение: анализ выполнения. Практический: выполнение контрольных упражнений

	профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	профессиональных заболеваний и вредных привычек; составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культур	Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно. 4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок. 3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. 2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх. 1 - двигательное действие не выполнено.	
ПрБ 03.01.09	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических	Знать способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности Уметь составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культур	5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.	Наблюдение: анализ выполнения. Практический: выполнение контрольных упражнений

	качеств		4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок. 3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. 2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх. 1 - двигательное действие не выполнено.	
ПрБ 04.01.09	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности Уметь проводить и выполнять комплексы упражнений различной направленности	5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно. 4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными	Наблюдение: анализ выполнения. Практический: выполнение контрольных упражнений

			требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок. 3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. 2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх. 1 - двигательное действие не выполнено.	
ПрБ 05.01.09	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	Уметь выполнять технические действия и тактические приемы игровых видов спорта, применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно. 4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух	Наблюдение: анализ выполнения. Практический: выполнение контрольных упражнений

			незначительных ошибок. 3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. 2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх. 1 - двигательное действие не выполнено.	
ПрБ 06.01.09	Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Уметь выполнять контрольные нормативы и контрольные упражнения на силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость	5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно. 4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок. 3 (удовлетворительно) - двигательное действие	Практический: выполнение контрольных нормативов, контрольных упражнений

			выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. 2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх. 1 - двигательное действие не выполнено	
Лр 1	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности			Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения
Лр 2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению			Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения
Лр 3	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию			Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения
Лр 4	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,			Наблюдение - систематическое изучение обучающихся в процессе обучения

	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы			
МП 1	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно. 4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок. 3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. 2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх. 1 - двигательное действие не	Наблюдение: анализ выполнения Практический: выполнение контрольных упражнений

			выполнено.	
МП 2	Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	Уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; самостоятельно организовывать и применять комплексы упражнений различной направленности; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно. 4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок. 3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. 2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх. 1 - двигательное действие не выполнено.	Наблюдение: анализ выполнения. Практический: выполнение контрольных упражнений
МП 3	Овладение навыками учебно-исследовательской,	Уметь самостоятельно организовывать и применять	5 (отлично)- точное соблюдение всех технических требований,	Контроль выполнения практического задания

	проектной и социальной деятельности	комплексы упражнений различной направленности; применять цифровые и информационные технологии в том числе трекеры, программы тренировок с ИИ, гаджеты, индивидуальные датчики физической активности, цифровой дневник самоконтроля	предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно. 4 (хорошо) - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок. 3 (удовлетворительно) - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. 2 (неудовлетворительно) - при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх. 1 - двигательное действие не выполнено.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
	1 семестр	***2 семестр***
Учебная нагрузка (всего)	**34**	**42**
Аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
теоритические занятия	**4**	**2**
практические занятия	**30**	**40**
Промежуточная аттестация в виде зачета		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)		
Тема 1.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	**Содержание (дидактические единицы)**	18
	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Челночный бег. 4.Прыжки в длину. 5.Метание гранаты.	
	В том числе теоритических занятий	4
	Лекция № 1 Физическая культура и спорт в России	2
	Лекция № 2 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся-медиков	2
	В том числе практических занятий	14
	Практическое занятие № 1 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой. Обучение техники спринтерского бега. Бег на 60 м (с)	2
	Практическое занятие № 2 Обучение техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с)	2
	Практическое занятие № 3 Обучение техники бега на средние дистанции. Бег на 2 км (мин, с); бег на 3 км (мин, с)	2
	Практическое занятие № 4 Обучение техники метания гранаты. Метание спортивного снаряда: весом 500/700 г (м)	2
	Практическое занятие № 5 Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	2
	Практическое занятие № 6 Обучение техники челночного бега. Челночный бег 3х10 м (с)	2
	Практическое занятие № 7 Обучение технике прыжка в длину. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2
Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания		
Тема 2.1. Роль	**Содержание (дидактические единицы)**	16

гимнастики в развитии физических качеств человека	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие № 8 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий гимнастикой. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	2
	Практическое занятие № 9 Обучение построению в одну, две, три шеренги; повороты на месте (налево, направо, кругом). Контроль и оценка физического развития и физической подготовленности	2
	Практическое занятие № 10 Обучение перестроению на месте и в движении из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий	2
	Практическое занятие № 11 Обучение техники выполнения комплекса стретчинга. Индивидуальные особенности физического и психического развития. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	2
	Практическое занятие № 12 Совершенствование техники выполнения комплекса стретчинга. Составление и выполнение индивидуально ориентированные комплексов оздоровительной и адаптивной физической культуры	2
	Практическое занятие № 13 Обучение техники выполнения комплекса на степ платформах. Основные формы организации занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения	2
	Практическое занятие № 14 Составление и проведение комплексов физических упражнений различной направленности. Подтягивание из виса на высокой/низкой перекладине (количество раз)	2
	Практическое занятие № 15 Зачет	2
Раздел 3. Лыжная подготовка		
Тема 3.1 Спортивно-оздоровительная деятельность в лыжном спорте	**Содержание (дидактические единицы)**	16
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	
	В том числе теоритических занятий	2
	Лекция № 3 Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
	В том числе практических занятий	14
	Практическое занятие № 16 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время	2

	занятий лыжной подготовкой. Обучение техники	
	выполнения строевых приемов с лыжами и на лыжах на месте	
	Практическое занятие № 17 Обучение техники одновременного бесшажного хода	2
	Практическое занятие № 18 Обучение техники одновременного двухшажного хода	2
	Практическое занятие № 19 Обучение техники одновременного одношажного хода	2
	Практическое занятие № 20 Обучение техники попеременного двухшажного хода	2
	Практическое занятие № 21 Обучение техники торможения «плугом», «упором»	2
	Практическое занятие № 22 Бег на лыжах на 3 км/5км (мин, с)	2
Раздел 4. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность		
Тема 4.1 Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность	**Содержание (дидактические единицы)**	8
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6. Подвижные игры, двусторонняя учебная игра.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие № 23 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий баскетболом. Обучение основным способам передвижений, стойки готовности баскетболиста	2
	Практическое занятие № 24 Обучение технике ловли и передачи мяча	2
	Практическое занятие № 25 Обучение технике ведения мяча по прямой, учебная двусторонняя игра	2
	Практическое занятие № 26 Обучение технике бросков в баскетбольное кольцо, учебная двусторонняя игра	2
Раздел 5. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность		
Тема 5.1 Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность	**Содержание (дидактические единицы)**	10
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5.Подвижные игры, двусторонняя учебная игра.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие № 27 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий волейболом. Обучение верхней передачи мяча двумя руками	2
	Практическое занятие № 28 Обучение нижней передачи. Поднимание туловища из положения лежа на	2

	спине (количество раз в 1 мин)	
	Практическое занятие № 29 Обучение нижней подачи, учебная двусторонняя игра	2
	Практическое занятие № 30 Обучение верхней прямой подачи, учебная двусторонняя игра	2
	Практическое занятие № 31 Обучение приема подач и подстраховка, учебная двусторонняя игра	2
Раздел 6. Туризм. Профессионально - прикладная физическая подготовка		
Тема 6.1 Профессионально - прикладная физическая подготовка по средством туризма	**Содержание (дидактические единицы)**	8
	1. Туристический быт, туристическое снаряжение. 2. Техника вязки узлов и их характеристика. 3. Основы страховки и самостраховки.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие № 32 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий по туризму. Туристический быт. Туристическое снаряжение	2
	Практическое занятие № 33 Обучение способам вязки узлов	2
	Практическое занятие № 34 Обучение техники страховки, самостраховки в туризме	2
	Практическое занятие № 35 Зачет	2
Промежуточная аттестация - зачет		
Всего		**76**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная база.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*
1	460000, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, «Гиппократ», Спортивный зал	Практические занятия; консультации	180 посадочных мест. 1. Волейбольная площадка (2 стойки, сетка, вышка судьи с изменениями высоты для волейбола , 26 волейбольных мячей). 2. Мини-футбольная площадка (ворота – 2 шт., сетка д\ворот, 14 мячей). 3. Баскетбольная площадка (фермы баскетбольные Hydroplay Official, с эл.приводом изменения высоты – 2 шт., табло атаки (к-т 2 шт.); «Двадцатичетырехсекундник» баскетбол; табло спортивное унив., с бегущей стат.строкой, 15 мячей). 4. Стол для настольного тенниса – 2 шт., ракетки – 6 комплектов, мячи для настольного тенниса – 40 шт. 5. Маты гимнастические (2м*1,5м) – 10 шт.,

			маты гимнастические (50см*1м) – 10 шт. 6. Гимнастические обручи – 40 шт.
			7. Фитбольные мячи – 15 шт. 8. Скакалка – 30 шт. 9. Утяжелители для ног и рук – 20 комлектов. 10. Медицинбол – 30 шт. 11. Манишки – 100 шт. 12. Гимнастические палочки – 20 шт. 13. Эстафетные палочки – 2 комплекта (8 шт.). 14. Фишки – 1 комплект (50 шт.). 15. Музыкальный центр – 1 шт. 16. Гимнастические коврики – 10 шт. 17. Гранаты – 4 ш. (700 гр.), 4 шт. (500 гр.). 18. Канат – 2 шт. 19. Стойки для бадминтона – 4 шт., сетка – 2 шт., 12 комплектов ракеток. 20. Мишень для игры в дартс – 4 шт., дротики – 2 комплекта. 21. Площадка для гандбола (2 мяча). 22. Палатка – 4 шт., 23. Гиря (16кг) – 5 шт. 24. Гиря (24кг) – 8 шт. 25. Насос– 4 шт. 26. Рюкзак – 3 шт. 29. 27. Сетка для мячей – 3 шт. 28. Шлем – 4 шт. 29. Шахматы королевские – 9 шт. 30. Часы шахматные – 6 шт. 31. Бита для лапты – 3 шт. 32. Секундомер – 5 шт. 33. Доска «Ларсен» (для плавания) - 20 шт. 34. Спальный мешок – 10 шт. 35. Пенка туристическая – 10 шт. 36. Карабин – 20шт.. 37. Веревка Аскан 10 мм - 200 (м). 38. Веревка Аскан 6 мм - 100 (м). 39. Комплект обвязки - 6 (компл). 40. Мяч б/теннис - 13 (шт). 41. Мяч набивной 20 (шт). 42. Комплекты лыж - 120 шт. 43.Скамья гимнастическая -3шт.
2	460000, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер.Дмитриевский, 6/45/7, «Гиппократ», Тренажерный зал, №107.3	Практические занятия; консультации	43 спортивных тренажера 2 пресс скамьи 2 стойки для блинов 9 грифов 1 стойка для грифов 1 стойка для хранения гантелей 6 ком. гантель с блинами (от 1.25 кг до 5 кг) Комплект блинов для олимпийского грифа (от 5 кг до 23 кг) Музыкальный центр Стенки с зеркалами (2х3м – 12 шт) 3 обруча Гимнастические коврики (5 шт) Гимнастические мячи (1 шт) Беговые дорожки (2 шт) Кросстренер (3 шт) Велотренажер (3 шт) Велоэргометр (2 шт) Степпер (1 шт) Тренажер для скручивания туловища (1 шт) Тренажер для вращения туловища (2 шт) Комбинированный станок (1 шт)

			Скамья (2 шт) Тренажер для жима ногами (1 шт) Тренажер для сведения/разведения ног сидя (2 шт)
			Тренажер для икроножных мышц (1 шт) Тренажер для разгибания ног (1 шт) Тренажер для икроножных мышц сидя (1 шт) Тренажер для усиления мышц нижней части тела (1 шт) Тренажер для ягодичных мышц (1 шт) Тренажер для жима от груди (1 шт) Тренажер для жима от груди (1 шт) Тренажер дельт-машина (1 шт) Тренажер для жима от груди (1 шт) Тренажер вертикальная тяга (1 шт) Скамья олимпийская с уклоном вниз для жима (1 шт) Скамья олимпийская горизонтальная для жима (1 шт) Тренажер рычажной (1 шт) Тренажер для верхней/нижней тяги (1 шт) Тренажер для тяги сверху (1 шт) Тренажер для жима от плеч (1 шт) Тренажер для гребной тяги (1 шт) Тренажер бицепс-машина (1шт) Тренажер кроссовер (2 шт) Многофункциональная станция (1 шт) Рама для силовых тренировок (2 шт) Рама силовая (1 шт)
3	460000, Оренбургская область, Оренбург, Зауральная роща, Спортивная база	Практические занятия; консультации	Площадка для борьбы, площадка ГТО, 100 комплектов лыж

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники	65	+	10	
1	Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций:				

	базовый уровень / В. И. Лях. — «Просвещение», 2022. – 271 с.				
	Дополнительные литературные источники	65	+	-	
1	Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77006.html				
2	Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85498.html				
3	Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0956-9, 978-5-4497-0799-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101087.html				
4	Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / составители А. В. Русяйкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»,				

	2018. — 42 c. — ISBN 978-5-7014-0891-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87159.ht				
	ml				
5	Сапожникова, О. В. Фитнес : учебное пособие для СПО / О. В. Сапожникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 141 c. — ISBN 978-5-4488-0493-9, 978-5-7996-2855-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87895.ht ml				

3.2.2 Программное обеспечение

1. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
2. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
3. Мобильные трекеры

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ http://lib.orgma.ru
2. ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
3. ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) http://www.medcollegelib.ru/
4. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 **ФАРМАЦИЯ**

Код наименование специальности

Разработчики:

Мирзаева Маргарита Вадимовна, к.б.н., доцент кафедры медицины катастроф

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Панченко Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры медицины катастроф

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Вольфсон Маргарита Олеговна, ассистент кафедры медицины катастроф

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №___2_____от «___14_»_____09____20_24_г.

Рассмотрено на заседании УМК _____№_____от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности

индекс, название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин				
1	**Физика**	**1.3**				
2	**Химия**	**1.6**				
3	**Биология**	**1.1, 1.4**				
4	**Начало анатомии человека**	**1.5**				
	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин				
1	**Безопасность жизнедеятельности**	**1.1, 1.2, 1.6, 1.7**				

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

Цель теоретическая и практическая подготовка к безопасному поведению в чрезвычайных, экстремальных и потенциально опасных условиях.

Задачи:

• воспитать у обучаемых ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства; воспитать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства

• развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального характера; развивать потребность вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

• освоить знания: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	Наименование результатов обучения	Дескриптор□: – знать – уметь	Описание (критерии оценки)□	Методы контроля□□: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение
1	2	3	4	5
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач

		информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач

	с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач

		изменении климатических условий региона.		
ПК3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	Знать: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Уметь: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач

		потреблением наркотических средств и психотропных веществ Владеть: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ		
ПК5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Знать: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач

		прекращения и (или) дыхания Уметь: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; Владеть: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме		
ПК5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Знать: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач

		медицинской помощи Уметь: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи Владеть: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи		
ПРб1.01.10	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Знать: правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении Уметь: применять знания о правилах безопасного поведения в собственном поведении		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач
ПРб 2.01.10	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение	Знать: порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; уметь: пользоваться основными способами предупреждения		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач

	основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	опасных и экстремальных ситуаций;		
ПРб 3.01.10	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Знать:правила безопасного поведения на транспорте, Уметь: применять полученные знания на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; для отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера		
ПРб 4.01.10	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Знать: порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; Уметь: использовать применять полученные знания на практике		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач
ПРб 5.01.10	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики	Знать: меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; о		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач

	инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;;	здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; Уметь: применять полученные знания о здоровом образе жизни для сохранения психического и физического здоровья		
ПРб 6.01.10	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Знать: основы безопасного, конструктивного общения, Уметь: различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им;		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач
ПРб 7.01.10	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального	Знать: способы безопасного поведения в цифровой среде; умение Уметь: применять полученные знания на практике; распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач

	характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;		
ПРб 8.01.10	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	Знать: порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; Уметь: применять знания на практике для предупреждения пожаров		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач
ПРб 9.01.10	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического	Знать: роль государства в противодействии терроризму; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; Уметь: различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач

	акта; проведении контртеррористической операции;			
ПРб 10.01.10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	Знать: действия при сигналах гражданской обороны;		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач
ПРб 11.01.10	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	Знать: задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач
ПРб 12.01.10	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении	Знать: основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач

	безопасности.			
Лр 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве			Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.			Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач

	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками			
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным			Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач

	поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней			
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде			

	личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»			
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Знать: Цели деятельности Уметь: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Уметь: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	Знать: самостоятельные поиски методов решения практических задач Уметь: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач

	решения практических задач, применению различных методов познания;	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов по семестрам**	
	2 семестр	
Учебная нагрузка (всего)	**42**	
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
теоретические занятия	**12**	
лабораторные работы		
практические занятия	**30**	
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		
самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)		
Подготовка к промежуточной аттестации	**1**	
Промежуточная аттестация в виде зачета	**1**	

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1.		
Тема 1.1. «Основы комплексной безопасности»	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие «Основы комплексной безопасности»	2
	Теоретическое занятие «Человек и окружающая среда»	2
	Практическое занятие «Основы комплексной безопасности»	2
	Практическое занятие «Человек и окружающая среда (Экологическая безопасность, охрана окружающей среды)»	2
Тема 1.2. «Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций»	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие «Роль общества и государства в защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций»	2
	Практическое занятие «Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера»	2
	Практическое занятие «Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций»	2
Тема 1.3. Основы	**Содержание (дидактические единицы)**	

противодействия терроризму и экстремизму	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму»	2
	Практическое занятие «Основы противодействия терроризму. экстремизму и наркотизму»	2
Тема 1.4. Основы здорового образа жизни	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие «Основы здорового образа жизни»	2
	Практическое занятие «Основы здорового образа жизни»	2
Тема 1.5. Основы первой помощи	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие «Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях»	2
	Практическое занятие «Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи»	2
Тема 1.6. Основы обороны государства	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие «Основы обороны государства»	2
	Практическое занятие «Основы обороны Российской Федерации»	2
	Практическое занятие «Защита населения от оружия массового поражения. Характеристика оружия. Оповещение. Эвакуационные мероприятия»	2
Тема 1.7. Правовые основы военной службы	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	

	Теоретическое занятие «Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе»	2
	Практическое занятие «Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе»	2
	Практическое занятие «Статус военнослужащего и военная служба. права и обязанности военнослужащего»	2
Тема 1.8. Элементы начальной военной подготовки	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие «Строева и огневая подготовка»	2
Промежуточная аттестация - зачет		**2**
Всего		**40**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры медицины катастроф:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*
1	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №9	Лекции	Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 110 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска.
2	г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 1 (№ 011)	Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены); Самостоятельная работа	30 ученических стульев, 12 ученических столов, 1 стол для приборов (МПХЛ, ДП-5А, ВПХР, МПХР); нормативная документация.
3	г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 2 (№ 012)	Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа	25 ученических стульев, 10 ученических столов, 1 стол для приборов (МПХЛ, ДП-5А, ВПХР, МПХР); нормативная документация.
4	г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 4 (№ 015)	Практические занятия; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа	30 ученических стульев, 9 ученических столов, 1 стол для приборов (МПХЛ, ДП-5А, ВПХР, МПХР); нормативная документация.
5	г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 5 (№ 016)	Практические занятия; Контроль самостоятельной работы;	14 ученических стульев, 7 ученических столов, 1 стол для приборов
		Самостоятельная работа	(МПХЛ, ДП-5А, ВПХР, МПХР); доска - 1 шт.;

			нормативная документация.
6	г. Оренбург, пр. Парковый 7, Кафедра медицины катастроф. учебная комната № 6 (№ 019)	Лекции; Контроль самостоятельной работы; Самостоятельная работа	100 аудиторных стульев; доска- 1 шт.; экран – 1 шт.
7	г. Оренбург, пр. Парковый 7, компьютерная лаборатория (№253)	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены); Самостоятельная работа	17 ученических столов, 17 ученических стульев, компьютеры с подключением к сети Интернет – 17 шт. с наличием лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообе-спеченности
	Основные литературные источники				
1	Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2022. - 286 с. : ил. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый	64		20	

	уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2022. - 286 с. : ил.					3.2.2 П
2	Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2022. - 304 с. : ил.	64		20		3.2.3 3.2.4 3.2.5 3.2.6 3.2.7 3.2.8 3.2.9 3.2.10 3.2.11 3.2.12 3.2.13 3.2.14 3.2.15
	Дополнительные литературные источники					3.2.16 3.2.17 3.2.18 3.2.19

3.2.20 Программное обеспечение

- Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
- TRUECONF
- mail.ru

3.2.21 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
- «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3.2.22 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru
- ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
- «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/
- «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО. 02.02 ХИМИЯ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Код наименование специальности Разработчики:

Ковалёва Ф.Ф. к.б.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, Карманова Д.С.
к.м.н.., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №20 от «8» июня 2024 г.
Рассмотрено на заседании УМК №11 от «27» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.02.02 Химия

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Химия 9 класс	-	-	-	-	-	+	+	+	+
	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основы биохимии	+	+	+	+	+				
2	Биохимия	+	+	+	+	+	-	-	-	-

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	Наименование результатов обучения	Дескриптор*: – знать – уметь	Описание (критерии оценки)*	Методы контроля**: – устный, – письменный, – практический, – программированный, – графический, – решение ситуационных задач, – наблюдение
1	2	3	4	5
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знать	состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов; закономерности изменения физико-химических свойств простых и сложных веществ -основные приемы мышления, способности к	контроль выполнения практического задания; контрольная работа; тестирование
			обобщению, анализу и восприятию учебного материала	

		- уметь	по химии (определение задач, решение проблемы, восприятие как процесс ощущений: четкость, ясность, простота, логичность, доступность; продуктивная мыслительная деятельность - основные законы логики, правила выполнения логических операций, принципы построения корректно аргументированного обоснования осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей - проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций - раскрывать на примерах роль химии в формировании современной	
			научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими	

			естественными наукамиформулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций	
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место	- знать	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной	тестирование
		- уметь	защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств организовывать рабочее место; применять средства	

			индивидуальной защиты	
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- знать - уметь	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека. проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах,	тестирование
			способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	

ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни	- знать

			психотропных веществ	
ПРб 01.02.02	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	- знать - уметь	состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту с позиции экологической безопасности	контрольная работа; тестирование
ПРб 02.02.02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой	- знать - уметь	состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов- проводить расчеты на основе	контрольная работа; тестирование
			химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по	

			продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной	
			массовой долей растворенного вещества	
ПРб 03.02.02	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты	- знать	критерии, нормы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь	контроль выполнения практического задания; тестирование

	проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач	- уметь	строения вещества и протекания химических процессов использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений	
ПРб 04.02.02	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям	- знать - уметь	состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов - проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение	контрольная работа; тестирование
			молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в	

			избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества	
ПРб 05.02.02	владение правилами	- знать	правила техники	тестирование
	техники безопасности при использовании химических веществ	- уметь	безопасности при работе в химической лаборатории с химическими веществами, а так же с химическим оборудованием правильно и безопасно использовать химическое оборудование при работе с химическими веществами	
ПРб 06.02.02	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	- знать - уметь	критерии, нормы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов использовать	конспект

			методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений	
ПРб 07.02.02	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания	- знать - уметь	состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов -применять полученные знания по химии для решения поставленных задач	контрольная работа; тестирование
ПрБ 08.02.02	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием	-знать -уметь	превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные	контрольная работа; тестирование

			задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы" представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
ПрБ 09.02.02	сформированность умения анализировать химическую информацию,	-знать	критерии, нормы поиска информации для решения поставленной задачи по	конспект
	получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	-уметь	различным типам запросов использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений	
ПрБ 10.02.02	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды	-знать -уметь	правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; предельную допустимую концентрацию определенных веществ учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ	конспект

ПрБ 11.02.02	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений	-знать -уметь	состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов применять полученные знания по химии для решения поставленных задач	конспект
ПрБ 12.02.02	для слепых и слабовидящих	-знать	рельефно точечную систему	тестирование
	обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул	-уметь	обозначений Л. Брайля для записи химических формул применять полученные знания по химии для решения поставленных задач	
ПРу 1. 02.02	сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях	- знать - уметь	состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов- применять полученные знания по химии для решения поставленных задач	контрольная работа; тестирование

ПРу 2. 02.02	сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления	- знать - уметь	состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов-выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к	контроль выполнения практического задания; тестирование
			различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием	
ПРу 3. 02.02	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования	- знать - уметь	критерии, нормы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов-формулировать цель исследования,	контроль выполнения практического задания

			выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;-применять	
			полученные знания по химии для решения поставленных задач-устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;-устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов	

ПРу 4. 02.02	владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки	- знать - уметь	критерии, нормы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием - самостоятельно планировать и проводить химические	контроль выполнения практического задания
	достоверности полученного результата		эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием - приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; - определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и	

			активности реагентов; - использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений - при решении учебно-исследовательских	
			задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; - обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту	
ПРу 5. 02.02	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ	- знать - уметь	состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту с позиции экологической безопасности	тестирование

ПрУ 06.02.02	сформированность умений подтверждать на конкретных примерах	-знать	характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " -связи"),	контроль выполнения практического задания
		-уметь	взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений - при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ	

ПрУ 07.02.02	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов	-знать -уметь	электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали энергетические	контроль, выполнения контрольного задания
			уровни объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам	
ПрУ 08.02.02	владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической	-знать -уметь	методы научного познания явлений природы, используемые в естественных науках применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений	тестирование

	деятельности человека и в повседневной жизни			
ПрУ 09.02.02	сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических	-знать -уметь	химические формулы и уравнения химических реакций с использованием физических величин проводить расчеты по нахождению химической формулы вещества, массы, массовой	тестирование
	величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта		доли	

	реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов			
ПрУ 10.02.02	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической	-знать	состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и	контроль выполнения контрольного задания
	безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией	-уметь	протекания химических процессов обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту с позиции экологической безопасности	
ПрУ 11.02.02	сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования,	-знать -уметь	получение и свойства неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ решать экспериментальные задачи по распознаванию неорганических и органических	Контроль выполнения контрольного задания

	предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность		веществ	
ПрУ 12.02.02	сформированность умений	-знать	методы научного познания явлений	тестирование
	осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей	-уметь	природы, используемые в естественных науках применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений	
ПрУ 13.02.02	концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека	-знать -уметь	предельную допустимую концентрацию определенных веществ учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ	тестирование
ЛР 1	Осознание обучающимися российской гражданской			наблюдение

	идентичности			
ЛР 2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению			наблюдение
ЛР 3	Наличие			наблюдение
	мотивации к обучению и личностному развитию			
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире			наблюдение
МП 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных			наблюдение

	ситуациях			
МП 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействова			наблюдение
	ть в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты			
МП 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания			наблюдение

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов по семестрам**	
	I	**II**
Учебная нагрузка (всего)	**68**	**66**
в том числе в форме практической подготовки	**42**	**32**
Аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
лекции	**22**	**12**
лабораторные работы		
практические занятия	**42**	**32**
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**	**4**
в том числе:		
Тестирование	**1**	**1**
Конспект	**1**	**1**
Контрольное задание	**2**	**2**
Подготовка к промежуточной аттестации		**12**

Промежуточная аттестация в виде__экзамена’_____		**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ		
Тема 1.1. Многообразие органических соединений. Химические связи в молекулах органических соединений: механизм реакций, способы разрыва связей, электронные эффекты, классификация органических реакций	Содержание (дидактические единицы)	
	Строение углеродного скелета и природа функциональных групп. Функциональные группы, органические радикалы. Биологические важные классы органических соединений спирты, фенолы, тиолы, эфиры, сульфиды, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и их производные, сульфокислоты. Основные правила систематической номенклатуры органических соединений; заместительная и радикальнофункциональная номенклатура. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия как специфическое явление органической химии.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1 Многообразие органических соединений. Химические связи в молекулах органических соединений: механизм реакций, способы разрыва связей, электронные эффекты, классификация органических реакций	2
	Практическое занятие № 1 Многообразие органических соединений. Химические связи в молекулах органических соединений: механизм реакций, способы разрыва связей, электронные эффекты, классификация органических реакций	2
	Самостоятельная работа№ 1 Химические связи в молекулах органических соединений: механизм реакций, способы разрыва связей, электронные эффекты, классификация органических реакций	2
Тема 1.2. Общие представления о реакционной способности органических соединений	Содержание (дидактические единицы)	
	Ароматичность бензола и гетероциклических соединений. Поляризация связей и электронные эффекты (индуктивный и мезомерный) как причина неравномерного распределения электронной плотности и возникновения реакционных центров в	

	молекуле. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители. Классификация органических реакций по результату (замещение, присоединение, элиминирование, перегруппировки, окислительно–восстановительные) и по механизму – радикальные, ионные (электрофильные, нуклеофильные).	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №2 Общие представления о реакционной способности органических соединений	2
	Практическое занятие № 2 Общие представления о реакционной способности органических соединений	2
	Контрольная работа №1 Общие представления о реакционной способности органических соединений	2
Раздел 2. УГЛЕВОДОРОДЫ		
Тема 2.1. Алканы, циклоалканы: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение	Содержание (дидактические единицы)	
	Алканы, циклоалканы: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие № 3 Алканы, циклоалканы: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение	2
	Практическое занятие № 3 Алканы, циклоалканы: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение	4
Тема 2.2. Алкены, алкадиены: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение	Содержание (дидактические единицы)	
	Алкены, алкадиены: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №4 Алкены, алкадиены: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение	2
	Практическое занятие № 4 Алкены, алкадиены: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение	2
Тема 2.3. Алкины и ароматические углеводороды: Общая характеристика, номенклатура, свойства,	Содержание (дидактические единицы)	
	Алкины и ароматические углеводороды: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной	

получение, применение	работы	
	Теоретическое занятие № 5 Алкины и ароматические углеводороды: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение	2
	Практическое занятие № 5 Алкины: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение	2
	Контрольная работа №2 Углеводороды	2
Раздел 3. КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ		
Тема 3.1. Альдегиды и кетоны	Содержание (дидактические единицы)	
	Альдегиды и кетоны. Особенности строение, химические свойства, медико-биологическое значение и применение, получение.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие № 6 Альдегиды и кетоны	2
	Практическое занятие № 6 Альдегиды и кетоны	2
Тема 3.2. Спирты и фенолы	Содержание (дидактические единицы)	
	Спирты и фенолы. Особенности строение, химические свойства, медико-биологическое значение и применение, получение.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие № 7 Спирты и фенолы	2
Тема 3.3. Карбоновые кислоты: Особенности строение, химические свойства, медико-биологическое значение и применение, получение. Функциональные производные карбоновых кислот	Содержание (дидактические единицы)	
	Карбоновые кислоты: Особенности строение, химические свойства, медико-биологическое значение и применение, получение. Функциональные производные карбоновых кислот	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №8 Карбоновые кислоты: Особенности строение, химические свойства, медико-биологическое значение и применение, получение. Функциональные производные карбоновых кислот	2
	Практическое занятие № 7 Карбоновые кислоты: Особенности строение, химические свойства, медико-биологическое значение и применение, получение. Функциональные производные карбоновых кислот	2
	Контрольная работа №3 Карбоновые кислоты: Особенности строение, химические свойства, медико-биологическое значение и применение, получение. Функциональные производные карбоновых кислот	2

Раздел 4. АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ. ГЕТЕРОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ		
Тема 4.1. Гетероциклические соединения: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение Гетерофункционалъные соединения и оптическая изомерия. Аминоспирты. Аминокислоты	Содержание (дидактические единицы)	
	Гетероциклы с одним гетероатомом. Пиррол, индол, пиридин, хинолин. Понятие о строении тетрапиррольных соединений (порфин, гем). Гетероциклы с несколькими гетероатомами. Пиразол, имидазол, тиазол, пиразин, пиримидин, пурин и их производные.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №9 Гетероциклические соединения: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение Гетерофункционалъные соединения и оптическая изомерия. Аминоспирты. Аминокислоты	2
	Практическое занятие № 8 Гетероциклические соединения: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение Гетерофункционалъные соединения и оптическая изомерия. Аминоспирты. Аминокислоты	2
	Контрольная работа №4 Гетероциклические соединения. Аминоспирты. Аминокислоты	2
Раздел 5. ХИМИЯ ПРИРОДНЫХ СОЕДИНЕНИЙ		
Тема 5.1. Жиры. Фосфолипиды	Содержание (дидактические единицы)	
	Омыляемые липиды. Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Природные высшие, жирные кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Пероксидное и β-окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. Фосфолипиды. Фосфатидовые кислоты. Фосфатидилколамины и фосфатидилсерины (кефалины), фосфатидилхолины (лецитины) – структурные компоненты клеточных мембран	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 9. Жиры. Фосфолипиды	2
Тема 5.2. Углеводы. Моносахариды, дисахариды и полисахариды: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение	Содержание (дидактические единицы)	
	Моносахариды. Классификация. Стереоизомерия моносахаридов. D– и L–Стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы Хеуорса. Фуранозы и пиранозы; α– и β–аномеры. Цикло–оксо–таутомерия. Конформация пиранозных форм моносахаридов. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза); гексоз (глюкоза, манноза,	

	галактоза, фруктоза); дезоксисахаров (2–дезоксирибоза); аминосахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин). Дисахариды: мальтоза, целлобиоза, лактоза, сахароза. Строение, цикло–оксо–таутомерия. Восстановительные свойства. Гидролиз. Конформационное строение мальтозы и целлобиозы. Полисахариды. Гомополисахариды: крахмал (амилоза и амилопектин), гликоген, декстран, целлюлоза	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №10 Углеводы. Моносахариды, дисахариды и полисахариды: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение	2
	Практическое занятие № 10 Углеводы. Моносахариды, дисахариды и полисахариды: Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение	2
Тема 5.3. Аминокислоты: Общая характеристика, свойства, получение, применение Белки: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков, свойства, общая характеристика, применение	Содержание (дидактические единицы)	
	Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение. Номенклатура. Классификация аминокислот с учетом различных признаков. Стереоизомерия. Кислотно–основные свойства, биполярная структура. Химические свойства α–аминокислот как гетерофункциональных соединений. Образование внутрикомплексных солей. Реакции этерификации. Пептиды. Строение пептидной группы. Гидролиз пептидов. Первичная структура белков. Частичный и полный гидролиз. Понятие о сложных белках.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №12. Аминокислоты. Белки.	2
	Практическое занятие № 11. Аминокислоты: Общая характеристика, свойства, получение, применение Белки: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков, свойства, общая характеристика, применение	2
Тема 5.4. Нуклеиновые кислоты: общая характеристика, строение, свойства, применение	Содержание (дидактические единицы)	
	Пиримидиновые (урацил, тимин, цитозин) и пуриновые (аденин, гуанин) основания. Ароматические свойства. Лактим–лактамная таутомерия. Реакции дезаминирования. Комплементарность нуклеиновых оснований. Водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований. Нуклеозиды. Гидролиз нуклеозидов. Нуклеотиды. Строение мононуклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты. Гидролиз нуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот	

	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 12. Нуклеиновые кислоты: общая характеристика, строение, свойства, применение	2
	Контрольная работа №5. Химия природных соединений	2
Раздел 6. СТРОЕНИЕ АТОМА		
Тема 6.1. Строение атома	Содержание (дидактические единицы)	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №13. Строение атома. Химическая связь. Кристаллические решётки	2
	Практическое занятие № 13. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы	2
Тема 6.2. Химическая связь. Кристаллические решётки	Содержание (дидактические единицы)	
	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 14. Химическая связь. Кристаллические решётки	4
	Контрольная работа № 6. Строение атома	2
Раздел 7. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОТЕКАНИЯ РЕАКЦИЙ		
Тема 7.1. Элементы химической термодинамики	Содержание (дидактические единицы)	
	Предмет химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая	

	основа биоэнергетики. Основные понятия термодинамики. Внутренняя энергия. Работа и теплота – две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (открытые, закрытые, изолированные, гомогенные, гетерогенные). Типы термодинамических процессов (изохорные, изобарные, изотермические). Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Применение первого начала термодинамики к биосистемам. Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в открытых системах	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 15. Элементы химической термодинамики	2
Тема 7.2. Элементы химической кинетики Стехиометрия	Содержание (дидактические единицы)	
	Предмет химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале времени, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции гомогенные, гетерогенные; реакции простые и сложные, последовательные, сопряженные, цепные. Молекулярность элементарного акта реакции. Кинетические уравнения реакций нулевого, первого и второго порядков. Зависимость скорости реакции от концентрации реагентов. Кинетические уравнения реакций нулевого, первого и второго порядков. Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Понятие о теории переходного состояния. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. Константа химического равновесия. Уравнение изотермы химической реакции. Прогнозирование смещения химического равновесия.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №14. Элементы химической кинетики Стехиометрия	2
	Практическое занятие № 16. Элементы химической кинетики Стехиометрия	4

	Самостоятельная работа№ 3. Стехиометрия	2
Тема 7.3. Растворы, и дисперсные системы	Содержание (дидактические единицы)	
	Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания растворов, повышение температуры кипения растворов, осмос. Осмотическое давление. Гипо-, гипер- и изотонические растворы.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 17. Растворы, и дисперсные системы	2
	Контрольная работа № 7. Основные закономерности протекания реакций	2
Раздел 8. ВЕЩЕСТВА И ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		
Тема 8.1. Классификация неорганических веществ и реакций Электролитическая диссоциация. Реакция нейтрализации	Содержание (дидактические единицы)	
	Классификация неорганических веществ и реакций Электролитическая диссоциация. Реакция нейтрализации	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №15. Классификация неорганических веществ и реакций Электролитическая диссоциация. Реакция нейтрализации. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2
	Практическое занятие № 18. Классификация неорганических веществ и реакций Электролитическая диссоциация. Реакция нейтрализации Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	4
Тема 8.2. Реакции обмена с участием солей	Содержание (дидактические единицы)	
	Реакции обмена с участием солей	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 19. Реакции обмена с участием солей	4
Тема 8.3. Значение кислотно-основных реакций для	Содержание (дидактические единицы)	
	Значение кислотно-основных реакций для организма человека	

организма человека	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 20. Значение кислотно-основных реакций для организма человека	2
Тема 8.4. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз	Содержание (дидактические единицы)	
	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие № 16. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз	2
	Практическое занятие № 21. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз	4
Тема 8.5. Строение комплексных соединений	Содержание (дидактические единицы)	
	Координационная теория Вернера. Константы нестойкости и устойчивости комплексной частицы. Пространственное строение комплексных соединений.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Контрольная работа № 8. Вещества и основные типы их взаимодействия	2
	Самостоятельная работа№ 4. Строение комплексных соединений	2
Раздел 9. ХИМИЯ ЭЛЕМЕНТОВ		
Тема 9.1. Биогенные элементы. Классификация элементов Водород и кислород	Содержание (дидактические единицы)	
	Понятие биогенности химических элементов; химические элементы в организме человека. Классификация химических элементов по степени важности для процессов жизнедеятельности, биогенные элементы в периодической системе. Биосфера, круговорот биогенных элементов. Кларки элементов. Зависимость биологического действия элементов от их положения в периодической системе. Концентрирование биогенных элементов живыми системами. Классификация биогенных элементов по их содержанию в организме (макроэлементы, олигоэлементы, микроэлементы). Классификация биогенных элементов по функциональной роли (органогены, элементы электролитного фона, микроэлементы).	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие № 17. Биогенные элементы. Классификация элементов Водород и кислород	2
	Практическое занятие № 22. Биогенные элементы. Классификация элементов	2

	Водород и кислород	
Тема 9.2. Общая характеристика p- элементов и d- элементов	Содержание (дидактические единицы)	
	Общая характеристика. Окислительно-восстановительные свойства p- и d-элементов в организме человека	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 23. Общая характеристика p- элементов и d- элементов	2
Тема 9.3. Хром. Марганец. Железо	Содержание (дидактические единицы)	
	Железо, кобальт, хром, марганец, цинк, медь, молибден в организме: содержание, биологическая роль	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 24. Хром. Марганец. Железо	2
	Контрольная работа № 9. Химия элементов	2
Промежуточная аттестация - экзамен		18
Всего		134

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры химии:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №349	Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки	Таблицы, схемы, ноутбук, презентации, оборудование для практических работ по химии, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30посадочных мест.
	460002, Оренбургская область, г.Оренбург, пр. Парковый,7, учебный корпус №3,аудитория №345.	Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции, уроки	Таблицы, схемы, ноутбук, оборудование для практических работ по химии, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 30 посадочных мест.

- расходные материалы:
- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами.*
- реактивы: 5 % сульфат хрома 50 мл, 10 % едкий натр 50 мл, 3 % перекись
- водорода, 5 % хлорид марганца 50 мл, 20 % щавелевая кислота 50 мл, 10 % сульфат железа (II) 50 мл, 10 % и 2 М соляная кислота по 50 мл, 10 % хлорид железа (III) 50 мл, 5 % сульфат цинка 50 мл, 10 % сульфат меди 50 мл, 10 % гексацианоферрат (II) калия 50 мл, 10 % тиоцианат калия 50 мл, 5 % карбонат натрия 50 мл, известковая вода 50 мл, 5 % гидрофосфат натрия 50 мл, 3 % нитрат серебра 50 мл, 5 % нитрат натрия 50 мл, конц. серная кислота 10 мл, медь металлическая, 25 % хлорид бария 50 мл, 25 % сульфат натрия 50 мл, 1 % натрия хлорид 50 мл, дистиллированная вода по 500 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники				
1	Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. "Химия" 10 кл. "Просвещение", 2022.- 320с. Углубленное	64		35	0,5
2	Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. "Химия" 11 кл. "Просвещение", 2022. - 320 с. Углубленное	64		35	0,5
	Дополнительные литературные источники				
1	Болдырева, О. И. Химия : задачник для СПО / О. И. Болдырева, О. П. Кушнарева, П. А. Пономарева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4488-0595-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — ⌥⍉⍝↰ ↑◀◀▲▽↰⇞⇞▷▷▷↘↓▲△⇆↕↕↗ ▽↑↕▲↘△▶⇞↳ ↕↤↦ ↘↑◀↘↙		1		
2	Бабков, А. В. Химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6149-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : ↑◀◀▲▽↰⇞⇞▷▷▷↘▽◀▶⇦⇨⇔◀↙↓⇆△ ⇨△◢↘△▶⇞⇆↕↕↗⇞⇉⍲⍇⍆↳↲⇞↕↳↲⇞⇢↓↤↦ ↳↕↘↑◀↘↙		1		

3.2.2 Программное обеспечение

1 Molecules 3D 2.5. Графический редактор объемных изображений молекул и кристаллических структур.

2 able 3.0. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с возможностью получения исчерпывающей информации о каждом элементе.

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1 ChemOffice Net V. 5.0. Поиск химической информации в Интернете.
biomolecula.ru «Биомолекула» — это научно-популярный сайт, посвящённый молекулярным
2 основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
med-edu.ru Медицинские видеолекции, лекции по фундаментальным биомедицинским
3 дисциплинам (биохимии, анатомии, физиологии и др.), новости медицины, медицинское видео

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru
«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
«Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/
«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.02.03 БИОЛОГИЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основеФедерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

33.02.01	**ФАРМАЦИЯ**
Код	наименование специальности

Разработчики:

Середняк А.А., к.б.н., доцент кафедры биологии

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Тихомирова Г.М.., к.б.н., доцент кафедры биологии

Рассмотрено на заседании кафедры №_____от «_____»_____20____г.
Рассмотрено на заседании УМК по программам СПО №_____от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.02.03 Биология

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Наименование предшествующих дисциплин/ПМ**	№ разделов (тем) данного ПМ, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин/ПМ	
		Модуль 1	**Модуль 2**
1.	Биология общеобразовательных учебных заведений	+	
2.	Химия общеобразовательных учебных заведений	+	
2.	География общеобразовательных учебных заведений		+
	Наименование последующих дисциплин/ПМ	№ разделов (тем) данного ПМ, являющихся основой для изучения последующих дисциплин/ПМ	
		Модуль 1	**Модуль 2**
1.	Химия	+	
2.	Начала анатомии человека	+	

2.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

Индекс	**Содержание кода**	**Дескриптор** (знать, уметь)	**Формы контроля**
Общие компетенции			
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. **Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.	Тестовое задание
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**Уметь:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	Тестовое задание
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	специальности. **Знать:** правила экологической безопасности при ведении	

		профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона.	
Профессиональные компетенции			
ПК 1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду	**Уметь:** соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; **Знать:** санитарные правила обращения с медицинскими отходами;	Тестовое задание
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	**Уметь:** проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней **Знать:** информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	Тестовое задание
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	**Уметь:** формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ **Уметь:** формировать общественное мнение в	Тестовое задание
		пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с	

		немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	**Уметь:** выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту **Знать:** технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода	Тестовое задание

ПРб 01.02.03- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПРб 02.02.03 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПРб 03.02.03 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПРб 04.02.03 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПРб 05.02.03 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПРб 06.02.03 - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПРб 07.02.03 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПРб 08.02.03 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПРб 09.02.03 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПРб 10.02.03 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПРу 01.02.03 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;
ПРу 2. 02.03 - умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет,

биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);
биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;
законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);
принципы (чистоты гамет, комплементарности);
правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);
гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

ПРу 3. 02.03 - владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

ПРу 4. 02.03 - умение выделять существенные признаки:
строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;
строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;
биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

ПРу 5. 02.03 - умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

ПРу 6. 02.03 - умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

ПРу 7. 02.03 - умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

ПРу 8. 02.03 - умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

ПРу 9. 02.03 - умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

ПРу 10. 02.03 - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

ПРу 11. 02.03 - умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

ПРу 12. 02.03 - умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных,
	социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни

	Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

1.2. Трудоемкость профессионального модуля

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов по семестрам**	
	1	***2***
Учебная нагрузка (всего)	**146**	
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**	
в том числе:		
лекции	**26**	**24**
практические занятия	**48**	**48**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		**2**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Модуль № 1. Биология клетки		
Тема 1.1. Введение в медицинскую биологию. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого. Формы жизни: неклеточные и клеточные.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №1.** В лекции дается понятие о биологии как одной из теоретических основ медицины, раскрыты ее задачи, объект и методы исследования. Разделы дисциплины биологии и их значение для деятельности врача. Развитие представлений о сущности жизни. Определение жизни. Иерархические уровни организации жизни. Клеточная теория, основные ее положения. История становления и современное содержание. Значение клеточной теории в развитии биологии и медицины. Вклад отечественных и зарубежных ученых в учение о клетке. Неклеточные и клеточные формы жизни. Основные типы организации клеток: про- и эукариотические клетки.	2
	Практическое занятие № 1. Введение в биологию. Формы жизни. Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования. Клеточный уровень организации биологических систем. Сформировать знания о свойствах живого; уровнях организации живой материи, строении вирусов. Прокариоты. Изучит строение светового микроскопа и правила работы с ним.	4
Тема 1.2. Строение и функции эукариотической клетки. Органоиды. Включения.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №2.** Клетка: определение. Основные типы организации клеток: про- и эукариотические клетки, общие черты и различия. Теория происхождения эукариотических клеток, ее доказательства. Основные структурные компоненты клетки. Структура и функция цитоплазмы. Органеллы животной и растительной клетки: определение, классификация. Включения: определение, виды.	2
	Практическое занятие № 2. Строение эукариотической клетки. Клеточная теория. Классификация органоидов. Современные представления о строении и	2

	функции органелл. Сравнительная характеристика эукариотической и прокариотической клеток; развить умения отличать неклеточные и клеточные формы жизни; прокариот и эукариот; животную и растительную клетку; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования. Классификация органоидов. Рассмотреть основные функции органелл в прокариотическойклетке.	
Тема 1.3. Строение биологических мембран. Плазмолемма, строение, свойства, функции.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №3.** Общие свойства и функции биологических мембран. Молекулярная основа универсальной биологической мембраны. Разнообразие мембран в клетке. Охарактеризовать основные свойства и функции биологических мембран. Рассмотреть способы проникновения веществ в клетку: их сущность, роль клеточных мембран в этих процессах. Виды транспорта через мембрану и их характеристика. Межклеточные соединения, типы и структурно-функциональная характеристика.	2
	Практическое занятие № 3. ***Мембраны клетки. Плазмолемма. Транспорт веществ.*** Сформировать знания о строении, видах биологических мембран и их функции, роли в обмене веществ и энергии; развить умения отличать свойства и функции плазмалеммы, виды активного и пассивного транспорта через мембрану; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.	4
Тема 1.4. Наследственный аппарат клетки. Строение ядра. Уровни укладки хроматина. Кариотип.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №4.** Характеристика наследственного аппарата клетки по расположению: в ядре и цитоплазме. Роль ядра и цитоплазмы в передаче наследственной информации. Основные компоненты ядра, их структурно- функциональная характеристика. Пространственная и временная организация наследственного материала. Уровни укладки ДНК в хромосому. Понятие хроматина и хромосом. Понятие кариотипа человека и его характеристика. Цитоплазматическая наследственность: плазмиды и эписомы. Роль хромосом в передаче наследственной информации (косвенные и прямые доказательства). Правила хромосом.	2
	Практическое занятие № 4. Наследственный аппарат клетки. Ядро. Цитоплазматическая наследственность. Сформировать знания о структурно-функциональной организации генетического материала клетки; развить умения определять строение структур ядра на молекулярном уровне, распознавать в кариотипе хромосомы разных групп, анализировать кариотип человека и составлять	2

	идиограмму; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.	
Тема 1.5. Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации в клетке (репликация, репарация). Моно- и полицистронная модели гена.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие № 5.** В рамках лекции даются представления об основных свойствах живого. Из всех свойств живого особое внимание уделяется процессам репликации, репарации. Раскрываются принципы, этапы и механизмы процессов репликации, репарации. Доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации (опыты по трансформации и трансдукции у бактерий).	2
	Практическое занятие № 5. Строение нуклеиновых кислот. Доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации. Сформировать знания о строения нуклеиновых кислот, их роль в сохранении, передаче и реализации наследственной информации. Раскрыть значение эксперимента в доказательстве роли ДНК в передачи наследственной информации.	4
	Практическое занятие № 6. Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации в клетке (репликация, репарация). Моно- и полицистронная модели гена. Обобщить знания о строения нуклеиновых кислот, их роль в сохранении, передаче и реализации наследственной информации, и систематизировать знания о процессах репликации и репарации.	2
Тема 1.6. Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации в клетке (транскрипция, трансляция). Регуляция синтеза белка.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №6.** В рамках лекции даются представления об основных свойствах живого. Из всех свойств живого особое внимание уделяется процессам транскрипции и трансляции. Геномика - раздел молекулярной генетики, посвящённый изучению генома и генов живых организмов. Современные представления о геноме человека: организация и характеристика генома, классификация генов в геноме. Программа «Геном человека», ее практическое значение. Успехи и научные перспективы. Ген - функциональная единица наследственной информации. Дискретность гена (цистрон, рекон, мутон). Моно- и полицистронная модели генов. Понятие о транскриптоне и опероне, их структура (промотор, оператор, терминатор и т.д.). Генетический код, его характеристика. Реализация наследственной информации у эукариот (транскрипция, трансляция). Характеристика этапов синтеза белка. Правило Бидла-Татума. Регуляция активности генов у про- и эукариот. Работа лактозного оперона.	2

	Практическое занятие № 7. **Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации в клетке (транскрипция, трансляция). Регуляция синтеза белка.** Развить знания о строения нуклеиновых кислот, их роль в сохранении, передаче и реализации наследственной информации, обобщить и систематизировать знания о процессах репликации и репарации.	4
Тема 1.7. Жизненный цикл клетки. Виды деления клеток: митоз, мейоз, амитоз.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №7.** Одним из основных свойств живого является репродукция, реализуемая на всех уровнях организации живого. Воспроизведение на организменном уровне осуществляется путем полового и бесполого размножения, в основе которых лежат клеточные механизмы репродукции. Основными клеточными механизмами являются митоз и мейоз, характеристика которых приводится в ходе разбора данной темы. Жизненный цикл клетки, его периоды, их характеристика, особенности у различных видов клеток. Морфофункциональная характеристика и динамика структуры хромосом в клеточном цикле. Механизм регуляции митотической активности. Понятия о митогенах и митостатиках. Митотический индекс. Категории клеточных комплексов (растущие, обновляющиеся, статические). Главные механизмы митотического цикла, обеспечивающие поддержание генетического гомеостаза. Понятие об апоптозе.	2
	Практическое занятие № 8. Жизненный цикл клетки, его регуляция. Сформировать знания о закономерностях жизненного цикла клетки, об основных типах деления эукариотических клеток, обобщить знания о базовых клеточных механизмах.	2
	Практическое занятие № 9. Виды деления клеток: митоз, мейоз, амитоз. Биологическое значение. Сформировать знания о закономерностях жизненного цикла клетки, периодизации митотического цикла, биологическом значении митоза и мейоза; развить умения определять стадии митоза в растительных и животных клетках, навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.	4
Тема 1.8. Формы размножения организмов.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №8.** Рассматриваются способы размножения живых организмов: бесполое и половое. Их характеристика и значение. Формы бесполого размножения у одноклеточных и многоклеточных организмов. Формы полового размножения. Эволюция форм полового размножения.	2
	Практическое занятие № 10. Формы размножения организмов. Бесполое и половое. Эволюция форм полового размножения. Расширить знания об	2

	особенностях и формах размножения одноклеточных и многоклеточных организмов. Продолжить развивать навыки владения техникой работы с постоянными микропрепаратов и микроскопирования.	
Тема 1.9. Прогенез – процесс формирования половых клеток. Осеменение. Оплодотворение. Биологическая роль процессов.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №9.** Раскрыто понятие об онтогенезе. Периодизация онтогенеза: прогенез, эмбриональное развитие, постэмбриональное развитие. Общие закономерности прогенеза. Мейоз как механизм образования гаплоидных клеток. Механизм мейоза. Место мейоза в жизненных циклах живых организмов. Сперматогенез: периоды и их характеристика. Строение сперматозоида. Овогенез: периоды и их характеристика. Отличия овогенеза от сперматогенеза. Особенности овогенеза у человека. Строение яйцеклетки. Классификация яйцеклеток в зависимости от количества желтка и его распределения. Оплодотворение: биологическая сущность, типы оплодотворения. Фазы оплодотворения и их характеристика. Особенности оплодотворения у человека.	2
	Практическое занятие № 11. Прогенез – процесс формирования половых клеток. Осеменение. Оплодотворение. Биологическая роль процессов. Сформировать научное знание об основных этапах формирования половых клеток и процессам предшествующих эмбриональному развитию оргснизма.	4
Тема 1.10. Индивидуальное развитие организмов. Этапы, биологическое значение.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №10.** Даются понятия эмбрионального развития. Объясняются биологические механизмы работающие на этапах онтогенеза. Эмбриогенез и его периодизация. Начальные этапы эмбриогенеза. Стадия зиготы, дробления и образования морулы, типы дробления и бластул. Строение бластулы млекопитающих. Гаструляция. Механизмы гаструляции и формы гаструл. Формирования зародышевых листков. Нейруляция. Основные осевые органы зародыша. Гисто- и органогенеза. Провизорные органы, их функции.	2
	Практическое занятие № 12. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие. Сформировать знание об основных этапах эмбрионального развития организмов и человека.	2
Тема 1.11. Постнатальное развитие. Критические периоды. Аномалии и	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №11.** Постэмбриональное развитие: определение. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое, их характеристика. Периодизация постэмбрионального развития человека. Характеристика периодов. Старость как	2

пороки развития.	заключительный этап онтогенеза. Теории и механизмы старения. Клиническая и биологическая смерть. Критические периоды онтогенеза человека. Тератогенез. Теория тератогенеза. Тератогенные факторы: понятие, классификация, характеристика. Понятие о врожденных пороках и аномалиях развития. Онтофилогенетически обусловленные пороки развития систем органов человека. Характеристика пороков, их филогенетическая обусловленность.	
	Практическое занятие № 13. Постнатальное развитие. Критические периоды. Аномалии и пороки развития. Сформировать знание об основных этапах постэбрионального развития организмов и человека. Дать знания о критических периодах, аномалиях и пороках развития.	4
Тема 1.12. Обмен веществ и энергии. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №12.** Сформировать знания о формах обмена веществ и энергии в клетке (ассимиляция и диссимиляция). Типы питания. Фотосинтез; условия фотосинтеза. Пигменты. Фотосистемы. Стадии фотосинтеза. Световая фаза. Темновая фаза. Хемосинтез.	2
	Практическое занятие № 14. Фотосинтез. Хемосинтез. Биологическое значение. Итоговое занятие за 1 семестр. Сформулировать основные понятия об энергетическом обмене клетки, систематизировать знания процессах фотосинтеза и хемосинтеза, их биологической роли.	2
Тема 1.13. Цитология: наука о клетки. Химический состав клетки.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №14.** Рассмотреть историю формирования знаний о клетке. Методы изучения клеток. Химический состав клеток. Неорганические и органические вещества клетки, их значение в жизнедеятельности клеток.	2
	Практическое занятие № 15. Решение задач на энергетический и пластический обмен. Итоговое занятие. Обобщить и систематизировать знания об энергетическом и пластическом обмене в клетке. Оценить уровень знаний по модулю.	4
	Модуль № 2. Эволюционное развитие органического мира	
Тема 2.1. История развития эволюционных идей. Предпосылки появления Дарвинизма. Научная деятельность Ч.Дарвина. Эволюция культурных форм.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №1.** Понятие трансформизм, его идеи. Представители концепции трансформизма. Борьба между креационизмом и трансформизмом. Эволюционная концепция Ж.Б.Ламарка. Предпосылки возникновения Дарвинизма (социально-экономические предпосылки, успехи естественных наук). Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Основные положения учения Ч. Дарвина. Наследственность и изменчивость как механизм эволюции культурных форм	2

Развитие эволюционной теории Дарвина.	организмов. Изменчивость, ее виды. Примеры изменчивости. Искусственный отбор. Факторы эволюции пород и сортов.	
	Практическое занятие № 1. Общая характеристика биологии в Додарвиновский период. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Дарвинизм. Эволюция культурных форм организмов. Сформировать представление об эволюции органического мира; возникновение жизни на Земле и её существование в форме экосистемы; изучить основные события в историческом пути и развития живой природы от архея к кайнозою; рассмотреть гипотезы возникновения жизни на Земле.	4
Тема 2.2. Микроэволюция. Генетические основы эволюции. Движущие силы эволюции.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №2.** Взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка на понимание эволюции. Эволюция видов в природе: интенсивность размножения и борьба за существование Формы борьбы за существование: внутривидовая, межвидовая, борьба с неблагоприятными факторами. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные этапы развития эволюционной теории Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции.	2
	Практическое занятие № 2. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Приспособления организмов в результате естественного отбора. Дивергенция признаков и видообразование. Сформировать понятие естественного отбора и его формами.	4
	Практическое занятие № 3. Генетические основы эволюции. Популяция – единица эволюции. Движущие силы эволюции. Обобщить и закрепить знания о процессах происходящих в популляции, как единице эволюционных преобразований.	4
Тема 2.3. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №3.** Раскрывается понятие естественный отбор. Предпосылки естественного отбора, механизмы. Сфера и объект действия естественного отбора, его реальность. Формы естественного отбора: стабилизирующий и движущий отбор. Формы естественного отбора: дизруптивный отбор. Творческая роль естественного отбора. Приспособленность организмов.	2
	Практическое занятие № 4. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов. Обобщить знания о формах естественного отбора, и его творческой роли в процессах эволюции.	4
	Содержание учебного материала	2

Тема 2.4. Вид и его критерии. Видообразование.	**Теоретическое занятие №4.** Дается общая характеристика понятия вид. Критерии вида. Структура вида в природе. Видообразование. Аллопатрическое видообразование. Симпатрическое видообразование.	
	Практическое занятие № 5. Вид, его критерии и структура. Видообразование. Продолжить формирование у учащихся систематизированных представлений о виде, критерии и структуре вида для понимания эволюционного процесса.	4
Тема 2.5. Макроэволюция. Методы изучения эволюции.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №5.** Представлена понятие макроэволюция. Эмбриологические методы изучения эволюции. Сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Рудименты и атавизмы. Молекулярно-биохимические методы изучения эволюции. Генетические методы. Математические методы.	2
	Практическое занятие № 6. Макроэволюция. Палеонтологические и биогеографические методы изучения эволюции. Обобщить знания о методах изучения эволюции.	4
	Практическое занятие № 7. Макроэволюция. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Молекулярно-биохимические, генетические и математические методы изучения эволюции. Продолжить формирование понятий о макроэволюции как о надвидовой эволюции.	4
Тема 2.6. Направления и пути эволюции. Формы направленной эволюции. Общие закономерности (правила) эволюции.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №6.** Представлены определение, задачи, объект изучения. Прогресс и регресс в эволюции. Пути достижения биологического прогресса. Формы направленной эволюции. Общие закономерности эволюции.	2
	Практическое занятие № 8. Направления и пути эволюции. Формы направленной эволюции. Общие закономерности (правила) эволюции. Обобщить знания о направлениях эволюции органического мира и пути достижения биологического прогресса; рассмотреть соотношение между главными путями эволюции.	4
Тема 2.7. Основные этапы эволюции органического мира.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №7.** Представлены Основные этапы эволюции растительного мира. Основные этапы эволюции животного мира. Методы изучения.	2
	Практическое занятие № 9. Основные этапы эволюции органического мира. История Земли и методы ее изучения. Современная система органического мира. Обобщить представления о развитии жизни, и основных ароморфозах растений и животных.	4

Тема 2.8. История Земли и методы ее изучения.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №8.** Развитие представлений методах и этапах развития Земли. Ископаемые органические остатки. Геохронология и ее методы; геохронологическая шкала. Развитие жизни в разные геологические периоды.	2
Тема 2.9. Современная система органического мира.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №9.** Раскрыть понятие система органического мира. Основные систематические группы организмов: царство дробянки; царство растения; царство животные; царство грибы. Современное состояние изучения видов.	2
Тема 2.10. Антропогенез. Концепции антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Факторы антропогенеза.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №10.** Понятие антропология: предмет, цели, задачи, разделы. Значение антропологии для медицины. Основные концепции антропогенеза. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Движущие силы антропогенеза. Факторы антропогенеза.	2
	Практическое занятие № 10. Антропогенез. Концепции антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Факторы антропогенеза. Обобщить и систематизировать знания о движущих силах антропогенеза, показать взаимосвязь биологических и социальных факторов антропогенеза.	4
Тема 2.11. Доказательства происхождения человека от животных. Систематическое положение человека. Условия, благоприятствующие появлению человека.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №11.** Сходства человека с животными, основные свидетельства. Отличия человека от животных. Классификация приматов. Условия, благоприятствующие появлению человека в отряде приматов. Доказательства животного происхождения человека (сравнительно- анатомические, эмбриологические, палеонтологические, молекулярно-генетические). Этапы эволюции приматов и человека. Движущие силы и факторы антропогенеза.	2
	Практическое занятие № 11. Доказательства происхождения человека от животных. Систематическое положение человека. Условия, благоприятствующие появлению человека. Обобщить и систематизировать знания о процессах знания учащихся об основных группах доказательств происхождения человека от животных, которыми располагает современная биологическая наука	4
Тема 2.12. Отличия человека от приматов. Расогенез.	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие №12.** Эволюция современного человека. Факторы эволюции современного человека. Основные человеческие расы. Время и место возникновения	2

	человеческих рас. Причины возникновения расогенеза. Единство человеческих рас. Приспособления человека к разным условиям среды.	
	Практическое занятие № 12. Отличия человека от приматов. Расогенез. Рубежный контроль. Расширить и обобщить знания учащихся о человеческих расах и их биологическом единстве.	
Промежуточная аттестация -	**Дифференцированный зачет.**	**2**
Всего		**146**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кафедры биологии:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*
	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №234	Лекции	Таблицы, схемы, ноутбук, экран, презентации, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 34 посадочных места.
	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №235	Практические занятия; Самостоятельная работа; Лекции	Таблицы, схемы, ноутбук, телевизор, презентации, оборудование для практических работ по биологии, учебная доска, рабочее место преподавателя, учебная мебель на 24 посадочных мест.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

3.2.1 Список литературы**:**

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники				
1	Теремов, А. В. Биология. Биологические системы и процессы 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. - 13-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2022. - 400 с. : цв. ил.	64		35	0,55
2	Теремов, А. В. Биология. Биологические системы и процессы 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. - 13-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2022. - 401 с. : цв. ил.	64		35	0,55
	Дополнительные литературные источники				
1	Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-		1		

	Медиа, 2015. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435649.html				
2	Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435656.html		1		
3	Биология клетки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Немцева [и др.]; ОрГМУ. - Оренбург, 2015. - 237 с. http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog		1		

3.2.2 Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) http://femb.ru/
4. Русский медицинский журнал (РМЖ) http://www.rmj.ru/i.htm
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru

«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.03.04 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01	**ФАРМАЦИЯ**
Код	наименование специальности

Разработчики:
Кондратова Н.В., к.п.н

_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Рассмотрено на заседании кафедры №_____от «_____»_____20____г.
Рассмотрено на заседании УМК _____№____от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.03.04 Проектная деятельность

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

в профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины СОО.03.04 Проектная деятельность является подготовка и включение обучающихся в профессиональную деятельность в процессе работы над проектами путем интеграции и отработки на практике в нестандартных ситуациях знаний, умений навыков из различных дисциплин при решении поставленных задач в рамках проектов во взаимодействии с обучающимися с других направлений подготовки (при необходимости).

Задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

-научить самостоятельному достижению намеченной цели;

-научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;

-сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;

-сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; -сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Проектная деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения

собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Метапредметные:

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий; -прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

-определение основной и второстепенной информации;

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметные:

-развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми

компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

Код ОК	Умения	Знания
ОК02 ОК04	Планировать иосуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оцениватьи прогнозировать последствия своей социальной ипрофессиональной деятельности. Разрабатывать отчетную документацию и проводить финальную презентацию проекта.	Основы теории речевойкоммуникации, правила организацииречевой деятельности в соответствии с конкретными ситуациями общения. Факторы, влияющие на и самообразование в области профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций:
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	*Объем часов по семестрам*	
	1	***2***
Учебная нагрузка (всего)	**16**	**18**
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**	**42**
в том числе:		
теоретические занятия	**4**	**8**
лабораторные работы	**-**	**-**
практические занятия	**28**	**16**
контрольные работы	**-**	**-**
самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**
Промежуточная аттестация в виде экзамена		**18**

2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1		
Тема 1.1 Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала	**2**
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	
	2. Типы проектов. Виды проектов.	
Тема 1.2 Выбор и формулирование проблемы, постановка цели, задач.	Содержание учебного материала	**2**
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.	
	2. Определение цели и задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение темы проекта. Постановка проблемы.	**6**
Тема 1.3 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	**2**
	1. Этапы работы над проектом.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	**6**
Тема 1.4 Защита проекта	Содержание учебного материала	
	1. Требования к защите проекта	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите проекта	**2**
Тема 1.5 Проектная документация	Содержание учебного материала	**4**
	1. Общие требования к оформлению документов в рамках проектной деятельности.	
	2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	
	3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление документации проекта Составление таблиц, графиков, диаграмм по результатам проведенных опросов. Оформление паспорта проекта	**6**
Тема 1.6 Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	**2**
	1. Виды источников информации.	
	2. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	
Всего		**34**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Специальные помещения

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

-учебно-методический комплект дисциплины.Технические средства обучения:

- доска;

-проектор;

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

4. Информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. Москва:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 256 с.: ил. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039340

Дополнительная литература:

1. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами: учебное пособие / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 232 с. —- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044525

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru
2. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/
3. Естественно-научный образовательный портал. - Режим доступа: http://en.edu.ru;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.03.02 Основы ботаники

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 Фармация

_____ _____

код наименование специальности

Разработчики:

_____

Телякаева Альбина Фаргатовна, к.полит.н., старший преподаватель Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Вялых Владимир Владимирович, к.полит.н., доцент Проходцев Кирилл Александрович, старший преподаватель

_____

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____»_____20_____г.
Рассмотрено на заседании УМК _____ №_____ от «____»_____20_____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы ботаники»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы ботаника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- морфология растительных тканей и органов, систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	*Объем часов по семестрам*	
	1	***2***
Учебная нагрузка (всего)	**93**	**47**
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**	**52**
в том числе:		
теоретические занятия	**4**	**8**
лабораторные работы	**-**	**-**
практические занятия	**28**	**16**
контрольные работы	**-**	**-**
самостоятельная работа обучающегося	**6**	**8**
Промежуточная аттестация в виде экзамена		**6**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

2. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	*2*	*3*
Тема 1. Введение. Строение растительной клетки	**Содержание учебного материала**	**4**
	Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.	2
	Практические работы и лабораторные работы Практическое занятие №1. Строение растительной клетки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2. Растительные ткани	**Содержание учебного материала**	**8**
	Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	4
	Практические работы и лабораторные работы Практическое занятие №2. Растительные ткани.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3. Морфология вегетативных органов. Корень	**Содержание учебного материала**	**4**
	Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.	2
	Практические работы и лабораторные работы **Практическое занятие № 3.** Морфология вегетативных органов. Корень.	2

	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4. Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	**Содержание учебного материала**	**4**
	Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.	2
	Практические работы и лабораторные работы **Практическое занятие № 4.** Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5. Морфология вегетативных органов. Лист	**Содержание учебного материала**	**4**
	Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.	2
	Практические работы и лабораторные работы **Практическое занятие № 5**Морфология вегетативных органов. Лист	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6. Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия.	**Содержание учебного материала**	**4**
	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.	2
	Практические работы и лабораторные работы **Практическое занятие №6** Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7. Морфология генеративных органов Плод	**Содержание учебного материала**	**4**
	Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные.	2
	Практические работы и лабораторные работы **Практическое занятие №7.** Морфология генеративных органов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 8. Понятие о систематике.	**Содержание учебного материала**	**16**
	Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки	8

Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые, на примере их отдельных представителей.	
	Практические работы и лабораторные работы **Практическое занятие № 10.** Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые на примере их отдельных представителей.	8
	Самостоятельная работа обучающихся Основные признаки семейств. Элементы экологии растений. Понятия о фитоценозе, растительности, флере. География растений. Разработка мультимедийной презентации, работа с гербарным материалом, составление тестовых заданий, ситуационных задач.	23
Промежуточная аттестация – экзамен		2
ВСЕГО		**32**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ботаники», оснащенный:

1. Оборудованием:
   - рабочее место преподавателя;
   - посадочные места по количеству обучающихся;
   - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
   - компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
   - интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.
3. Учебно-наглядными пособиями:
   - таблицы;
   - гербарий лекарственных растений ботанических семейств;
   - муляжи по морфологии.
4. Лабораторным оборудованием:
   - микроскопы и микропрепараты;
   - предметные и покровные стекла;
   - весы;
   - разновес;
   - лупа;
   - препаровальные иглы;
   - химическая посуда;
   - реактивы в соответствии с учебной программой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Жохова, Е. В. Ботаника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/471764

2. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/475678

3. Коновалов, А. А. Ботаника. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7413-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159516

3.2.3 Дополнительные источники

1. Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Д. Рубцова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7430-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159524

2. Коровкин, О.А. Ботаника: учебник / Коровкин О.А. — Москва: КноРус, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-406-08320-8. — URL: https://book.ru/book/939276

3. Корягина, Н. В. Ботаника: учебное пособие / Н.В. Корягина, Ю.В. Корягин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015507-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213044

4. Машкова, С. В. Ботаника и физиология растений : учебное пособие для СПО / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-0294-2, 978-5-4497-0114-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86504

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений	- объясняет основные понятия; - анализирует морфологию и анатомию растительных тканей; - пишет латинские названия семейств растений; - объясняет основы рационального использования растений	Текущий контроль по темам курса: - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль–дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
Умения: - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- описывает морфологию растений; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.03.03 Основы химии неоргнаических лекарственных веществ

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 Фармация

_____ _____

Код наименование специальности

Разработчики:

Воронкова И.П., к.б.н., доцент, доцент кафедры фармацевтической химии

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____»_____20____г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ №_____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО 03.03 «Основы химии неорганических лекарственных веществ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*		
		1	2	3
1.	Химия (школьный курс)	+	+	+
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*		
2.	Аналитическая химия	+	+	+
3.	Фармацевтическая химия	+	+	+

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Цель:приобретение студентами знаний и навыков, позволяющих применять их при освоении других дисциплин образовательного цикла и последующей профессиональной деятельности

Задачи

- сформировать знания по свойствам химических элементов и образуемых ими лекарственных веществ;
- изучить способы получения лекарственных препаратов неорганической природы;
- выявить связи и закономерности между строением вещества и его свойствами;
- выработать умения пользоваться простейшим лабораторным оборудованием, химической посудой;

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор:* • *знать* • *уметь*	*Описание (критерии оценки)*	*Методы контроля: устный, письменный, практический, программированный, графический, решениеситуационных задач, наблюдение*
1	*2*	*3*	*4*	*5*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	*Знать:*	основные понятия и законы химии; периодический закон и периодическую	*устный, письменный, решение ситуационных задач тестовые задания*

ОК 02	различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информа-ции, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной де-ятельности		систему химических элементов Д.И. Менделеева,	
		Уметь	- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;	*устный, письменный, решение ситуационных задач тестовые задания*
		Знать:	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	*устный, письменный, программированный, графический, наблюдение*
		Уметь:	информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*знать*	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании	*устный, письменный, практический, решение ситуационных задач*

			мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
		уметь	- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой онцентрации; - прогнозировать, анализировать и оценивать спозиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать	*устный, письменный, практический*

			полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;	
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	*знать*	-характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; -диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; -реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств	*устный, письменный, практический, решение ситуационных задач*
		уметь	- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, - использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники	*письменный,* *- тестовые задания практический*

			безопасности и противопожарной безопасности	

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
	I	***II***
Учебная нагрузка (всего)		**115**
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
теоретические занятия		**34**
лабораторные работы		
практические занятия		**68**
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		**13**
в том числе:		
самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)		
Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой		**2**

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**

	(если предусмотрены)	
1	**2**	**3**
Раздел 1. Неорганические лекарственные вещества р -элементов. Химические основы применения неорганических лекарственных веществ р-элементов и их соединений.		
Тема 1.1. Общая характеристика биоэлементов.	Основное содержание	**4**
	Теоретическое обучение	
	Теоретическое занятие №1. Общая характеристика биоэлементов.	**2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 1. Неорганические лекарственные вещества р-элементов III А группы. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов р- элементов III А группы.	**2**
Тема 1.2. Неорганические лекарственные вещества р-элементов III А - IV А групп	**Основное содержание**	**6**
	Теоретическое обучение	
	Теоретическое занятие № 2. Неорганические лекарственные вещества р-элементов III А - IV А групп	**2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 2. Неорганические лекарственные вещества р-элементов IV А группы. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов р- элементов IV А группы.	**4**
Тема 1.3. Неорганические лекарственные вещества р-элементов VA группы	**Основное содержание**	**6**
	Теоретическое обучение	
	Теоретическое занятие № 3. Неорганические лекарственные вещества р-элементов VA группы	**2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 3. Неорганические лекарственные вещества р-элементов V А группы. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов р- элементов V А группы.	**4**
Тема 1.4. Неорганические лекарственные вещества р –элементов VIA группы	**Основное содержание**	**6**
	Теоретическое обучение	
	Теоретическое занятие № 4. Неорганические лекарственные вещества р –элементов VIA группы	**2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 4. Неорганические лекарственные вещества р-элементов VI А группы. Химические основы применения	**4**
Тема 1.5. Неорганические лекарственные вещества р-элементов VIIA группы	**Основное содержание**	**8**
	Теоретическое обучение	
	Теоретическое занятие № 5. Неорганические лекарственные вещества р-элементов VIIA группы	**2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 5 Неорганические лекарственные вещества р-элементов VII А группы. Химические основы применения	**4**
	Практическое занятие № 6. Элементы качественного анализа. ЛР «Фармакопейные реакции р- элементов III- VII А групп»	**2**

Раздел 2. Неорганические лекарственные вещества s - и d-элементов. Химические основы применения неорганических лекарственных веществ s, d-элементов и их соединений.		
Тема 2.1. Неорганические лекарственные вещества d-элементов VIB группы.	**Основное содержание**	**6**
	Теоретическое обучение	
	Теоретическое занятие № 1. Неорганические лекарственные вещества d-элементов VIB группы.	**2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 1. Неорганические лекарственные вещества d-элементов VIB группы. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов d- элементов VIB группы	**4**
Тема 2.2. Неорганические лекарственные вещества d-элементовVII B групп.	**Основное содержание**	**6**
	Теоретическое обучение	
	Теоретическое занятие № 2 Неорганические лекарственные вещества d-элементовVII B групп.	**2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 2. Неорганические лекарственные вещества d-элементов VIIB группы. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов d- элементов VIIB группы.	**4**
	Самостоятельная работа №1. Неорганические лекарственные вещества d-элементов I, II,VIIB группы. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов d- элементов I, II,VIIB группы.	**4**
Тема 2.3. Неорганические лекарственные вещества d-элементов I, II B групп. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов d- элементов I, II B групп.	**Основное содержание**	**6**
	Теоретическое обучение	
	Теоретическое занятие № 3. Неорганические лекарственные вещества d-элементов I, II B групп. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов d- элементов I,II и B групп.	**2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 3. Неорганические лекарственные вещества d-элементов I, II B групп. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов d- элементов I,II B групп.	**4**
Тема 2.4. Неорганические лекарственные вещества d-элементов VIII B группы. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов d- элементов VIII B группы.	**Основное содержание**	**6**
	Теоретическое обучение	
	Теоретическое занятие № 4. Неорганические лекарственные вещества d-элементов VIII B группы.	**2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 4. Неорганические лекарственные вещества d-элементов VIII B группы. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов d- элементов VIII B группы.	**4**
Тема 2.5. Неорганические лекарственные вещества s	**Основное содержание**	**8**
	Теоретическое обучение	

-элементов. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов s- элементов.	**Теоретическое занятие № 5.** Неорганические лекарственные вещества s -элементов. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов s- элементов.	**2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 4. Неорганические лекарственные вещества s -элементов. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов s- элементов.	**2**
	Практическое занятие № 5. Элементы качественного анализа. ЛР «Фармакопейные реакции s- и d-элементов»	**4**
	Самостоятельная работа №2. Неорганические лекарственные вещества s -элементов. Химические основы применения неорганических лекарственных препаратов s- элементов.	**4**
	Раздел 3. Основы химического анализа	
Тема 3.1. Введение в качественный анализ. Методы качественного анализа. Аналитические свойства и анализ катионов. Кислотно-основная классификация.	**Основное содержание**	**8**
	Теоретическое обучение	
	Теоретическое занятие № 1. Введение в качественный анализ. Методы качественного анализа. Аналитические свойства и анализ катионов.Кислотно-основная классификация.	**4**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 1. Аналитические реакции катионов I аналитической группы	**4**
Тема 3.2. Аналитические реакции катионов II-IV аналитической группы	**Основное содержание**	**6**
	Теоретическое обучение	
	Теоретическое занятие № 2. Аналитические реакции катионов II-IV аналитической группы	**2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 2. Анализ катионов II -IV аналитических групп	**4**
Тема 3.3. Аналитические реакции катионов V-VI аналитических групп	**Основное содержание**	**8**
	Теоретическое обучение	
	Теоретическое занятие № 3. Аналитические реакции катионов V -VI аналитических групп	**2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 3. Аналитические реакции катионов V -VI аналитических групп	**4**
	Практическое занятие № 4. Лабораторная работа. Аналитические реакции катионов I -VI аналитических группы	**2**
	Самостоятельная работа №3. Аналитические реакции катионов I -VI аналитических группы	**2**
Тема 3.4. Аналитические реакции анионов I-II аналитических групп	**Основное содержание**	**8**
	Теоретическое обучение	
	Теоретическое занятие № 4.. Аналитические реакции анионов I-II аналитических групп	**4**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 4. Аналитические реакции анионов I-II аналитических групп	**4**
Тема 3.5. Аналитические реакции анионов III	**Основное содержание**	**10**
	Теоретическое обучение	

аналитической группы	**Теоретическое занятие № 5.** Аналитические реакции анионов III аналитической группы	**2**
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 5. Аналитические реакции анионов III аналитической группы	**4**
	Практическое занятие № 6. Лабораторная работа. Аналитические реакции анионов I -III аналитической группы	**4**
	Самостоятельная работа №4. Аналитические реакции анионов I -III аналитической группы	**3**
Промежуточная аттестация - зачет.		**2**
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кафедры фармацевтической химии:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*
	Кабинет химии	**Теоретическое занятие**	1.Рабочее место преподавателя; 2.Посадочные места по количеству обучающихся; 3.Доска классная;
	Кабинет химии	**Практическое занятие**	1.Рабочее место преподавателя; 2.Посадочные места по количеству обучающихся; 3.Доска классная; 4.Шкаф для реактивов; 5.Шкаф вытяжной; 6.Стол для нагревательных приборов; 7.Химическая посуда; 8.Реактивы и лекарственные средства 9.Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, мкроскоп биологический, ареометр; 10.Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности

	Основные литературные источники				
1	Общая и неорганическая химия для медиков и фармацевтов : учебник и практикум для вузов / В. В. Негребецкий [и др.] ; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00323-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536131 (дата обращения: 06.12.2024).				
	Литвинова, Т. Н. Медицинская химия: биогенные элементы и комплексные соединения : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. Н. Литвинова, Н. К. Выскубова, Л. В. Ненашева ; под общей редакцией Т. Н. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19725-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556986 (дата обращения: 03.03.2025).				
2	Никитина, Н. Г. Аналитическая химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина ; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный				
	Дополнительные литературные источники				
3	Химия. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115758-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091157581.html				

3.2.2 Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC

7. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) http://femb.ru/
4. Русский медицинский журнал (РМЖ) http://www.rmj.ru/i.htm
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 Фармация

_____ _____

код наименование специальности

Разработчики:

_____

Телякаева Альбина Фаргатовна, к.полит.н., старший преподаватель Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Вялых Владимир Владимирович, к.полит.н., доцент Проходцев Кирилл Александрович, старший преподаватель

_____

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____»_____20____г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ №____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02–07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Наименование результатов*	*Дескриптор*:*	*Описание (критерии*	*Методы контроля**:*

	обучения		*оценки)**	
		знать *умет* *ь*		*устный,* *письменный,* *практический,* *программированный* *,* *графический,* *решение* *ситуационных* *задач,* *наблюдение*
1	2	3	4	5
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	З*нать*

	клиентами	*Уметь*	сформированных в рамках философии и феноменологии; философские концепции, объясняющие сущность личности и принципы общественного взаимодействия выстраивать профессиональное взаимодействие и учитывать специфику деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий и социальных групп	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*Знать*	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - грамотно	У*стный* Оценка самостоятельно выполненных заданий Тестовый контроль Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела. Зачет
		Уметь	излагать свои мысли и оформлять документы по	

			профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Знать* *Уметь*	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость ключевых этических принципов профессиональной деятельности; формулировать свою гражданскую позицию по ключевым вопросам общественной жизни; использовать знание ключевых этических принципов в профессиональной деятельности;	У*стный* Оценка самостоятельно выполненных заданий Тестовый контроль Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела. Зачет
ОК 7	Содействовать	*Знать*	- основы и	У*стный*
	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать		базовые принципы экологического мышления и экологической этики;	Оценка самостоятельно выполненных заданий Тестовый контроль Эссе, доклады, рефераты

	в чрезвычайных ситуациях	*Уметь*	- применять принципы экологического мышления и экологической этики в повседневной и профессиональной деятельности;	Оценка составленных презентаций по темам раздела. Зачет

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
	1 сем.	
Учебная нагрузка (всего)	**86**	
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	**74**	
в том числе:		
лабораторные работы		
практические занятия		
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**	
в том числе:		
самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)		
Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в виде_____	**зачет**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Теоретическое занятие.	**Содержание (дидактические единицы)**	
Тема 1. ***«Происхождение философии. Философия как наука. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Специфика философского знания и его функции»***	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2

Практическое занятие. Тема 1.1 ***«Происхождение философии. Философия как наука»*** ***«Специфика философского знания и его функции»,***	**Вопросы для устного опроса:** 1. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 2. Понятие философии. Объект и предмет философии. 3. Культурные, исторические и социально-политические предпосылки возникновения философии. 4. Основные теории происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, социогенная, софиогенная. 5. Ключевые характеристики философии: антропоцентризм, гуманизм, плюрализм. 6. Взаимосвязь становления и развития философии и медицины. 7. Специфика философского мировоззрения. Индивидуальный, социальный и фундаментальный уровни философского мировоззрения. 8. Основные функции философии	4
Практическое занятие. Тема 1.2 ***«Вопросы философии. Основные категории и понятия философии»***	**Вопросы для устного опроса:** 1. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Бытие как фундаментальная философская категория. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понятие объективного и субъективного. 4.Основной вопрос философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 5.Разделы философского знания: онтология, гносеология, логика,	2

	аксиология, диалектика, этика, эстетика	
Теоретическое занятие. Тема 2. ***«Философия Древнего Востока»***.	Культурно-исторические предпосылки формирования философии Древнего Китая. Основные исторические периоды китайской философии. Эпоха Древности (XI-IIIв. До н.э.) Становление китайской государственности и формирование первых философских школ. Средневековье (III в. До н.э. – XIX век). Развитие ключевых идей китайской философии. Социо-культурные и исторические предпосылки формирования философии Древней Индии. Основные этапы становления и развития древнеиндийской философии. Ведийский период (1500-500 до н.э.) Классический период (500 до н.э.-1000 н.э.), связанный со становлением классических школ индуистской философии. Роль вед в становлении древнеиндийской философии. Разделение философских систем по принципу следования идеям вед, либо их критики и отрицания. Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.	2
Практическое занятие. Тема №2.1. ***«Философия Древнего Востока»***	**Вопросы для устного опроса:** 1.Социокультурные предпосылки формирования древнекитайской философии. 2. Краткая характеристика основных этапов развития древнекитайской философии (основной представитель, ключевые идеи творчества). 3.Идеи гармонии и традиции как ключевые для философии конфуцианства. 4. Концепция «пути» в философии даосизма. 5. Диктатура закона как отличительный признак философии легизма. 6. Основные теории происхождения государства и права в философии моизма. 7.Культурно-исторический и социально-политический контекст	2

	формирования древнеиндийской философии. 8.Роль ритуалов в развитии общества в философии мимансы. 9.Теории происхождения жизни в философии веданты. Идеи атеистического плюрализма в философской теории санкхъя 10.Единство духовной практики и религиозного познания мира в философии йоги.Развитие античной логики в философии ньяя. 11.Атомизм и теория души человека в философии вайшешики. . 12.Достижение духовного просветления и преодоления страданий в философии буддизма. 13. Формирование критического мышления и критика догматизма как ключевые идеи философии джайнизма.	
Теоретическое занятие. Тема 3. ***«Развитие античной философии»***	Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии. Философия Милетской школы и Пифагорейского союза Левкипп и Демокрит как основоположники материализма. Атомистическая теория Демокрита. Антропоцентризм в философии Сократа. Скептицизм в философии Сократа. Метод майевтики. Сократ как создатель диалектики. Гераклит как один из основателей диалектики. Преемственность философии Сократа в идеализме Платона. Бытие как мир идей. Проект идеального государства. Теория анамнезиса. Идея блага как основополагающая для человека. Идеализм в философии. Критика научного наследия Платона Аристотелем. Проблема души и бытия. Теория «золотой середины». Аристотель как первый энциклопедист в истории философии. Политические взгляды. Материалистические тенденции в философии Аристотеля.	2
Практическое занятие. Тема №2.2. ***«Развитие***	**Вопросы для устного опроса:** 1.Истоки древнегреческой философии. Греческие мыслители в	4

античной философии»,	поисках «первоначала» всего сущего: милетская школа, пифагорейский союз, элейская школа. 2.Гераклит как родоначальник диалектики. Атомизм Демокрита. 3. Гуманистическая направленность философии софистов. 4.Антороцентризм и этический рационализм Сократа. 5. Теория идей Платона. Теория познания Платона. Учение Платона об идеальном государстве. 6. Учение Аристотеля о бытии. Учение о душе и этика Аристотеля. Социально-политические взгляды Аристотеля. 7. Философская мысль эллинистической эпохи: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. 8. Религиозный период античной философии: неоплатонизм.	
Теоретическое занятие. Тема 4, 5 ***«Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени»***	Культурно-исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Теоцентризм и догматизм как ее отличительные признаки. Аврелий Августин как создатель патристики. Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии. Понимание истории и отстаивание идеала теократического государства. Проблема дихотомии веры и разума. Фома Аквинский как создатель схоластики. Пять доказательств бытия Бога. Использование логики в теологии. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве. Умеренная критика аскетизма, осознание ограничения теократической власти. Культ семьи. Критика язычества и апология идеи всеобщего образования как способна противостояния ереси. Культурно-исторические предпосылки формирования философии эпохи Нового времени. Рационализм в философии Р. Декарта. Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта. Врожденные идеи и влияние философии Платона. Дедукция как совершенный метод научного познания. Ф. Бэкон как основатель эмпиризма.	4
Практическое занятие.	**Вопросы для устного опроса:**	4

Тема №2.3. «Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени»,	1.Теоцентризм средневековой философии. Патристика: учение Августина Блаженного о Боге, о соотношении добра и зла, веры и разума. 2.Схоластика. Полемика реализма и номинализма. Метафизика Фомы Аквинского. Человек и общество в философии Фомы Аквинского. 3. Средневековая философия в арабо-мусульманских странах (Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд). 4.Гуманистический и антропологический характер культуры Возрождения. Социально-философские идеи гуманистов XVI века (Н.Макиавелли, М. Монтень, Т. Кампанелла). 5. Философия Нового времени и ее ориентация на науку. Эмпиризм и рационализм. Философия Ф.Бэкона. Разработка Бэконом индуктивного метода познания. Проблема очищения интеллекта от заблуждений. 6. Дуализм Р.Декарта. Дедуктивный метод познания Декарта. Учение о врожденных идеях. 7. Номинализм и материализм Т. Гоббса. 8. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. 9. Монадология Г. Лейбница. 10. Сенсуалистическая теория Дж. Локка. Субьективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма.	
Теоретическое занятие. Тема 6. *«Немецкая философия»*	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2
Практическое занятие. Тема №2.4. ***«Немецкая***	**Вопросы для устного опроса:** 1.Общие характеристики немецкой классической философии.	4

философия»	2.Трансцендентализм философии И.Канта. Учение о трансцендентальном и эмпирическом субьекте познания. Анализ ммеханизма процесса познания. Априоризм и агностицизм И. Канта. 3. Морально-практическая философия И.Канта. Соотношение морали и религии. Социально-философские идеи И.Канта. 4.Субьективный идеализм И.Г. Фихте. Наукоучение как теоретическая философия. 5. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм Ф Шеллинга. 6.Философия Г.Гегеля. Тождество бытия и мышления. Учение о логическом процессе («Наука логики»). Философия природы и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Критика религии. Сенсуалистическая теория познания.	
Теоретическое занятие. Тема 7. ***«Русская философия»***	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2
Практическое занятие. Тема №2.5. ***«Русская философия»,***	**Вопросы для устного опроса:** 1.Становление русской философии. Христианские и языческие элементы в духовной культуре Руси. 2. Периодизация развития философской мысли в России. 3.«Философия разума» М.Ломоносова.. «Философия чувства» А.Н.	2

	Радищева. 4.Основная парадигма русской культуры и философии в творчестве П.Я.Чаадаева. 5. Западники и славянофилы в русской философии. 6.Философская система В.С. Соловьева. Концепция всеединства и идея Богочеловечества. Эволюция природы и общества. 7.Н.А. Бердяев : от марксизма к христианству. Христианский персонализм Бердяева.	
Теоретическое занятие. Тема 8. ***«Философия XX века»***	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX– н.XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше	2
Практическое занятие. Тема №2.6. ***«Философия XX века»,***	**Вопросы для устного опроса:** 1.Основные принципы и направления неклассической философии. Сциентизм и антисциентизм. Основные этапы развития позитивизма. 2.Психоаналитическая антропология З.Фрейда. Структура психики человека по Фрейду. Анализ культуры и цивилизации. 3.Иррационализм Артура Шопенгауэра. Мир как воля и представление. 4. «Философия жизни» Фридриха Ницше. Понятие «жизнь и «воля» к власти. Иррационализм Ницше в теории познания. Представление о сверхчеловеке. Критика Ницше христианства.	2
Теоретическое занятие.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной,	2

Тема 9. *«Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория* ***бытия. Материя, ее основные свойства»***	основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	
Практическое занятие. ***Тема №3.1. «Основы научной, философской и религиозной картин мира»***	**Вопросы для устного опроса:** 1.Понятия «мировоззрение» и «картина мира». Их эволюция. 2.Особенности религиозно-мифологической картины мира 3.Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия 4.Научно-материалистическая картина мира и ее становление 5.Научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира	2
Практическое занятие. Тема №3.2. ***«Философская категория бытия. Материя,*** ***ее основные свойства»***	**Вопросы для устного опроса:** 1.Категория бытия в философии и ее теоретико-методологическое и общекультурное значение . Основные формы бытия. 2.Бытие вещей, процессов и состояния природы. Бытие произведенных человеком вещей («второй природы»). 3. Специфика человеческого бытия . Бытие индивидуализированного духовного и обьективированного духовного. 4. Историческое развитие представлений о материи. 5.Эволюция материи и уровни ее структурной организации. Свойства материи. 6. Материя и движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные типы движения. Понятие развития.	4

	7. Формы движения и современная наука. 8. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепция пространства и времени.	
Теоретическое занятие. Тема 10. «*Человек как объект философского осмысления. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как объект философского анализа*»	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания	2
Практическое занятие. Тема №4.1. *«Человек как объект*	**Вопросы для устного опроса:** 1. Основные установки философской антропологии. Виды и особенности философско-антропологических направлений.	2

философского осмысления»	2.Биогенетическая теория агрессии К. Лоренца. 3.Символическая антропология Э. Кассирера. 4.Религиозная антропология Н.А. Бердяева. 5.Проблема взаимоотношения личности и общества в религиозной антропологии С. Франка и Л. Карсавина. 6.Смысл существования личности в антропологической концепции Н.О. Лосского. 7.Философско-антропологическая проблематика в творчестве В.С. Соловьева	
Практическое занятие. ***Тема №4.2. «Сознание, его происхождение и сущность»***	**Вопросы для устного опроса:** 1.Постановка проблемы сознания в истории философии. 2.Структура и источники сознания. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания. 3.Общественная природа сознания. Отличие человеческого сознания от психики животного. 4. Сознание и язык. Естественные языки и искусственные языки. Язык как средство общения и познания. 5. Самосознание. Структура и формы самосознания.	4
Практическое занятие. ***Тема №4.3. «Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания»***	**Вопросы для устного опроса:** 1.Проблема познания в истории философской мысли. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени. 2. Структура знания. Чувственное познание и его элементы. Специфика чувственного познания общественного человека. 3. Единство чувственного и рационального. Понятие как основная форма рационального познания. 4. Творчество и интуиция. 5.Коцепция истины 6. Формы истины. 7. Ложь, дезинформация, заблуждение.	4

	8. Проблема отграничения истины от заблуждения.	
Теоретическое занятие. Тема 11. «*Общество как саморазвивающаяся система. Проблема личности в философии*»,	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2
Практическое занятие. Тема №5.1. *«Общество как саморазвивающаяся система»*	**Вопросы для устного опроса:** **1.** Объект, предмет и функции социальной философии. 2. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 3. Духовная и материальная сферы жизни общества. Понятие культуры. 4. Общественный прогресс. Пути общественного развития. 5. Глобальные проблемы современности. Попытки их предвидения и философского осмысления.	4
Практическое занятие. Тема №5.2. *«Проблема личности* ***в философии»***	**Вопросы для устного опроса:** 1. Соотнесение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». 2. Взгляд философов на процесс генезиса и социализации личности 3. Автономность и целостность личности 4. Физический, социальный и духовный аспекты личности	2

	5. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	
Практическое занятие. Тема №6.1. ***«Философия и медицина: общие проблемы и ценности»***	**Вопросы для устного опроса:** **1.** Антропоцентризм, гуманизм и плюрализм как основополагающие мировоззренческие и методологические принципы философии и медицины – история и современность. 2. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. 3. Фигура врача в философском понимании. 4. Биоэтика и фармацевтическая этика – содержание и соотнесение понятий. 5. Осмысление проблем исследований и экспериментов с участием человека, генетики человека, эвтаназии.	2
СР		12
Промежуточная аттестация -		**4**
Всего		**86**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы
(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники				
1	Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – Москва: Юрайт, 2020. – 281 с.	64	64	64	1

Программное обеспечение

1	Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2	Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3	Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4	Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
5	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1	«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
2	«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru
3	«Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/
4	Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru
5	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 33.02.01 «Фармация»

Разработчики:

Брагиров Г.Б., к.и.н., доцент
Дорошева О.А., к.и.н., доцент
Пахомов А.В., к.и.н., доцент
Потапова А.Н., к.и.н., доцент

Рассмотрено на заседании кафедры общественных наук и молодежной политики №_____от «_____»_____20____г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ №_____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*			
		1	**2**	**3**	**4**
1.	Всеобщая история (общеобразовательный курс школы)	+	+	+	+
2.	История России (общеобразовательный курс школы)	+	+	+	+
3.	Обществознание (общеобразовательный курс школы или учебного заведения среднего профессионального образования)	-	-	+	+
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*			
		1	**2**	**3**	**4**
1.	**Основы философии**	+	+	+	+
2.	**История фармации**	-	-	+	+

2.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об

основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной врачебной деятельностью, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи

– формирование у обучающихся знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
– формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
– воспитание в обучающихся чувства национальной гордости;
– формирование у обучающихся способности понимать культурное и цивилизационное многообразие и процессы их взаимодействия, принципов толерантного отношения к различным культурным, религиозным национальным особенностям;
– формирование у обучающихся способности понимать многовариантный характер исторического процесса;
– формирование у обучающихся способности понимать свою социальную роль в будущей врачебной деятельности, в общественном развитии, в социальной системе в целом;
– формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;
– формирование у обучающихся навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
– развитие у обучающихся умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
– развитие у обучающихся навыков анализа и конспектирования первоисточников;
– развитие у обучающихся творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь результатов обучения:

Знать:

- движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса;
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
-роль России в мировых политических и социально-экономических

процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- современные оценки и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- культурные, этнические, конфессиональные особенности процессов характерных для России и других стран;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Уметь:

- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов
-анализировать разнообразные исторические источники;
-осуществлять поиск исторической информации по истории России и всемирной истории;
-аргументировано высказывать свое мнение о спорных и дискуссионных проблемах отечественной истории;
-соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории.

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор*:* *– знать* *– уметь*	*Описание (критерии оценки)**	*Методы контроля**:* *– устный,* *– письменный,* *– практический,* *– программный,* *– графический,* *– решение ситуационных задач,* *– наблюдение*
1	2	3	4	5
ОК 01	Выбирать способы	**Знать:**	Сформирован	- устный
	решения задач профессиональной	- события в отечественной	ность умений делать	- письменный - практический

	деятельности применительно к различным контекстам	истории, связанные с изменением в профессиональной деятельности фармацевтов (эпидемии, пандемии, войны, вооружённые конфликты, социально-экономические кризисы); - последствия социально-экономических процессов отражающихся на деятельности фармацевтов; **Уметь:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, -интегрировать знания из разных предметных областей; - ориентироватьс	обоснованные выводы и обобщения; решать типовые ситуационные задачи; Демонстрация знаний современного периода истории России	- решение ситуационных задач - наблюдение
		я в современной экономической, политической и культурной		

		ситуации в России и мира -анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени		
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** - современные оценки и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе. **Уметь:** -осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, СМИ	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России; об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации; формате оформления результатов	-устный -письменный -практический программированный -графический -наблюдение
		для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения	поиска информации. Сформированность умений определять задачи поиска исторической	

		ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. -выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с	информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных	
		заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,	задач.	

		процессы.		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Знать:** -достижения отечественной медицины; -роль и значение профессии врача в современном обществе; --понимать свою социальную роль в будущей врачебной деятельности, в общественном развитии, в социальной системе в целом; **Уметь:** -работать с разными источниками информации; -принимать участие в проектной деятельности и программах по повышению квалификации	Демонстрация знаний о научных и культурных достижениях России; о самоотвержен ном труде и подвиге медицинских работников в разные исторические периоды. Сформирован ность умений анализировать информацию; участвовать в проектной деятельности.	- устный, - письменный, - практический - решение ситуационных задач - наблюдение
ОК 04	Работать в коллективе	**Знать:** - культурные,	Демонстриров ание	- письменный, - практический
	и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	национальные, религиозные особенности народов России; - следовать принципам толерантности в коллективе **Уметь:** - осуществлять	информацион но-коммуникатив ной культуры, сформированн ость корректного речевого оформления высказывания;	- решение ситуационных задач - наблюдение

		проектную деятельность по истории; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; - высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с	умения логично, развернуто отвечать на вопрос.	
		мнением других участников образовательного процесса		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	**Знать:** - основные даты и временные периоды отечественной истории; - основные	Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономическо	-устный -письменный -практический программированный -наблюдение

	особенностей социального и культурного контекста	факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - традиционные ценности многонационального народа России. **Уметь:** – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории формулировать и обосновывать собственную точку зрения	й, политической и культурной ситуации в России и мире. - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
		(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев России, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; демонстрация знаний основных дат отечественной истории. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции, об общечеловеческих ценностях. Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения	-устный -письменный -практический -программированный - графический -наблюдение
		ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные	распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему	

		тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. **Уметь:** -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах; - характеризовать историческое значение важнейших событий;	в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	
		– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор		

		фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; -анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего		
		времени; -устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до		

		настоящего времени.		

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***
	I
Учебная нагрузка (всего)	115
в том числе в форме практической подготовки	66
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекции	34
лабораторные работы	
практические занятия	66
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе:	
Написание эссе	
Составление кроссворда	
Подготовка презентации	
Подготовка сообщения	
Выполнение практического задания	
Посещение музея	
Подготовка к промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация в виде **зачет**	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РУССКОМУ ГОСУДАРСТВУ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВВ.		**51**
Тема 1.1. История как наука	**Содержание (дидактические единицы)** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.	5
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие № 1 История как наука и учебная дисциплина. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство.	2
	Практическое занятие № 1 Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	2
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка сообщения	1
Тема 1.2 Древняя Русь IX – XIII вв.	**Содержание (дидактические единицы)** Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен.	11
	Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов	

	в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянское Язычество. Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти и их функции. Складывание восточнославянских союзов племен. Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности. Первые русские князья-Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке. Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Социальный строй Древней Руси в оценках историков. Социальноэкономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия. Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре. Эволюция древнерусской государственности в XIXII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств.	
	Внутрикняжеские усобицы и войны. Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси.	

	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в ГалицкоВолынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия. Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутриполитические отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.	
	Теоретическое занятие № 2 Русские земли в период феодальной раздробленности. Воссоздание русского централизованного государства.	2
	Практическое занятие № 2 Восточные славяне в догосударственный период. Образование Древнерусского государства	2
	Практическое занятие № 3 Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX – XI вв.	2
	Практическое занятие № 4 Удельная Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (середина XII – середина XIII вв.)	2

	Практическое занятие № 5 Борьба русских земель с внешней агрессией в XIII в.	2
	Самостоятельная работа№1 Составление кроссворда по терминам раздела 1	1
Тема 1. 3 Русское государство в XIV – XVII вв.	**Содержание (дидактические единицы)** Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва). Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси. Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель. Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425–1453 годов. Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII−первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г. Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III. Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс	14
	централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. и его роль. Формирование поместной системы как опоры центральной власти. Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский. Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв. Письменность, летописание, образование,	

	архитектура, иконопись, ювелирное ремесло. «Новое время» как особая фаза всемирноисторического процесса. Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России. Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г. Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе. Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Внешняя политика России в XVI веке. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе. Социально-экономический и политический кризис XVI−начала XVII в. «Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова. Экономическое развитие в XVII в.	
	Социальная структура российского общества в XVII веке. Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Начало внутриполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи. Социальные движения второй половины XVII в Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири и	

	начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.	
	Теоретическое занятие № 3 Русское государство в эпоху Ивана IV Грозного.	2
	Теоретическое занятие № 4 Смутное время в России. Россия в период правления первых Романовых.	2
	Практическое занятие № 6 Образование Российского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.) Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	2
	Практическое занятие № 7. Эпоха Ивана IV Грозного.	2
	Практическое занятие № 8 Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время	2
	Практическое занятие № 9 Россия в период правления первых Романовых.	2
	Самостоятельная работа№1 Подготовка презентации по теме «Культура XIV – XVII вв.»	1
	Самостоятельная работа № 2 Выполнение практического задания	1
Тема 1.4. Россия в XVIII	**Содержание (дидактические единицы)** XVIII в. в европейской и мировой истории.	12
в.	Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей.	

	Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Правление Павла I. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и	
	России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.	
	Теоретическое занятие № 5 Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв.	2
	Теоретическое занятие № 6 Российская империя во второй половине XVIII в.	2
	Теоретическое занятие № 7 Русская культура в IX –XVIII вв.	2
	Практическое занятие № 10 Реформы и внешняя политика Петра I. Становление Российской империи.	2
	Практическое занятие № 11 Внутриполитический кризис XVIII. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	2

	Самостоятельная работа№1 Выполнение практического задания	1
	Самостоятельная работа№2 Подготовка презентации по теме «Русская культура XVIII в.**»**	1
Тема 1.5. Россия в первой половине XIX в.	**Содержание (дидактические единицы)** Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений. Изменение политического курса в начале 20- х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира. Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы,	9
	консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм.	
	Теоретическое занятие № 8 Россия в первой половине XIX в.	2
	Практическое занятие № 12 Россия в первой четверти XIX в.	2
	Практическое занятие № 13 Россия во второй четверти XIX в.	2
	Практическое занятие № 14 Рубежный контроль по модулю I.	2
	Самостоятельная работа№1 Подготовка сообщения	1
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. СССР В 1920-е- 1930-е ГГ.		28

Тема 2.1. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	**Содержание (дидактические единицы)** Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права. «Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии. РусскоТурецкая война 1877– 1878 гг. Начало правления Николая II. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма. «Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника.	15
	Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIV – начале XX вв. Серебряный век русской литературы**.** Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае и Иране в начале XX в.	

	Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система международных	
	отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма.	
	Теоретическое занятие № 9 . Российская империя во второй половине XIX. Значение реформ Александра II и последствия консервативной политики Александра III.	2
	Теоретическое занятие № 10 Россия в конце XIX– начале XX вв. Попытки модернизации и обострение общенационального кризиса.	2
	Практическое занятие № 15 Реформы и внешняя политика Александра II.	2
	Практическое занятие № 16 Российская империя на рубеже XIX – XX вв. (1881–1904 гг.)	2
	Практическое занятие № 17 Первая русская революция 1905-1907 г. Реформы П.А. Столыпина.	2
	Практическое занятие № 18 Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне	2

	Практическое занятие № 19 Культурное развитие России в XIX в.	2
	Самостоятельная работа№1 Выполнение практического задания	1
Тема 2.2. Россия в 1917 – 1930-е гг.	**Содержание (дидактические единицы)** Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации. Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России в этот период. Образование СССР. Особенности советской национальной	13
	политики и национальногосударственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Социальноэкономическая и политическая борьба в СССР в 1920–1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.	

	Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран.	
	Теоретическое занятие № 11 Россия в эпоху революций 1917 года. Возникновение советского государства и Гражданская война.	2
	Теоретическое занятие № 12 СССР в 1922-1940 гг.	2
	Практическое занятие № 20 Россия в эпоху революций 1917 г. Возникновение советского государства.	2
	Практическое занятие № 21 Гражданская война в России.	2
	Практическое занятие № 22 Экономические реформы и социальная политика 20–30х гг. Образование СССР. Внутрипартийная борьба и становление сталинской политической системы. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930х гг.	2
	Практическое занятие № 23 Рубежный контроль по модулю II.	2
	Самостоятельная работа№1 Составление кроссворда по теме	1
РАЗДЕЛ 3. СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО СОЮЗА. РОССИЯ В КОНЦЕ XX - XXI ВВ.		**34**
Тема3.1. Вторая мировая война.	**Содержание (дидактические единицы)** Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука – фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных	7

Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)	сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американо-западно-европейским	
	понятиям.	
	Теоретическое занятие № 13 СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Роль СССР в разгроме фашистской Германии.	2
	Практическое занятие № 24 Причины, начало и основные события Второй мировой войны. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне: основные этапы и сражения.	2
	Практическое занятие № 25 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Создание и деятельность антифашистской коалиции. Итоги и геополитическое значение Великой Отечественной и Второй Мировой войны.	2
	Самостоятельная работа№1 Выполнение практического задания	1
	Содержание (дидактические единицы) Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря.	

Тема 3.2. СССР в 1945 – 1991 гг.	Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Наращивание военно-промышленного комплекса. Герои довоенных и послевоенных пятилеток. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Политический кризис 1968 г. в	9
	социалистических странах и последствия его силового решения. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина – в 1965 – 1970 гг. Рост производительных сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей. СССР в середине 60 – 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно-политических сферах. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутриполитических событиях в Афганистане. Гонка вооружений (1945-1991 гг.);	

	распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического	
	положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Объединение Германии. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Достижения советской науки. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования.	
	Теоретическое занятие № 14 СССР в 1945-1985 гг. Перестройка в СССР. Кризис советской политической и социально-экономической системы.	2
	Практическое занятие № 26 Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1964 гг.	2
	Практическое занятие № 27 СССР в 1964 – 1985 гг.	2
	Практическое занятие № 28 СССР в 1985 – 1991 гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	2

	Самостоятельная работа№1Выполнение практического задания	1
Тема 3.3. Россия в 90-е гг. XX в.	**Содержание (дидактические единицы)** Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Резкая поляризация общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти	5
	Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума. Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.	
	Теоретическое занятие № 15 Россия в 1991-1999 гг. Принятие действующей Конституции РФ, особенности конституционного строя РФ.	2
	Практическое занятие № 29 Россия в 1991-1999 гг. Принятие действующей Конституции и особенности конституционного строя РФ	2
	Самостоятельная работа№1 Подготовка презентации	1

Тема 3.4. Россия в XXI в.	**Содержание (дидактические единицы)** Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президенство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина	13
	Федеральному собранию РФ. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах мира. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузинороссийский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Украина в фарватере антироссийской политики США и	

	НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, Великобритания, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных	
	республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия, при поддержке Российской Федерации узаконила государственный суверенитет . Специальная военная операция России в Донбасе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир. Российско-Китайское углубленное всеобъёмлющее партнерство в новой эпохе	
	Теоретическое занятие № 16 Россия с 2000 года. Политическое и социально-экономическое развитие.	2
	Теоретическое занятие № 17 Культура России в XIX в. Советская культура и современная культура России.	2
	Практическое занятие № 30 Политическое развитие России в 2000 – 2022 гг.	2
	Практическое занятие № 31 Социально-экономическое развитие России в 2000 – 2022 гг.	2
	Практическое занятие № 32 Внешняя политика РФ в 1999 – 2022 гг	2
	Практическое занятие № 33 Рубежный контроль по модулю III.	2
	Самостоятельная работа№1 Выполнение практического задания	1
Промежуточная аттестация - зачет		**2**
Всего		**115**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообе-спеченности
	Основные литературные источники				
1	Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.				
2	Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490330				
	Дополнительные литературные источники				
1	Крамаренко Р. А. История России [Электронный учебник] : учебник / Крамаренко Р. А.. - Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 327 с. http://www.iprbookshop.ru/91263		1		
2	Кузьмина О. В. История [Электронный учебник] : учебник / Кузьмина О. В.. - ГЭОТАР-Медиа,		1		

	2021. - 160 с.				
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html				

Программное обеспечение

Лицензионная операционная система Microsoft Windows
Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Ресурсы "Библиотека ГУМЕР" http://www.gumer.info/
Ресурсы WWW по истории России http://www.history.ru/histr.htm
Ресурсы истории России XX века http://www.history.ru/histr20.htm
Ресурсы по истории российских регионов http://www.history.ru/histrr.htm
Университетская информационная система РОССИЯ http://www.cir.ru/
Обучающие и познавательные программы по истории http://www.history.ru/proghis.htm
ХРОНОС - всемирная история в Интернете http://hronos.km.ru/
«Новая и новейшая история» (журнал) [Элект. ресурс] // http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Элект. ресурс] // http://www.hist.msu.ru/ER/
Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru
«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/
«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

_____ _____
33.02.01 Фармация
код наименование специальности

Разработчики:
Заболотная Светлана Геннадьевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры _____
иностранных языков
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
_____

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____»_____20____г.
Рассмотрено на заседании УМК _____ №_____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*			
		1	**2**	**3**	**4**
1.	Курс русского языка общеобразовательных заведений	+	+	+	+
2.	Курс иностранного языка общеобразовательных заведений	+	+	+	+
3.	История общеобразовательных заведений	+	+	+	+
4.	Химия общеобразовательных заведений	+	+	+	+
5.	Ботаника общеобразовательных заведений	+	+	+	+
6.	Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении	+	+	+	+
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*			
		1	**2**	**3**	**4**
1.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	+	+	+	+
2.	Анатомия и физиология человека	+	+	+	+
3.	Психология общения	+	+	+	+
4.	Основы патологии	+	+	+	+
5.	Ботаника	+	+	+	+
6.	Изготовление	-	-	+	+
	лекарственных препаратов в				

	условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций				

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Содержание программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих **задач**:

1. формирование знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения, перевода и восприятия на слух несложных иноязычных профессионально ориентированных текстов;
2. совершенствование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать английский язык для получения профессионально значимой информации с применением различных видов чтения;
3. формирование умения участвовать в устном и письменном общении на иностранном языке на профессиональные темы;
4. развитие способности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор: знать уметь*	*Описание* *(критерии оценки)*	*Методы контроля: устный, письменный,* *практический, программированный, графический, решение ситуационных задач,*

				наблюдение
1	2	3	4	5
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать**: **Уметь**:	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	*устный, письменный, программированный, графический, наблюдение*
ОК 03	Планировать	**Знать:**	современную	*устный,*
	и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Уметь:**	научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования	*письменный, программированный, наблюдение*

			применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Знать:** **Уметь:**	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	*устный, письменный, программированный, наблюдение*
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Знать:** **Уметь:**	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	*устный, письменный, программированный, наблюдение*

			толерантность в рабочем коллективе	
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать:** **Уметь:**	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать	*устный, письменный, программированный, наблюдение*
			в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	

			писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	**Знать:** **Уметь:**	критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	*устный, письменный, программированный, наблюдение*
ПК 1.3	Оказывать информацион	**Знать:**	современный ассортимент готовых	*устный, письменный,*
	но-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	**Уметь:**	лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; методы поиска и оценки фармацевтической информации оказывать консультативную помощь в целях обеспечения	*программированный, решение ситуационных задач, наблюдение*

			ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	**Знать:**	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов	*устный, письменный, программированный, решение ситуационных задач, наблюдение*
		Уметь:	оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; строить профессиональное общение с соблюдением	

			делового этикета и фармацевтической деонтологии	
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинским и изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	**Знать:**

			коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии	

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***			
Учебная нагрузка (всего)	**44**	**46**	**32**	**51**
в том числе в форме практической подготовки				
Аудиторная учебная нагрузка (всего)				
в том числе:				
теоретические занятия				
лабораторные работы				
практические занятия	**38**	**40**	**26**	**26**
контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**	**6**	**6**	**7**
в том числе:				
Подготовка монологического высказывания по теме: "About myself"	**2**			
Подготовка монологического высказывания по теме: «Orenburg State Medical University»	**2**			
Составление тематического кроссворда по теме: «Orenburg State Medical University»	**2**			
Составление тематического кроссворда по теме: Human body		**2**		
Подготовка презентации по теме: видовременные формы английского глагола		**2**		
Подготовка монологического высказывания по теме: «An outstanding medical man»		**2**		
Написание делового письма			**2**	
Подготовка монологического высказывания по теме: «Pharmacist»			**2**	
Подготовка монологического высказывания по теме: «At the Chemist's»			**2**	
Подготовка презентации по теме: «Medicinal plants»				**3**
Подготовка монологического высказывания по теме: «Drugs and drug classes»				**2**

Работа с аутентичным англоязычным профессионально ориентированным текстом				**2**
Подготовка к промежуточной аттестации				
Промежуточная аттестация в виде экзамена_____				**18**

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**
1	***2***	***3***
Раздел (Модуль) 1. Вводно-корректив ный курс. Основы медицинских знаний		**84**
Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения	**Содержание учебного материала**	14
	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии». 2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. 3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.	
	В том числе практических занятий	8
	Самостоятельная работа	6
	Практическое занятие №1. Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже. Повторение фонетических аспектов английского языка: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. Беседа по теме “About myself”. Повторение основ базовой грамматики	2
	Практическое занятие №2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Формы (спряжение), функции и правила перевода глагола to be. Конструкция there is / are	2
	Практическое занятие № 3. Формы (спряжение), функции и правила перевода	2

	глагола to have. Работа с разговорной темой «Orenburg State Medical University» **Практическое занятие № 4.** Систематизация и обобщение знаний по теме: «Orenburg State Medical University».; to be, to have, конструкция there is / are. Контрольная работа по грамматическому материалы темы 1.1. **Самостоятельная работа № 1.** Подготовка монологического высказывания по теме: “About myself” **Самостоятельная работа № 2.** Подготовка монологического высказывания по теме: «Orenburg State Medical University» **Самостоятельная работа № 3.** Составление тематического кроссворда по теме: «Orenburg State Medical University»	 2 2 2
Тема 1.2. Анатомия и физиология человека. Введение в анатомическую терминологию	**Содержание учебного материала**	16
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. 2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	
	В том числе практических занятий	14
	Самостоятельная работа	2
	Практическое занятие № 5. Внутренние органы и внешнее строение. Множественное число имен существительных. **Практическое занятие № 6.** Системы человеческого организма. Имена числительные. **Практическое занятие № 7.** Кровь. Местоимение, артикль.	2 2 2

	Практическое занятие № 8. Сердце и его клапаны. Кровообращение. Предлоги времени, места и движения. **Практическое занятие № 9.** Опорно-двигательная система. Степени сравнения имен прилагательных. **Практическое занятие № 10.** Дыхательная система. Степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. **Практическое занятие № 11.** Пищеварительная система. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека». Контрольная работа по грамматическому материалу темы 1.2. **Самостоятельная работа № 4.** Составление тематического кроссворда по теме: Human body	2 2 2 2 2 2
Тема 1.3. Патология	**Содержание учебного материала**	16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни. 2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	
	В том числе практических занятий	14
	Самостоятельная работа	2
	Практическое занятие № 12. Предметы ухода за больными. Система времен английского языка. **Практическое занятие № 13.** Заболевания дыхательных путей. Времена группы Simple (образование, употребление, перевод) **Практическое занятие № 14.** Инфекция. Систематизация грамматического	2 2 2

	материала по теме: Simple. **Практическое занятие № 15.** Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа. Времена группы Continuous (образование, употребление, перевод) **Практическое занятие № 16.** Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь. Времена группы Perfect (образование, употребление, перевод) **Практическое занятие № 17.** Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк. Систематизация знаний по теме: видовременные формы английского глагола в активном залоге. **Практическое занятие № 18.** На приеме у врача. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология». Контрольная работа по грамматическому материалу темы 1.3. **Самостоятельная работа № 5.** Подготовка презентации по теме: видовременные формы английского глагола	2 2 2 2 2
Тема 1.4. Первая помощь	**Содержание учебного материала**	10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. 2. Грамматический материал: повелительное наклонение. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	
	В том числе практических занятий	10

	Практическое занятие № 19. Первая помощь. Ушибы. Переломы. Повелительное наклонение. **Практическое занятие № 20.** Кровотечения, раны. Ожоги. Особенности употребления повелительного наклонения в английском языке. **Практическое занятие № 21.** Обморок, шок. **Практическое занятие № 22.** Отравление, солнечный удар. **Практическое занятие № 23.** Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая помощь». Контрольная работа по грамматическому материалу темы 1.4.	2 2 2 2 2
Тема 1.5. История развития медицины	**Содержание учебного материала**	10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. 2. Грамматический материал: страдательный залог. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.	
	В том числе практических занятий	8
	Самостоятельная работа	2
	Практическое занятие № 24. История и развитие медицины. Выдающиеся ученые медики. Разговорная тема: An outstanding medical man. Страдательный залог группа времен Simple. **Практическое занятие № 25.** История и развитие медицины. Выдающиеся ученые медики. Разговорная тема: An outstanding medical man. Страдательный залог группа времен Continuous. **Практическое занятие № 26.** История и развитие медицины. Выдающиеся ученые медики. Разговорная тема: An outstanding medical man. Страдательный залог группа времен Perfect.	2 2 2 2

	Практическое занятие № 27. Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики. Разговорная тема: An outstanding medical man. Система времен английского глагола в страдательном залоге. Лексико-грамматическое тестирование. **Самостоятельная работа № 6.** Подготовка монологического высказывания по теме: «An outstanding medical man»	
Тема 1.6. Здравоохранение	**Содержание учебного материала**	12
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница). 2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.	
	В том числе практических занятий	12

	Практическое занятие № 28. Система здравоохранения в России. Модальные глаголы. **Практическое занятие № 29.** Система здравоохранение в Великобритании. Эквиваленты модальных глаголов. **Практическое занятие № 30.** Система здравоохранение в США. Модальные глаголы и их эквиваленты. **Практическое занятие № 31.** Медицинские учреждения (поликлиника). Систематизация грамматического материала по теме: модальные глаголы и их эквиваленты. **Практическое занятие № 32.** Медицинские учреждения (стационар). Систематизация грамматического материала по теме: модальные глаголы и их эквиваленты. **Практическое занятие № 33.** Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение». Контрольная работа по изученными грамматическим темам.	2 2 2 2 2 2
Тема 1.7. Оформление деловой (медицинской) документации	**Содержание учебного материала**	6
	1.Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме. 2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. 3.Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма.	
	В том числе практических занятий	4
	Самостоятельная работа	2
	Практическое занятие № 34. Написание делового письма, ведение презентации **Практическое занятие № 35.** Составление резюме. **Самостоятельная работа № 7.** Написание делового письма	2 2 2
Раздел (Модуль) 2. Основы профессиональной и академической коммуникации		**71**
Тема 2.1. Фармация	**Содержание учебного материала**	12
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально	

	ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. 2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.	
	В том числе практических занятий	10
	Самостоятельная работа	2
	Практическое занятие № 36. Фармация. Правило согласования времен в английском языке. **Практическое занятие № 37.** Профессия: фармацевт. Разговорная тема: Pharmacist. Особенности употребления прямой и косвенной речи в английском языке **Практическое занятие № 38.** Профессия: фармацевт. Обязанности фармацевта. Разговорная тема: Pharmacist. Особенности употребления прямой и косвенной речи в английском языке **Практическое занятие № 39.** Роль фармацевта в системе здравоохранения. Разговорная тема: Pharmacist. Правило употребления косвенной речи в английском языке. **Практическое занятие № 40.** Развитие фармацевтической промышленности. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация». Разговорная тема: Pharmacist. Контрольная работа по грамматическому материалу темы 2.1. **Самостоятельная работа № 8.** Подготовка монологического высказывания по теме: «Pharmacist»	2 2 2 2 2 2
Тема 2.2. **В Аптеке**	**Содержание учебного материала**	14
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составления диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке	

	2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	12	
	Самостоятельная работа	2	
	Практическое занятие № 41. Работа аптеки. Разговорная тема: At the Chemist's. Инфинитив: формы, функции, особенности употребления и перевода. **Практическое занятие № 42.** Работа аптеки. Разговорная тема: At the Chemist's. Инфинитивные конструкции. **Практическое занятие № 43.** Работа аптеки. Разговорная тема: At the Chemist's. Инфинитив: Сложное подлежащее. **Практическое занятие № 44.** Работа аптеки. Разговорная тема: At the Chemist's. Обобщение и систематизация по теме: Инфинитив. **Практическое занятие № 45.** Лекарства. Разговорная тема: At the Chemist's. Причастие. **Практическое занятие № 46.** Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов. Разговорная тема: At the Chemist's. Герундий. Контрольная работа по грамматическому материалу темы 2.2. **Самостоятельная работа № 9:** Подготовка монологического высказывания по теме: «At the Chemist's»	2 2 2 2 2 2	2
Тема 2.3. Лекарственные растения	**Содержание учебного материала**	9	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях. 2. Грамматический материал: неличные формы английского глагола, условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту;		

	краткие и полные ответы на вопросы по теме.	
	В том числе практических занятий	6
	Самостоятельная работа	3
	Практическое занятие № 47. Лекарственные растения и препараты из них. Неличные формы английского глагола. **Практическое занятие № 48.** Лекарственные растения и препараты из них. Условные предложения в английском языке I, II, III типа. **Практическое занятие № 49.** Лекарственные растения и препараты из них. Условные предложения в английском языке. Лексико-грамматическое тестирование. **Самостоятельная работа № 10.** Подготовка презентации по теме: «Medicinal plants»	2 2 2 3
Тема 2.4. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)	**Содержание учебного материала**	6
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования. 2. Грамматический материал: неличные формы английского глагола, условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 50. Фармакология. Разговорная тема: Drugs and drug classes. Неличные формы английского глагола **Практическое занятие № 51.** Разговорная тема: Drugs and drug classes. Лекарственные наименования. Неличные формы английского глагола. **Практическое занятие № 52.** Лекарственные формы. Разговорная тема: Drugs and drug classes. Особенности условных предложений в английском языке. Лексико-грамматическое тестирование.	2 2 2
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	6

Применение лекарственных препаратов	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. 2. Грамматический материал: сложные формы причастий. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 53. Назначение и способ применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов. Разговорная тема: Drugs and drug classes. Сложные формы причастий **Практическое занятие № 54.** Назначение и способ применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов. Разговорная тема: Drugs and drug classes. Перфектные причастия в английском языке. **Практическое занятие № 55.** Назначение и способ применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов. Разговорная тема: Drugs and drug classes. Обобщение грамматического материала по теме: сложные формы причастий – контрольная работа.	2 2 2
Тема 2.6. Фармакологические группы	**Содержание учебного материала**	14
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы. 2. Грамматический материал: Независимы причастный оборот. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
	В том числе практических занятий	12
	Самостоятельная работа	2
	Практическое занятие № 56. Антибактериальные препараты. Независимый причастный оборот. **Практическое занятие № 57.** Препараты, влияющие на действия ЖКТ. Особенности употребления независимого причастного оборота в английском	2 2

	языке. **Практическое занятие № 58.** Анальгетики. Правила перевода независимого причастного оборота. **Практическое занятие № 59.** Бета-блокаторы. Причастные обороты в английском языке. **Практическое занятие № 60.** Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Обобщение грамматического материала по теме: Независимый причастный оборот. **Практическое занятие № 61.** Обобщающее занятие по теме: «Фармакология». Письменный перевод профессионально ориентированного текста со словарем. **Самостоятельная работа № 11.** Подготовка монологического высказывания по теме: «Drugs and drug classes»	2 2 2 2 2
Тема 2.7. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	**Содержание учебного материала**	4
	1. Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. 2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.	
	В том числе практических занятий	2
	Самостоятельная работа	2
	Практическое занятие № 62. Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы. **Самостоятельная работа № 12.** Работа с аутентичным англоязычным профессионально ориентированным текстом	2 2
Тема 2.8. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.	**Содержание учебного материала**	6
	1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 63. Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций	2

	к медицинским препаратам. **Практическое занятие № 64.** Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Итоговая контрольная работа по изученному грамматическому материалу. **Практическое занятие № 65.** Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам. Итоговый письменный перевод профессионально ориентированного теста со словарем.	2 2
Промежуточная аттестация - экзамен		**18**
Всего:		**173**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы
(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники				
1	Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.				
2	Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.				
	Дополнительные литературные источники				
1	Заболотная С.Г. English for students of Pharmacy [Электронный				
	ресурс] : учебное пособие / С.Г.				

	Заболотная ; Оренбург: ОрГМУ : [б.и.], 2022. – 136 on-line. Б.ц. http://lib/orgma/ru				
2	Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020. – 640 с.				

Программное обеспечение

1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows

2 Лицензионная операционная система Microsoft Office

3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/

2 Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3 Информационный ресурс на английском языке http://oxfoedjournals.org

4 Энциклопедия на английском языке http:// www.britannica.com

5 Электронный словарь Multitran http://www. Multitran.com

6 Электронный словарь Abby Lingvo http://www.lingvolive.com

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1 Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ http://lib.orgma.ru/

2 "Электронная библиотечная система. Консультант студента" http://www.studmedlib.ru/

"Электронная библиотечная система. Консультант студента»

3 Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/

4 "Электронно-библиотечная система. IPRbooks"

	http://www.iprbookshop.ru
5	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека" http://www.rosmedlib.ru/
6	"Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU" https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования *33.02.01 Фармация*.

Разработчики:
Ляшенко Анна Александровна, преподаватель
Матявина Светлана Ивановна, преподаватель
Хасанов Руслан Темурович, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____»_____20____г.
Рассмотрено на заседании УМК _____ №____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*								
1	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: физическое воспитание обучающихся, формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Задачи:

1. укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность;
2. развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения;
3. вырабатывать у обучающихся ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения профессии;
4. формировать знания и обучать практическим умениям использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
5. обучать различным двигательным умениям, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методом оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
6. обучить само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры;
7. прививать интерес к занятиям физической культурой и спортом и желание

к отказу от вредных привычек.
В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор:* *– знать* *– уметь*	*Описание (критерии оценки)*	*Методы контроля:*
1	2	3	4	5
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента
		Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных	оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;
			обстоятельствах; сформированн	- оценка техники выполнения

			ость гражданской позиции; участие в волонтерском движении	двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки - контроль выполнения практических заданий
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота; логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики	экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента
			профзаболеваний; применение правил оздоровительн	

			ых систем физического воспитания для укрепления здоровья	
		Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	выполнение контрольных нормативов и практических заданий с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; демонстрация приверженности к здоровому образу жизни	оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки - контроль выполнения практических заданий
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской	Знать: критерии безопасных условий для оказания первой помощи;	правила поведения, расписание учебных занятий,	экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в
	помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и	клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях	установленные режимы занятий и отдыха; инструктаж по технике безопасности	ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий;

	других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	по видам спорта	индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента
		Уметь: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	соблюдение правил поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха; инструктажа по технике безопасности по видам спорта	экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента, контроль выполнения практических заданий
ПК1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожар	Знать: требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха; инструктаж по	экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-
	ной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях		технике безопасности по видам спорта	тренировочных занятий; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента
		Уметь: соблюдать	соблюдение	экспертное

		правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	правил поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха; инструктажа по технике безопасности по видам спорта	наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента, контроль выполнения практических заданий

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***			
	1 семестр	***2 семестр***	***3 семестр***	***4 семестр***
Учебная нагрузка (всего)	**32**	**44**	**30**	**30**
в том числе в форме практической подготовки	**32**	**44**	**30**	**28**
Аудиторная учебная нагрузка (всего)				
практические занятия	**32**	**44**	**30**	**28**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**	**-**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	**-**	**-**	**-**	**2**

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)		
Тема 1.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	**Содержание (дидактические единицы)**	16
	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Челночный бег. 4.Прыжки в длину. 5.Метание гранаты.	
		16
	Практическое занятие № 1 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой	2
	Практическое занятие № 2 Обучение техники спринтерского бега. Бег на 60 м (с)	2
	Практическое занятие № 3 Обучение техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с)	2
	Практическое занятие № 4 Обучение техники бега на средние дистанции. Бег на 2 км (мин, с); бег на 3 км (мин, с)	2
	Практическое занятие № 5 Обучение техники челночного бега. Челночный бег 3х10 м (с)	2

	Практическое занятие № 6 Обучение технике прыжка в длину. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2
	Практическое занятие № 7 Обучение техники метания гранаты. Метание спортивного снаряда: весом 500/700 г (м)	2
	Практическое занятие № 8 Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	2
Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания		
Тема 2.1. Роль гимнастики в развитии физических качеств человека	**Содержание (дидактические единицы)** 1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	16
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие № 9 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий гимнастикой. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	2
	Практическое занятие № 10 Обучение построению в одну, две, три шеренги; повороты на месте (налево, направо, кругом). Контроль и оценка физического развития и физической подготовленности	2
	Практическое занятие № 11 Обучение перестроению на месте и в движении из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий	2
	Практическое занятие № 12 Обучение техники выполнения комплекса стретчинга. Индивидуальные особенности физического и психического развития	2
	Практическое занятие № 13 Совершенствование техники выполнения комплекса стретчинга. Составление и выполнение индивидуально ориентированные комплексов оздоровительной и	2

	адаптивной физической культуры	
	Практическое занятие № 14 Обучение техники выполнения комплекса на степ платформах. Основные формы организации занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения	2
	Практическое занятие № 15 Совершенствование техники выполнения комплекса на степ платформах. Комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания	2
	Практическое занятие № 16 Составление и проведение комплексов физических упражнений различной направленности. Подтягивание из виса на высокой/низкой перекладине (количество раз)	2
Раздел 3. Лыжная подготовка		
Тема 3.1 Спортивно-оздоровительная деятельность в лыжном спорте	**Содержание (дидактические единицы)**	20
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	
	В том числе практических занятий	22
	Практическое занятие № 17 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий лыжной подготовкой	2
	Практическое занятие № 18 Обучение техники выполнения строевых приемов с лыжами и на лыжах на месте	2
	Практическое занятие № 19 Обучение техники одновременного бесшажного хода	2
	Практическое занятие № 20 Обучение техники одновременного двухшажного хода	2
	Практическое занятие № 21 Обучение техники одновременного одношажного хода	2

	Практическое занятие № 22 Обучение техники попеременного двухшажного хода	2
	Практическое занятие № 23 Обучение техники торможения «плугом», «упором»	2
	Практическое занятие № 24 Обучение техники поворота в движении с переступанием	2
	Практическое занятие № 25 Обучение техники спуска в основной стойке	2
	Практическое занятие № 26 Обучение техники спусков с поворотом направо/налево	2
	Практическое занятие № 27 Бег на лыжах на 3 км/5км (мин, с)	2
Раздел 4. Волейбол.		
Тема 4.1 Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность	**Содержание (дидактические единицы)**	22
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков. 8. Подвижные игры, двусторонняя учебная игра.	
	В том числе практических занятий	22
	Практическое занятие № 28 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий волейболом	2
	Практическое занятие № 29 Обучение верхней передачи мяча двумя руками	2
	Практическое занятие № 30 Обучение нижней передачи. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	2

	Практическое занятие № 31 Обучение нижней подачи, учебная двусторонняя игра	2
	Практическое занятие № 32 Обучение верхней прямой подачи, учебная двусторонняя игра	2
	Практическое занятие № 33 Обучение приема подач и подстраховки, учебная двусторонняя игра	2
	Практическое занятие № 34 Совершенствование приема подач и подстраховки, учебная двусторонняя игра	2
	Практическое занятие № 35 Обучение технике нападающего удара, учебная двусторонняя игра	2
	Практическое занятие № 36 Совершенствование техники нападающего удара, учебная двусторонняя игра	2
	Практическое занятие № 37 Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении, учебная двусторонняя игра	2
	Практическое занятие № 38 Совершенствование всех ранее изученных элементов в двусторонней игре, судейство	2
Раздел 5. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)		
Тема 5.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	**Содержание (дидактические единицы)**	10
	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Челночный бег. 4.Прыжки в длину. 5.Метание гранаты.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие № 39 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с)	2

	Практическое занятие № 40 Совершенствование техники челночного бега. Челночный бег 3х10 м (с)	2
	Практическое занятие № 41 Совершенствование техники прыжка в длину. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2
	Практическое занятие № 42 Совершенствование техники метания гранаты. Метание спортивного снаряда: весом 500/700 г (м)	2
	Практическое занятие № 43 Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	2
Раздел 6. Футбол.		
Тема 6.1 Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность	**Содержание (дидактические единицы)**	10
	1. Основные стойки и специальная техника передвижений футболиста. 2. Приемы техники владения мячом и основные способы их выполнения. 3. Ведение, приём и передача мяча. 4. Техника удара по мячу, передача мяча, вбрасывание мяча, отбирание мяча у соперника, обманные движения; остановка летящего мяча, групповые обманные действия. 5. Взаимодействия игроков в нападении. 6. Подвижные игры, двусторонняя учебная игра.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие № 44 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий по футболу. Обучение техники перемещений	2
	Практическое занятие № 45 Обучение техники передачи мяча внутренней стороной стопы, подошвой, носком; остановка катящегося мяча подошвой, учебная двусторонняя игра	2
	Практическое занятие № 46 Обучение техники удара внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема и внешней частью	2

	подъема, учебная двусторонняя игра	
	Практическое занятие № 47 Обучение техники исполнения штрафных и угловых ударов, учебная двусторонняя игра	2
	Практическое занятие № 48 Обучение технике ведения мяча и обманных движений, учебная двусторонняя игра	2
Раздел 7. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность		
Тема 7.1 Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность	**Содержание (дидактические единицы)**	10
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков. 8. Подвижные игры, двусторонняя учебная игра.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие № 49 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий баскетболом. Обучение основным способам передвижений, стойки готовности баскетболиста	2
	Практическое занятие № 50 Обучение технике ловли и передачи мяча. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	2
	Практическое занятие № 51 Обучение технике ведения мяча по прямой, учебная двусторонняя игра	2
	Практическое занятие № 52 Обучение технике бросков в баскетбольное кольцо, учебная двусторонняя игра	2
	Практическое занятие № 53 Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении, учебная двусторонняя игра, судейство	2
Раздел 8. Лыжная подготовка		

Тема 8.1 Спортивно-оздоровительная деятельность в лыжном спорте	**Содержание (дидактические единицы)**	12
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие № 54 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Совершенствование техники торможения «плугом», «упором»	2
	Практическое занятие № 55 Совершенствование техники выполнения строевых приемов с лыжами и на лыжах на месте	2
	Практическое занятие № 56 Совершенствование техники лыжных ходов	2
	Практическое занятие № 57 Совершенствование техники поворота в движении с переступанием. Совершенствование техники спуска в основной стойке	2
	Практическое занятие № 58 Совершенствование техники спусков с поворотом направо/налево	2
	Практическое занятие № 59 Бег на лыжах на 3 км/5км (мин, с)	2
Раздел 9. Туризм.		
Тема 9.1 Профессионально - прикладная физическая подготовка по средством туризма	**Содержание (дидактические единицы)**	18
	1. Туристический быт, туристическое снаряжение. 2. Техника вязки узлов и их характеристика. 3. Основы страховки и самостраховки. 4. Техника спусков и подъемов. 5. Транспортировка пострадавшего 6. Разбивка бивака, установка палатки.	
	В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие № 60 Инструктаж по технике безопасности,	2

	профилактика травматизма во время занятий по туризму. Туристический быт. Туристическое снаряжение	
	Практическое занятие № 61 Обучение способам вязки узлов	2
	Практическое занятие № 62 Обучение техники страховки, самостраховки в туризме	2
	Практическое занятие № 63 Обучение техники подъема и спуска	2
	Практическое занятие № 64 Совершенствование техники подъема и спуска	2
	Практическое занятие № 65 Обучение переправы	2
	Практическое занятие № 66 Совершенствование переправы, перенос пострадавшего	2
	Практическое занятие № 67 Разбивка бивака, установка палатки	2
	Практическое занятие № 68 дифференцированный зачет	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		
		118

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы
(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники				
1	Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — «Просвещение», 2022. – 271 с.				
	Дополнительные литературные источники				
1	Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77006.html				
2	Налобина, А. Н. Медицинские основы				

	адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85498.html				
3	Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 c. — ISBN 978-5-4488-0956-9, 978-5-4497-0799-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101087.html				
4	Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / составители А. В. Русяйкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный				
	университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 42 c. — ISBN 978-5-7014-0891-1. — Текст : электронный //				

	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87159.html				
5	Сапожникова, О. В. Фитнес : учебное пособие для СПО / О. В. Сапожникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4488-0493-9, 978-5-7996-2855-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87895.html				

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1.Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/

2.«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3. Мобильные трекеры

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1.Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ http://lib.orgma.ru

2. ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
3.ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) http://www.medcollegelib.ru/
4. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Психология общения

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 *Фармация*

_____ _____

код наименование

специальности Разработчики:

_____

Падалка Юлия Викторовна, к.пс.н, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____»_____20____г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ №____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*				
		Тема 2.	**Тема 4.**			
1	ОГСЭ.01 Основы философии	Межличностная коммуникация	Межличностное взаимодействие			
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*				
		Тема 3.	**Тема 5.**			
1	МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии	Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения			

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор*: знать умет ь*	*Описание (критерии оценки)**	*Методы контроля**: устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных*

				задач, наблюдение
1	2	3	4	5
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональн	*Знать:* - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия;	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения;	Методы: устный, письменный, наблюдение

	ой деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; -	- пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления	- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	
	эффекти			

	вно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения			
		Уметь: - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; -	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для	Экспертная оценка решения практической задачи в билете.
		психологически	эффективного	

		грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
	3 семестр	
Учебная нагрузка (всего)	**32**	
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
теоретические занятия	**8**	
лабораторные работы		
практические занятия	**20**	
контрольные работы		

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**	
в том числе:		
самостоятельная работа, направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)		
Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в виде зачета_____	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники				
1	Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / Истратова О. Н. -		+	-	1
	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст: электронный // ЭБС				

	"Консультант студента" : [сайт].- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html				
2	Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учеб. пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. - Воронеж: ВГУИТ, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-00032-385-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323854.html		+	-	1
	Дополнительные литературные источники				
1	Прохорова, И. Ф. Психология делового общения / Прохорова И. Ф. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-261-00833-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008330.html		+	-	1

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2	Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3	Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4	Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX»
	https://elibrary.ru/
2	«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
3	Международная классификация болезней (МКБ-10) https://mkb-

	10.com/
4	http://www.medpsy.ru/ – Медицинская психология в России - электронное периодическое научное издание: новости в мире психологии, библиотека, информация о конференциях, сведения об институтах, которые ведут подготовку по психологическим специальностям.
5	http://www.mentalhealth.com/ – Internet Mental Health - интернет-энциклопедия по проблемам психического здоровья. Сайт содержит подробные диагностические указания и критерии душевных расстройств, отражённых в МКБ-10 (пятом классе) и DSM-IV-TR (что крайне удобно для сравнения данных классификаций болезней), предметные обзоры литературы, материалы по частным вопросам диагностики, терапии и реабилитации, а также глоссарий психиатрических терминов.

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

№ п/п	Наименование
1	Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ. http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
2	Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
3	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
5	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
6	«Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия;	Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения

делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления	- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	практической работы. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.
Умения: - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения;	Экспертная оценка решения практической задачи в билете.
профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации	- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения	

товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 История фармации

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 Фармация

код наименование специальности

Разработчики:

Каспрук Людмила Ильинична, д.м.н., профессор кафедры общественных наук и молодежной политики

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____»_____20____г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ №____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 История фармации

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История фармации» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- ориентироваться в актуальных методах работы в профессиональной сфере;
-реализовывать составленный план по аспектам по становления и развития фармации;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении.
- в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- осуществлять профессиональное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе фармацевтической деятельности
- определять задачи для поиска информации по становлению и развитию фармации; анализировать и структурировать исторические данные по фармации; выделять наиболее значимые события в генезисе фармации; оценивать практическую значимость достижений в области фармации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные категории и понятия истории фармации; актуальный профессиональный
историко-фармацевтический контекст, в котором приходится работать специалисту;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории, история возникновения фармацевтических и медицинских знаний, возникновение и становление отечественной фармацевтической промышленности с целью

анализа и интерпретации информации;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной фармацевтической деятельности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор*: знать умет ь*	*Описание (критерии оценки)**	*Методы контроля**: устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение*
1	2	3	4	5
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать Уметь	актуальный профессиональный историко-фармацевтический контекст, в котором приходится работать специалисту; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. владеть	У*стный* Оценка самостоятельно выполненных заданий Тестовый контроль Доклады, рефераты
			актуальными методами работы	

			в профессиональной сфере; реализовать составленный план по аспектам по становления и развития фармации; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении.	
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	З*нать*	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	У*стный* Оценка самостоятельно выполненных заданий Тестовый контроль Доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела. Зачет
		Уметь	-определять задачи для поиска информации; определять	

			необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
***О**К4*	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	*Знать* *Уметь*	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	Тестовый контроль Доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Зачет.
			руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 5	Осуществлять устную	*Знать*	- особенности социального и	У*стный* Оценка

	и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*Уметь*	культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	самостоятельно выполненных заданий Тестовый контроль Доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела. Зачет
ОК 6	Проявлять гражданско-патрио-тическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупцио	*Знать*	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия	У*стный* Оценка самостоятельно выполненных заданий Тестовый контроль Доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела. Зачет
	нного поведения	*Уметь*	его нарушения - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*Знать* *Уметь*	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У*стный* Оценка самостоятельно выполненных заданий Тестовый контроль Доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела. Зачет

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
	1 сем.	
Учебная нагрузка (всего)	**58**	
в том числе в форме практической подготовки		
всего	**38**	

лекции	**14**	
лабораторные работы	**-**	
практические занятия	**-**	
Семинарские занятия	**22**	
КСР	**4**	
АтТО	**2**	
самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)		
СРС	**16**	
Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в виде_____	**зачет**	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	**Наименование модуля дисциплины**	**Трудоемкость модуля**	**Содержание модуля**
1	Лекарственное врачевание периода Древнего мира.	**час**	
		16	1.История фармации как наука и предмет преподавания. Врачевание и лекарствоведение в первобытном обществе.
			2.Врачевание и лекарствоведение в первобытном обществе.
			3.Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока. Лекарствоведение в Древнем Египте и в Месопотамии.
			4.Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока. Лекарствоведение в Древней Индии. Китайское лекарствоведение.
			5.Врачевание и медицина Античного Средиземноморья. Лекарствоведение в Древней Греции и в Древнем Риме.
2	Медицина периода Средневековья, Нового времени и	42	1.Фармация и медицина в Средние века (V-XV в.в.): Фармация и медицина в Арабских Халифатах (VII-X в.в.) Медицина и фармация в Византийской империи.
			2.Фармация и медицина в Средние века (V-XV в.в.): Медицина в Древнерусском государстве (IX- XIII

	начала Новейшей истории		в.в). Медицина и фармация Западной Европы в период раннего и развитого Средневековья (V – XVвв).
			3.Фармация и медицина Раннего Нового времени. Фармация и медицина Западной Европы в эпоху Возрождения.
			4.Фармация и медицина Раннего Нового времени в Русском государстве (XV-XVII).
			5.Фармация и медицина в России в XVIII – нач. XIX вв.
			6.Фармация и медицина Нового времени в Западной Европе XIX века. Развитие отечественной фармации в XIX – нач. XXIвв.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	**Наименование модуля (темы) дисциплины**	**Наименование вопросов**
1 **2**	История фармации как наука и предмет преподавания. Врачевание и лекарствоведение в	Вопросы для терминологического диктанта: лекарствоведение, фармация, фармакогнозия, методы исследования истории фармации: археологические, палеонтологические, этнографические; периодизация развития общества, эмпирический опыт Вопросы для устного опроса 1. Периодизация истории фармации 2. Примеры взаимосвязи
	первобытном обществе.	истории фармации с философскими идеями в разные исторические периоды. 3. Анализ взаимосвязи истории фармации с уровнем развития смежных наук. 4. Экономические и социальные потребности общества и их влияние на развитие фармации. Вопросы для устного опроса 1.Первые целебные средства, применяемые для лечения болезней в первобытнообщинном строе. 2. Зачатки врачевания и лекарствоведения в первобытнообщинном строе. Перечислить причины болезней в то время. 3. Назвать эмпирические приемы медицинской помощи в первобытнообщинном обществе. 4.Народная медицина, ее сущность и значение в первобытнообщинном обществе. 5.Первобытная культура, ее вклад в развитие фармации и медицинской культуры Выполнение практических заданий (письменно) 1. В пещере Ла Шапель (на

		территории Франции) при археологических раскопках обнаружен скелет палеоантропа (мужчины), жившего примерно 45 тыс. лет тому назад. Он умер в возрасте около 45 лет, будучи полным калекой. Кости скелета мужчины имеют значительное повреждение латеральной стенки левой глазничной впадины, заживший перелом костей стопы, выраженный артритом суставов. Правая верхняя конечность ампутирована выше локтя за много лет до смерти, что привело к выраженной дистрофии костной ткани. Наружная часть передних зубов имеет более выраженную стертость по сравнению с зубами других его соплеменников. Как Вы полагаете, какие выводы можно сделать из данной археологической находки? Предположите, почему на передних зубах отмечается более выраженная стертость? 2. На о. Увей в Тихом океане вплоть до середины Х1Х в. производилась 100% трепанация черепов новорожденных в «предупредительных целях». При археологических раскопках найдены многочисленные трепанированные черепа первобытного человека. Для чего на о. Увей проводили трепанацию черепа? Какой вывод можно сделать из данных археологических раскопок? 3. Путешественник Фелькин наблюдал в 1879 г. операцию кесарева сечения в отдаленном племени
		Уганды, сохранившим традиции каменного века. Женщину укладывали на банановые листья, опаивали банановым вином. Этим же вином врачеватель племени омывал руки. Производился разрез от пупка до лонного сочленения, извлекался плод, а затем рану ушивали. Какие методы ушивания ран применялись в первобытном обществе? Из чего были сделаны хирургические инструменты? 4. Первые захоронения умерших стали производить люди неандертальского вида в пещерах Ле Мустье на территории Франции. В погребениях неандертальцев находят украшения, орудия труда и охоты, рога и бивни животных. Умершего помещали в специально выдолбленное углубление в позе спящего на боку человека, как правило, по линии восток-запад. О чем свидетельствуют данные захоронения? С какими религиозными представлениями связано появление культа умерших?
3	Врачевание и лекарствоведе	Вопросы для терминологического диктанта Папирусы, понятие о пульсе, акупунктура, йога,

	ние в странах Древнего Востока. Лекарствоведение в Древнем Египте и в Месопотамии.	бальзамирование, канопы, тарихевевт, шистостомоз, херидес, рех хетту, брахман, бхишадж, кшатрии, вайшьи Вопросы для устного опроса: 1.Характерные черты в развитии фармации и медицины в древнем Египте 2.Характерные черты в развитии фармации и медицины в Месопотамии 3.Источники знаний о состоянии медицины и лекарствоведения в Древнем Египте 4. Бальзамирование, его значение для развития медицинских знаний и лекарствоведения 5. Медицинские папирусы 6.Приготовление лекарств в Древнем Египте 7.Лекарствоведение в Месопотамии. Темы докладов 1) Особенности становления медицинских знаний в Древнем Египте. 2) Лекарствоведение в Древнем Египте
4	Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока. Лекарствоведение в Древней Индии.	**Вопросы для терминологического диктанта:** херидес, рех хетту, брахман, бхишадж, кшатрии, вайшьи, мокса, понятие о пульсе, акупунктура, йога, хатха-йога, раджа-йога, асана, Аюрведа, Законы Ману, прана, дхармашала **Вопросы для устного опроса:** Исторические источники лекарствоведения в Древней Индии.
	Китайское лекарствоведение	Дать определение понятию: Аюрведа- содержание, значение для медицины. Медицинское дело и лекарствоведение в Древней Индии. Врачебная этика древнеиндийских врачевателей. Исторические источники лекарствоведения в Древнем Китае. Методы обследования больного. Учение о пульсе. Система традиционного врачевания Чжэнь-цзю – иглоукалывание и прижигание. Борьба с оспой в Древнем Китае. Профилактика.
5	**Врачевание и медицина Античного Средиземноморья. Лекарствоведение в Древней Греции и в Древнем Риме.**	**Вопросы для терминологического диктанта:**атрейи, периодевты, храмовая медицина, гигиенические сооружения, энкомиссия, плетора, асклепейоны, асклепеады, абатоны, палестры, по Гиппократу – сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, эдилы, термы, капсарии, валетудинарии, архиатр, ботанические атласы, гербарии растений, лекарственная форма. **Вопросы для устного опроса:** Исторические источники лекарствоведения в Древней Греции. Храмовая медицина Древней Греции: цели и задачи. Лекарственные препараты при энкомиссии.

		Греческие семейные медицинские школы для подготовки врачей Гиппократ. Гуморальное учение. Принципы лечения. Лекарственная терапия. Понятие о целостности организма, причинах болезни по Гиппократу, в том числе лекарственная терапия. Клятва древнегреческих врачей (Клятва Гиппократа). Исторические источники лекарствоведения в Древнем Риме. Периодизация истории Древнего Рима. Гален и его труды в области анатомии и фармации. **Темы докладов** Гиппократ, его жизнь и деятельность. Медицина и фармация в Древней Греции Первые врачи-профессионалы в Древней Греции
	Рубежный контроль по изучению медицины и фармации в	**Блиц-собеседование по теме I модуля. Вопросы.** 1. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. 2. Источники и методы изучения истории фармации.
	Древний период (Древний мир) человеческой цивилизации.	3. Связь фармации со смежными науками. 4. Философские идеи в медицине и фармации и их влияние на развитие фармации. 5. Источники информации о болезнях и врачевании в первобытную эру. 6. Зарождение коллективного врачевания. 7. Помощь роженицам и детям в первобытном обществе. 8. Дать понятие определения «тотемизма», «фетишизма», «шаманизм» 9. Дать понятие определения «анимизм», «лечебная магия» 10. Знахарь и его подготовка. 11. Хирургические приемы врачевания. 12. Дать определение понятий «народная медицина» и ее характеристика. 13. Дать определение понятий «традиционная медицина» и ее характеристика. 14. Дать определение понятий «научная медицина» и ее характеристика. 15. Бальзамирование умерших. Знания о строении человеческого тела. 16. Древнеегипетские папирусы, и их значение для изучения медицины. 17. Гигиенические традиции в Египетском государстве.

		18. Врачебная этика Древнего Египта. 19. Дать понятие «Аюрведа», содержание, значение для медицины. 20. Медицинское дело и лекарствоведение в Древней Индии. 21. Врачебная этика древнеиндийских врачевателей. 22. Методы диагностики в Древнем Китае, в том числе борьба с оспой. 23. Предупреждение болезней в Древнем Китае. 24. Храмовая медицина Древней Греции: цели и задачи. Лекарственные препараты при энкомиссии. 25. «Гиппократов сборник» - энциклопедия древнегреческой медицины. 26. Врачебные школы Древней Греции: дать краткую характеристику. 27. Клятва древнегреческих врачей (Клятва Гиппократа). 28. Законы двенадцати таблиц. Краткая
		характеристика. 29. Первые врачи-профессионалы в Древней Греции и Риме. 30. Гален и его вклад в развитие медицины и фармации.
1	**Модуль 2 «Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории** **Тема 1. Фармация и медицина в Средние века (V-XV в.в.): Фармация и медицина в Арабских Халифатах (VII- X в.в.) Медицина и фармация в Византийской империи.**	**Вопросы для терминологического диктанта**: фармация, простые и сложные лекарства, лекарственные формы, корректирующие вещества, водяная баня, фильтр, религия ислам, медресе, офтальмология, стоматология окулист, каутеризация, катаракта, малый круг кровообращения, кетгут. **Вопросы для устного опроса:** 1. Медицина Византийской империи, развитие больничного дела, аптеки. 2. Развитие медицины, в том числе фармации в странах Арабских Халифатов и Средней Азии. Первая фармакопея. Выделение фармации в отдельную науку. 3. Авиценна, значение его трудов для фармации. Учение о простых и сложных лекарствах. **Ситуационные задачи для демонстрации практических умений и навыков:** **Задача №1.** Ознакомьтесь с приведенными отрывками из труда Авиценны «Канон медицины». Выполните задания и ответьте на вопросы: 1. Прочитайте «Общее рассуждение о лечении». Выделите принципы лекарственной терапии,

		описанные в «Каноне медицины», которые присутствуют в медицине и сегодня. 2. Какие части медицины выделяет Авиценна в разделе «Об определении медицины»? 3.В чем Авиценна видит задачи медицины? 4.Дайте оценку представлениям Авиценны о причинах и проявлениях болезни, о периодах болезни. Как Авиценна объясняет происхождение названий различных болезней? Характерны ли подобные названия для современной медицинской терминологии? 5.Прокомментируйте раздел «О качествах воды». Какие приемы для улучшения качеств воды предлагает Авиценна? Прослеживается ли в этом отрывке влияние античной медицины (а именно – школы Гиппократа)? В чем оно состоит?
		6.Какие рекомендации дает Авиценна для сохранения здоровья? 7. Прочитайте разделы «Канона» об уходе за ребенком и о болезнях грудных детей. Какие рекомендации вы считаете наиболее важными? Какие из них сохранились сегодня (или существовали до недавнего времени)? 8. Дайте оценку содержанию разделов: «О физических упражнениях» и «О режиме питания». Перечислите виды физических упражнений, которые существовали во времена Авиценны. **Задача № 2.** Прочитайте отрывок из «Законов Хаммурапи» о врачах. Ответьте на следующие вопросы: 1. В чем значение медицинского законодательства, появившегося в древнейших цивилизациях? Каким образом эти законы защищают права врача и права пациента? 2. Что можно сказать об уровне медицины на Древнем Востоке, опираясь на законы Хаммурапи?
2	Фармация и медицина в Средние века (V-XV в.в.): Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIII в.в). Медицина и фармация Западной Европы в	**Вопросы для терминологического диктанта**: Аптекарский приказ, государственная медицина, гражданские больницы, специальности народного врачевания: кровопуски, повивальная бабка, резальники, зубоволоки, почечуйники, травники, лечебники. Фармация, простые и сложные лекарства, лекарственные формы, корректирующие вещества, цивилизация, госпитали, университет, врачебная практика, факультет, студент, бакалавр, магистр, схоластика, инквизиция, внутренние болезни, лазарет. **Вопросы для устного опроса:**

	период раннего и развитого Средневековья (V – XV вв)	Развитие медицинского образования в Средневековой Европе, Салернский кодекс здоровья. Лекарственные препараты. Развитие народной медицины. Использование растений минералов, продуктов животного происхождения 3. Травники и лечебники – первые медицинские источники. 4. Баня как универсальный способ, используемый в лечебных целях, в том числе с применением лекарственных веществ. 5. Зарождение государственной медицины в Московском государстве Аптекарский приказ,
		первые аптеки. 6.Народные способы и приемы врачевания. 7.Монастырская медицина и её значение в организации ухода и лечения больных, использование природных ресурсов (травы, минералы). 8.Подготовка медицинских кадров. Школа русских лекарей, в том числе по использованию лекарственных веществ минерального и животного происхождения. Темы докладов Развитие народной медицины Древней Руси Монастырская медицина и первые монахи-врачеватели Использование лекарственных веществ минерального и животного происхождения в народной медицине
3	**Фармация и медицина Раннего Нового времени. Фармация и медицина Западной Европы в эпоху Возрождения**	**Вопросы для терминологического диктанта**: фармация, университет, эпоха Возрождения, зоология, ботаника, алхимия, медикаменты, анатомия, «золотой век анатомии», революционность в медицинской науке и фармации, утверждение опытного метода в науке, развитие математики, ятрофизика, ятрохимия, лекарственная медицина, механика, физиология, капилляр, гистология, профессиональная патология, эпидемия, контагиозная теория, эпидемиология, лекарственная терапия. **Вопросы для устного опроса:** Характеристика эпохи Возрождения Основоположник современной анатомии был Леонардо да Винчи Андреас Везалий. «Золотой век анатомии» Ятрофизическое направление в медицине Ятрохимия

		Один из основоположников ятрохимии Филипп Ауреол Теофраст Бамбаст фон Гогенгейм (Парацельс) (1493-1541) История эпидемий в эпоху Возрождения. контагиозная теория распространения инфекционных заболеваний (Дж. Фракасторо)
4	**Фармация и медицина Раннего Нового**	**Вопросы для терминологического диктанта**: фармация, аптека, аптечное дело, доктор, аптекарь, Государева аптека, алхимические сосуды, «стекляночный» завод, аптечная посуда, рецепт,
	времени в Русском государстве (XV-XVII).	Аптекарский приказ, мази, лаборатория, аптечные весы, аптечные инвентарные книги, ценовая книга, Аптекарский огород, настойки, пилюли, масла, бальзамы, экстракты, порошки, пластыри, мази, сборы, свечи, настои, зелейные торговые ряды, сильнодействующие вещества, ядовитые вещества, «целовальники»,аптечная касса, лекарственное сырье, лекарственная терапия. **Вопросы для устного опроса:** 1) Особенности исторического периода, оказавшие влияние на развитие аптечного дела и лекарственной терапии. 2) Аптекарский приказ 1620г. Функции. 3) Реформирование Аптекарского приказа в общегосударственное учреждение (XVII) 4) Открытие школы русских лекарей при Аптекарском приказе (1654г.) 5) Значение трудов Епифания Славенецкого для развития фармации 6) Гражданские больницы (Ртищев, 1656 и др.) 7) Первые государственные аптеки 8) Система сбора и заготовки лечебных трав 9) Первые доктора медицины (Г. Скорина, Ю. Дрогобычский, Иван Алманзенов (Иоан Эльмстон), Петр Васильевич Посников и др.)
5	**Фармация и медицина в России в XVIII – нач. XIX вв.**	**Вопросы для терминологического диктанта**: фармация, аптека, аптечное дело, доктор, аптекарь, госпиталь, госпитальная школа, медицинская канцелярия, кунсткамера, клиническая медицина, акушерство и гинекология, эпидемические болезни, аптечная касса, лекарственное сырье, лекарственная терапия, Медицинская канцелярия. **Вопросы для устного опроса:** 1.Реформы Петра I по преобразованию медицинского дела в России. 2. Открытие госпиталей и госпитальных школ. Деятельность Бидлоо и П. Кондоиди в подготовке медицинских кадров.

		3. Реорганизация Аптекарского приказа. 4. Уставы и регламенты по медицинской службе и лекарственному обеспечению. 5.Открытие вольных аптек. Организация обеспечения сырьем и оборудованием. 6. Аптечная реформа (XVIII вв.). Первые аптекари. 7. Организация лекарственного обеспечения армии и флота.
	Рубежный контроль №2 «Фармация и медицина Средневековья».	Контроль знаний студентов по данному разделу в форме письменного задания, состоящего из двух вопросов. **Вариант № 1** Медицина и фармация в Арабских Халифатах. Зарождение монастырской медицины на Руси. Использование природных ресурсов лечения. **Вариант № 2** Авиценна «Канон врачебной науки» и его роль в развитии медицины и фармации. 2. Аптечная реформа (XVIII вв.). Первые аптекари. **Вариант № 3** Медицина и фармация в Византийском государстве. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Роль Б. Мухина, С. Самойловича. **Вариант № 4** 1. Открытие вольных аптек. Организация обеспечения сырьем и оборудованием. Идеи М.В. Ломоносова и их значение для Российской медицины. **Вариант № 5** Монастырская медицина. Первые русские монахи-врачеватели и их роль в развитии медицины и лекарствоведения. Подготовка медицинских и фармацевтических кадров в России. **Вариант № 6** Народная медицина и лекарствоведение Киевской Руси. Аптекарский приказ и дальнейшее развитие государственной медицины в XVIII веке.
6	Фармация и медицина Нового времени в Западной Европе XIX века. Развитие отечественной	**Вопросы для устного опроса (проводится в формате мини-конференции):** Открытия в области медицины и других наук (работы У. Гарвея, М. Мальпиги, А. Левенгука и др.). Работы И. Ньютона в области химии. Н. Лемери и его «Курс химии» (о горении тел и кальцинации металлов). Г. Э. Шталь и его теория флогистона.

	фармации в XIX – нач. XXIвв.	Химия и фармация в период развития теории флогистона: труды Ф. Гоффмана, Г. Бурхаве, Э. Ф. Жоффруа.
		Вклад шведских учёных в развитие химии: исследования Т. У. Бергмана и К. В. Шееле. Основатель современной химии — А. Л. Лавуазье. Разработка новой химической номенклатуры: труды Гитона де Морво. Научная деятельность в области химии А. Ф. де Фуркруа и К. Л. Бертолле. Работы в области аналитической химии Ж. Луи Пруста и Л. Н. Воклена. Развитие фармации в трудах французских учёных-химиков (Ф. А. А. Декруазиль, Ж. С. Серюлла, Ж. А. Шапталь и Н. Леблан). Химико-аналитические исследования немецких химиков и фармацевтов: работы М. Г. Клапрота, И.-Г. Гмелина и И. Ф. Веструмба.
		6.1 Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века **Вопросы для устного опроса:** 1. Развитие научной фармации в этот период. 2. Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки. 3. Российская аптека в конце XIX начале XX века. 4. Характеристика лекарственного обслуживания населения. 5. Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов. 6. Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество.
		6.2. **Развитие отечественной фармации в XX – начале XXIвв.** Вопросы для устного опроса 1. Декрет СНК РСФСР о «О национализации аптек» (1918 г.). Национализация фармацевтических предприятий и организация Главного управления химико-фармацевтическими заводами (1919 г.). 2. Перевод аптечной службы на хозяйственный расчет (1922 г.). Первый съезд фармацевтических подотделов и его значение. Организация контрольно-аналитической службы (1923 г.). 3. Образование научно-исследовательского химико-фармацевтического института (ВНИХФИ им. С. Орджоникидзе). 4. Преемственность фармакопей советского периода от российских фармакопей. Создание

		специальной фармакопейной комиссии. 5. Организация Центральной аптечной опытной станции (1928 г.). Централизация руководства и планирования развития аптечной службы в довоенные годы. 6. Создание единых областных или краевых аптечных управлений (1929 г.). Постановление «О торговле медикаментами». Отмена системы распределения и нормирования лекарств и введение продажи лекарств по рецептам и без рецептов из аптек (1935 г.). 7. Становление и развитие фармацевтических научно-исследовательских учреждений. 8. Фармацевтическая наука и медицинская промышленность в предвоенные годы. Выдающиеся деятели фармацевтической науки – М.Х. Бергольц, Н.А. Валяшко, О.Ф. Магидсон, С.Ф. Шубин, А.П.Орехов, Л.А.Фиалков и др. Перестройка народного хозяйства в военные годы. 9. Особенности лекарственного обеспечения населения в годы Великой Отечественной Войны. Фармация в первые послевоенные годы. 10. Образование ГАПУ НКЗ СССР (1945 г.). Образование Министерства медицинской промышленности, его цели и задачи. 11. Подготовка, использование фармацевтических кадров и достижения фармацевтической науки в 70-80-е гг. 12. Развитие службы фармацевтической информации (кабинеты фармацевтической информации, центры фармацевтической информации, справочные бюро). 13. Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века. 14. Развитие фармации в период перехода к рыночным отношениям. Развитие российской фармации в последнее десятилетие XX века 15. Развитие российской фармации в последнее десятилетие XX века - начале XXI в.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Очерки истории фармации. Вып. 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фармацевтических факультетов высшей медицинской школы / И. М.

Раздорская, С. П. Щавелёв. - 4-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765115070921.html

Дополнительная литература

1. Каспрук Л.И., Борщук Е.Л. Руководство к практическим занятиям по истории фармации / Л.И. Каспрук, Е.Л. Борщук. - Оренбург: ОрГМА, 2014. – 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51491.html

2. История медицины Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Желтова, В. В. Чернуха, Г. В. Савицкий ; ред. Г. В. Савицкий ; ОрГМУ. - Оренбург : ОрГМУ, 2015. - 191 on-line. - Б. ц.– Режим доступа : http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

3. Желтова, В. И. История медицины от периода первобытности до конца Средневековья [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Желтова, В. В. Чернуха, Г. В. Савицкий ; ред. Г. В. Савицкий ; ОрГМА. - Оренбург : [б. и.], 2013. - 99 с. on-line. - Б. ц.– Режим доступа : http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

4 История фармации [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040500 "Фармация" / В. Ф. Семенченко. - Москва : Альфа-М, 2010. - 590, [1] с. - ISBN 978-5-98281-139-4 (в пер.) : Б. ц.

5 Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.htm

Программное обеспечение

1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows

2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/

2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1 Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

2 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/

3 «Электронная библиотечная система Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/

4 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

5 «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/

6 «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

код наименование специальности

Разработчики:

Плотникова И.Г. старший преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Жалтаева Н.С. ассистент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____»_____20____г.
Рассмотрено на заседании УМК _____ №_____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика

индекс, название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Алгебра	+		+	+	
2	Физика		+	+		
3	Обществознаие				+	+
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биофизика	+	+	+	+	
2	Биостатистика	+	+		+	+

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: обеспечить преемственность в развитии общеобразовательной математической подготовки на общепрофессиональном уровне и сформировать у будущих специалистов фармацевтического профиля знания и умения в области математики, необходимые для профессиональной деятельности по специальности 33.02.01 Фармация.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения дисциплины МАТЕМАТИКА

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор*:* *знать* *умет* *ь*	*Описа* *н ие* *(крите* *р ии* *оценки)* *	*Методы контроля**: устный, письменный, практический, программирова нный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение*
1	2	3	4	5
ПК1.11,	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	**Знать:** **-** требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях **Уметь**: - соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности		*устный: опрос, беседа, чтение текста, ответ на* *зачете, доклад реферата и пр.* *письменный: контрольная работа, самостоятельн ая работа.*

		коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить		*практический: выполнение практических работ, подготовка проектов в группе или индивидуально; программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися; графический: составление*

				и заполнение таблиц (по разным предметам), кроссвордов и

		необходимые расчеты		*т.д.;* *решени* *е* *ситуационных* *задач* *–* *инструмент, позволяющий применить теоретические знания* *к* *решению практических задач.*
ОК 01,	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. **Уметь**: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства		*устный: опрос, беседа, чтение текста, ответ на* *зачете, доклад реферата и пр.* *письменный: контрольная работа, самостоятельная работа.* *практический: выполнение практических работ,*

				подготовка

		информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		*проектов в группе или индивидуально; программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися; графический: составление и заполнение таблиц (по разным*

				предметам), кроссвордов *и т.д.;* *решение ситуационных задач* *–* *инструмент,*

				позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.
ОК 02,	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации **Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		*устный: опрос, беседа, чтение текста, ответ на зачете, доклад реферата и пр. письменный: контрольная работа, самостоятельная работа. практический: выполнение практических работ, подготовка проектов в группе или индивидуально;*

				программированный: тестовые

				задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися; <u>графический:</u> составление и заполнение таблиц (по разным предметам), кроссвордов и т.д.; <u>решение ситуационных задач</u> – инструмент,

				позволяющий применить теоретические знания к решению практических

				задач.
ОК 03				
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	***Знать:*** *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности* ***Уметь:*** *организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности*		*устный: опрос, беседа, чтение текста, ответ на зачете, доклад реферата и пр.* *письменный: контрольная работа, самостоятельная работа.* *практический: выполнение практических работ, подготовка проектов в группе или индивидуально;* *программированный: тестовые задания - это набор стандартизова*

				нных *заданий по*

				определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися; <u>графический:</u> составление и заполнение таблиц (по разным предметам), кроссвордов и т.д.; <u>решение ситуационных задач</u> – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению

				практических задач.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной	**Знать:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		*устный: опрос, беседа, чтение текста, ответ на зачете,*

	деятельности	**Уметь:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение		*доклад реферата и пр. письменный: контрольная работа, самостоятельная работа. практический: выполнение практических работ, подготовка проектов в группе или индивидуально; программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий*

				степень усвоения его обучающимися;

				графический: составление и заполнение таблиц (по разным предметам), кроссвордов и т.д.; решение ситуационных задач – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной	**Знать:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты **Уметь:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной		*устный: опрос, беседа, чтение текста, ответ на зачете, доклад реферата и пр.*

	сфере	деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную		*письменный: контрольная работа, самостоятельн*

		привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		*ая работа. практический: выполнение практических работ, подготовка проектов в группе или индивидуально; программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися; графический:*

				составление и заполнение таблиц (по разным предметам),

				кроссвордов *и т.д.;* *решение ситуационных задач* *–* *инструмент, позволяющий применить теоретические знания* *к* *решению практических задач.*

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ПрБ 01.01.05	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПрБ 02.01.05	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПрБ 03.01.05	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПрБ	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия

04.01.05	этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПрБ 05.01.05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПрБ 06.01.05	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПрБ 07.01.05	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПрБ 08.01.05	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк).
ПрБ 09.01.05	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПрБ 10.01.05	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и

	наименьшего значений, решение уравнений);
ПрБ 11.01.05	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПрБ 12.01.05	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Личностные результаты			Дескрипторы
Лр1 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности	Личностные результаты освоения основной образовательнойпрограммы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой	гражданского воспитания	– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

			– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
		патриотического воспитания	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе

			осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Лр2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению		трудового воспитания	– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
		физического воспитания	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Лр3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию		эстетического воспитания	отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических

			культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Лр4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы		экологического воспитания	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
		ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую

			деятельность индивидуально и в группе.

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
	44	
Учебная нагрузка (всего)	44	
в том числе в форме практической подготовки	44	
Аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
теоретические занятия	20	
лабораторные работы	24	
практические занятия		
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		
самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)		
Подготовка к промежуточной аттестации	**2**	
Промежуточная аттестация в виде_____	**зачет**	

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объём в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.		**2**
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину.	Содержание (дидактические единицы)	
	Значение математики в области профессиональной деятельности.	2
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
Раздел 2. Математический анализ.		**12**
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление.	Содержание (дидактические единицы)	
	Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций. Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных. Частные функции.	4
Тема 2.2. Интегральное исчисление.	Содержание (дидактические единицы)	
	Первообразная функция и неопределенный интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению	2

	площади плоской фигуры, объемов тел. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	
	Практическое занятие №1-3. Дифференцирование и интегральные исчисления.	6
Раздел 3. Последовательности и ряды.		**2**
Тема 3.1. Последовательности пределы и ряды.	Содержание (дидактические единицы)	
	Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.	2
Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении.		**14**
Тема 4.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	Содержание (дидактические единицы)	
	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	2
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 4-5. Последовательности пределы и ряды. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	4
Тема 4.2.	Содержание (дидактические единицы)	

Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины.	2
Тема 4.3 Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении.	Содержание (дидактические единицы)	
	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.	2
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 6-7. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	4
Раздел 5.Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.		**12**
Тема 5.1. Численные методы математической подготовки фармацевтов.	Содержание (дидактические единицы)	
	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Временные ряды. Прогнозирование поведения системы. Перевод одних единиц измерения в другие.	2
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 8-9. Численные методы математической подготовки фармацевтов.	4

Тема 5.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Содержание (дидактические единицы)	
	Дифференцирование функций. Вычисление определенных интегралов. Решение дифференциальных уравнений. Решение комбинаторных задач.	2
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №10-11. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	4
Промежуточная аттестация – зачет (итоговое тестирование)		**2**
Всего		**44**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы
(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)
Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники				
1	Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 431 с				
	Дополнительные литературные источники				
1	Омельченко, В.П. Математика / В.П. Омельченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с.				

Основные электронные издания
1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978- 5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99917
2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80328
3. Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/470026
4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469433
5. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469282
6. Матвеева, Т. А. Математика : учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева ; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-0397-0, 978-5-7996-2868-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87821
7. Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469860
8. Дружинина, И. В. Математика для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7647-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163405
9. Кытманов, А. М. Математика: учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,

2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195439

Дополнительные источники

1. Ячменёв, Л.Т. Высшая математика: Учебник / Л.Т. Ячменёв. – Москва: Риор, 2017. – 42 с.

2. Беликов, В. В. Математика для студентов медицинских училищ и колледжей: учебное пособие / В. В. Беликов, В. В. Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2060-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74583

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

ЕН. 02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

код наименование специальности

Разработчики:

Плотникова И.Г. старший преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Жалтаева Н.С. ассистент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____»_____20____г.
Рассмотрено на заседании УМК _____ №____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

индекс, название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Алгебра	+		+	+	
2	Физика		+	+		
3	Обществознаие				+	+
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биофизика	+	+	+	+	
2	История России	+	+		+	+
3	Анатомия и физиология человека	+			+	
4	Биохимия	+			+	

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: овладение системой базовых знаний по теоретическим основам современных информационных технологий, а также приобретение практических навыков работы с ними. Особое внимание уделяется формированию практических навыков через образования и воспитания стремления постоянного совершенствования использование новейших информационно-коммуникационных технологий, развитие познавательных и интеллектуальных способностей.
Задачи: формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;
формирование у учащихся представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
сформировать логические связи с другими предметами.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:
Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор*:* *знать* *умет* *ь*	*Описание (критерии оценки)**	*Методы контроля**: устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение*
1	2	3	4	5

ПК 1.4,	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	**Знать:** - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - информационные технологии при отпуске		*устный: опрос, беседа, чтение текста, ответ на зачете, доклад реферата и пр.* *письменный: контрольная работа, самостоятельная работа.* *практический: выполнение практических работ, подготовка проектов в группе или индивидуально;* *программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных*

				заданий по определенному материалу,

		лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов **Уметь**: - визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользоваться специализированными программными продуктами; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - строить профессиональное общение с соблюдением		*устанавливающий* *степень усвоения его обучающимися;* *графический:* *составление и заполнение таблиц (по разным предметам), кроссвордов* *и т.д.;* *решение ситуационных задач – инструмент, позволяющий применить теоретические знания* *к решению практических задач.*

		делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты		
ПК 1.6,	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	**Знать:** - перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств; - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - информационные системы и оборудование		*устный: опрос, беседа, чтение текста, ответ на* *зачете, доклад реферата и пр.* *письменный: контрольная работа, самостоятельная работа.* *практический: выполнение практических работ,*

		информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; - требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации; - порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; **Уметь:** **-** оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; - пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы		*подготовка проектов в группе или индивидуально; программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися; графический: составление и заполнение таблиц (по*

				разным предметам), кроссвордов *и т.д.;* *решение ситуационных задач* –

		мониторинга движения лекарственных препаратов; - производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проводить калькуляцию заявок потребителей; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;		*инструмент, позволяющий применить теоретические знания* *к решению практических задач.*

		- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов		
ПК 1.7,	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	**Знать:** - виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;		*устный: опрос, беседа, чтение текста, ответ на зачете, доклад реферата и пр.* *письменный: контрольная*

		- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов; - требования к структуре и составу отчетной документации; - порядок учета движения товара; - правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления **Уметь:** - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты		*работа, самостоятельная работа.* *практический: выполнение практических работ, подготовка проектов в группе или индивидуально;* *программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его*

				обучающимися; графический: составление и заполнение таблиц (по

				разным предметам), кроссвордов *и т.д.;* *решение ситуационных задач* *–* *инструмент, позволяющий применить теоретические знания* *к* *решению практических задач.*
ОК 01,	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. **Уметь**: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую		*устный: опрос, беседа, чтение текста, ответ на* *зачете, доклад реферата и пр.* *письменный: контрольная работа, самостоятельная работа.* *практический:*

				выполнение

		значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		*практических работ, подготовка проектов в группе или индивидуально; программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися; графический: составление и заполнение*

				таблиц (по разным предметам), кроссвордов и т.д.; решение

				ситуационных задач – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.
ОК 02,	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации **Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		*устный: опрос, беседа, чтение текста, ответ на зачете, доклад реферата и пр.* *письменный: контрольная работа, самостоятельная работа.* *практический: выполнение практических работ, подготовка проектов в*

				группе *или индивидуально;*

				программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися; графический: составление и заполнение таблиц (по разным предметам), кроссвордов и т.д.; решение ситуационных

				<u>задач</u> *–* *инструмент, позволяющий применить теоретические*

				знания к решению практических задач.
ОК 04,	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	***Знать:*** *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности* ***Уметь:*** *организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности*		*устный: опрос, беседа, чтение текста, ответ на зачете, доклад реферата и пр.* *письменный: контрольная работа, самостоятельная работа.* *практический: выполнение практических работ, подготовка проектов в группе или индивидуально;* *программированный: тестовые задания -*

				это набор стандартизова

				нных *заданий по определенному материалу, устанавливающий* *степень усвоения его обучающимися;* *<u>графический:</u>* *составление и заполнение таблиц (по разным предметам), кроссвордов* *и т.д.;* *<u>решение ситуационных задач</u>* *– инструмент, позволяющий применить теоретические знания*

				к решению практических задач.
ОК 09	Использовать информационные	**Знать:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное		*устный: опрос, беседа, чтение*

	технологии в профессиональной деятельности	обеспечение в профессиональной деятельности **Уметь:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение		*текста, ответ на зачете, доклад реферата и пр. письменный: контрольная работа, самостоятельная работа. практический: выполнение практических работ, подготовка проектов в группе или индивидуально; программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному*

				материалу, устанавливающий *степень*

				усвоения его обучающимися; графический: составление и заполнение таблиц (по разным предметам), кроссвордов и т.д.; решение ситуационных задач – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ПрБ	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;

01.01.05	понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления

	использования;
ПрБ 02.01.05	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПрБ 03.01.05	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПрБ 04.01.05	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПрБ 05.01.05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПрБ 06.01.05	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПрБ 07.01.05	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПрБ 08.01.05	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк).
ПрБ 09.01.05	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального

	элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПрБ 10.01.05	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПрБ 11.01.05	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПрБ 12.01.05	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Личностные результаты			Дескрипторы
Лр1 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности	Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и	гражданского воспитания	– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
		патриотического воспитания	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

			– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Лр2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению		трудового воспитания	– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

			– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
		физического воспитания	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Лр3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию		эстетического воспитания	отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Лр4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,		экологического воспитания	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы			умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
		ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
	32	32
Учебная нагрузка (всего)	28	28
в том числе в форме практической подготовки	32	32
Аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
теоретические занятия	28	28
лабораторные работы	2	2

практические занятия		
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)		
Подготовка к промежуточной аттестации		2
Промежуточная аттестация в виде_____		зачет

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объём в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		**6**
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.	Содержание (дидактические единицы)	
	Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера.	2
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание (дидактические единицы)	
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №2-3**.** Операционные системы и их основные элементы.	4
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		**12**
Тема2.1. Телекоммуникационные системы	Содержание (дидактические единицы)	
	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.	2

	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №3-4. Работа в локальной сети и сети интернет. Методы и правила поиска информации в 4сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. **Практическое занятие №5-6.** Медицинские ресурсы Интернета.	4 4
Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание (дидактические единицы)	
	Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2
Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов		**22**
Темы 3.1. Технология подготовки текстовых документов	Содержание (дидактические единицы)	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №7-8. Обработка текстовой информации.	4
Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах	Содержание (дидактические единицы)	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №9-10. Функциональные возможности табличного процессора. **Практическое занятие №11-12.** Создание и редактирование диаграмм. **Практическое занятие №13-14.** Анализ и обобщение данных.	8
Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и	Содержание (дидактические единицы)	

представления информации		
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №15-16. Технология создания электронных презентаций	8
Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.		**22**
Темы 4.1. Компьютерные справочные правовые системы	Содержание (дидактические единицы)	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №17-18. Организация поиска нормативных документов в СПС. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС.	4
Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	Содержание (дидактические единицы)	
	1.Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Режим эксплуатации компьютерной техники. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности. 2. Структура и настройка программного обеспечения. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах.	2
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	

	Практическое занятие №19-20. Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы. **Практическое занятие №21-22.** Справочная система. **Практическое занятие №23-24.** Формирование итоговых и аналитических отчетов.	12
Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов	Содержание (дидактические единицы)	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие №25-26. Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.	4
Промежуточная аттестация – зачет (итоговое тестирование)		**2**
Всего		**64**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы
(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники				
1	Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.				
	Дополнительные литературные источники				
1	Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа,				

	2019. – 432 с.				
2	Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с.				

Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469424

2. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5- 4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99928

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/470353

4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/474747

5. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-406- 01329-8. — URL: https://book.ru/book/934646

6. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156365

7. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В.

Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131
8. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160137
9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере MicrosoftExcel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147234

Дополнительные источники

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – ISBN 978-5-8199-0885-3. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1406486 (дата обращения: 25.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Учебник / В.П. Омельченко А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 528 с.
3. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие/ В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с.
4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]: URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/ugsp-33.00.00.html

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Рабочая программа дисциплины разработана на основеФедерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 Фармация

код наименование специальности

Разработчики:

_____

Костомарова Е.В., ст. преподаватель кафедры иностранных языков
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Коровина И. А., зав. кафедрой иностранных языков
_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №_____от «_____»_____20____г.
Рассмотрено на заседании УМК _____№_____от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

название дисциплины

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*	
		Модуль 1	**Модуль 2**
	Русский язык общеобразовательных учебных заведений	+	+
	Иностранный язык общеобразовательных учебных заведений	+	+
	Биология общеобразовательных учебных заведений	+	
	Химия общеобразовательных учебных заведений	+	
	История общеобразовательных учебных заведений	+	+
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*	
		Модуль 1	**Модуль 2**
	Основы патологии		+
	Фармакология	+	

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

Код ПК, ОК	Знать	Уметь
	- латинский алфавит; - правила чтения; - элементы латинской грамматики, необходимые	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины;

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.4	для понимания и образования медицинских терминов; - способы и средства образования фармацевтических и клинических терминов; - лексический минимум в объеме 500 единиц; - греко-латинские дублетные обозначения и одиночные греческие терминоэлементы; - значение наиболее употребительных приставок и суффиксов; - правила оформления латинской части рецепта; - глоссарий по фармацевтической терминологии;	- переводить с русского на латинский и с латинского на русский язык названия лекарственных растений, веществ, химических соединений; - вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки; - по частотным отрезкам определять химический состав, фармакологические характеристики или терапевтическое воздействие лекарственного средства; - находить названия лекарственных препаратов в доступных базах данных; - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - составлять таблицы, тематические словари по заданной теме; - выполнять индивидуальные творческие задания (презентации, кроссворды) по заданной теме; - осуществлять поиск необходимой информации по клинической и фармацевтической терминологии в справочной литературе и сети Интернет по заданной теме; - определять общий смысл клинических терминов на основе греко-латинских терминоэлементов; - образовывать термины при помощи приставок и суффиксов; - переводить с русского на латинский и с латинского на
		русский язык названия операций, исследований (лабораторных и

		инструментальных), консервативных методов лечения диагнозов, патологических состояний, физиологических процессов; - проводить структурно-семантический анализ медицинских терминов для грамотного и доступного изложения профессиональной информации.

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

с	*Наименование результатов обучения*	*Дескрип-тор:*	*Описание* *(критерии оценки)*	*Методы контроля*
1	2	3	4	5
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*уметь*	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа
			оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

		знать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	устный опрос, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	*уметь*	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.	контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа
		знать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	устный опрос, терминологический диктант, контроль выполнения
			деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	заданий в рабочей тетради; тестирование
ОК 3	Планировать и	*уметь*	определять актуальность	контроль выполнения

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	заданий в рабочей тетради; контрольная работа
		знать	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	устный опрос, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	*уметь*	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа
		знать	психологические основы деятельности коллектива, психологические	устный опрос, терминологический диктант, контроль
			особенности личности; основы проектной деятельности	выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессионал	*уметь*	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать	контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная

	ьной деятельности		современное программное обеспечение	работа
		знать	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	устный опрос, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	*уметь*	- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного	контроль выполнения заданий в рабочей тетради; контрольная работа
			самолечения; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - использовать вербальные и невербальные способы	

			общения в профессиональной деятельности;	
		знать	- фармакологические группы лекарственных средств; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - методы и приемы урегулирования	устный опрос, терминологический диктант, контроль выполнения заданий в рабочей тетради; тестирование
			конфликтов с потребителями.	

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов по семестрам**	
	1	**2**
Учебная нагрузка (всего)	**144**	
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	**104**	
в том числе:		
практические занятия	**62**	**42**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**	
в том числе:	**14**	**8**
1) Заучивание крылатых латинских выражений 2) Создание презентаций по заданной теме 3) Составление кроссвордов 4) Прописывание рецептов по теме «Сборы» 5)Прописывание рецептов по теме «Химическая номенклатура» 6)Прописывание рецептов по теме «Готовые дозированные формы» 7)Прописывание рецептов по теме «Жидкие лекарственные средства» 8)Прописывание рецептов по теме «Сокращения в рецепте»	2 часа 4 часа 2 часа 2 часа 2 часа 2 часа	2 часа 2 часа 2 час. 2 час.
Промежуточная аттестация – **экзамен**		**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. (Модуль 1) ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ		
Тема 1.1 Латинский алфавит.	**Содержание учебного материала** 1. Краткая история латинского языка и его значение в профессиональной деятельности медицинского работника и его общегуманитарное значение. 2. Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах. Латинский алфавит, правила чтения.	
	Практическое занятие № 1. Латинский алфавит. Правила чтения. Краткая история латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит, особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.	2
Тема 1.2 Имя существительное.	**Содержание учебного материала** 1. Введение в фармацевтическую терминологию. Понятия «термин», «терминология», «фармацевтическая терминология». 2. Имя существительное и его грамматические категории. 3. Словарная форма имен существительных. 4. Общие сведения о склонениях. Пять склонений, их характеристика. 5. Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа. 6. Функция существительных в фармацевтических терминах. Понятия «определяемое слово» и «несогласованное определение».	

	Практическое занятие № 2. Имя существительное. Основные грамматические категории. – основные грамматические категории латинских существительных: род, число, падеж, склонения; – словарная форма латинских существительных; – определение основы существительного в Именительном и Родительном падежах по словарной форме; – падежные окончания существительных I, II, III, IV, V склонений в именительном и родительном падежах единственного и множеств. числа.	2
	Практическое занятие № 3. **Структура фармацевтических терминов с несогласованным определением.** – введение понятия «определяемое слово» (О.С.); – введение понятия «несогласованное определение» (Н.О.); – структура двухсловного фармацевтического термина, состоящего из О.С. и Н.О.; – алгоритм построения фармацевтического термина с несогласованным определением; – алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-хсловного фармацевтического термина с несогласованным определением.	2
Тема 1.3 Имя прилагательное. Причастие РРР.	**Содержание учебного материала** 1. Основные грамматические категории имени прилагательного. 2. Словарная форма прилагательных 1 группы, склонение прилагательных 1 группы. 3. Словарная форма прилагательных 2 группы с тремя родовыми окончаниями. 4. Словарная форма прилагательных 2 группы с двумя родовыми окончаниями. 5. Словарная форма прилагательных 2 группы с одним родовым окончанием. 6. Склонение прилагательных 2 группы. 7. Словарная форма прилагательных сравнительной степени, склонение. 8. Функция прилагательных в фармацевтических терминах. Понятия «согласованное определение». 9. Анализ и перевод с латинского языка на русский 2-хсловных фармацевтических терминов с прилагательными разных групп.	

	10. Построение 2-х словных фармацевтических терминов с прилагательными разных групп.	
	Практическое занятие № 4. **Имя прилагательное. Основные грамматические категории. Прилагательные 1 группы.** – основные грамматические категории имени прилагательного (род, число, падеж, склонение); – словарная форма прилагательных 1 группы, её отличие от словарной формы существительных; – склонение прилагательных 1 группы мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; – понятие «согласованное определение»; – схема построения фармацевтических терминов (в Им. и Род. падеже ед. и мн. числа) с согласованным определением; составление по образцу под руководством преподавателя; – алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-хсловного фармацевтического термина с согласованным определением.	2
	Практическое занятие № 5. Прилагательные 2 группы. – словарная форма прилагательных 2 группы; – склонение прилагательных 2 группы мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; – схема построения фармацевтических терминов (в Имен. и Род. падеже ед. и мн. числа) с согласованным определением (с прилагательным 2-ой группы); составление по образцу под руководством преподавателя; – алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-хсловного фармацевтического термина с согласованным определением (с прилагательным 2-ой группы).	2
	Практическое занятие № 6. Прилагательные сравнительной степени сравнения. словарная форма прилагательных сравнительной степени;	2

	– склонение прилагательных сравнительной степени мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; – схема построения анатомических терминов (в Имен. и Род. падеже ед. и мн. числа) с согласованным определением (с прилагательным в сравн. ст.); составление по образцу под руководством преподавателя; – алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-хсловного термина с согласованным определением (с прилагательным в сравн. ст.).	
	Практическое занятие № 7. **Причастия страдательного залога (РРР) в фармацевтической терминологии.** – словарная форма РРР. – склонение РРР. – роль РРР в фармацевтическом терминах.	2
	Практическое занятие № 8. **Структура фармацевтических терминов с согласованным определением.** – анализ и перевод 2-х словных терминов с прилагательными разных групп; – построение анатомических 2-х словных терминов с прилагательными разных групп.	2
	Самостоятельная работа. Заучивание крылатых латинских выражений.	2
Тема 1.4 Существительные III склонения	**Содержание учебного материала** 1. Родовые окончания существительных III склонения. 2. Основные исключения по родам. 3. Понятия «равносложное» и «неравносложное существительное». 4. Основа существительных III склонения. 5. Понятие о типах существительных III склонения. 6. Термины с названиями мышц по их функции. 7. Анализ и перевод многословных терминов на материале существительных III склонения. 8. Построение многословных терминов на материале существительных III склонения.	

	Практическое занятие № 9. Обзор существительных III склонения. Понятие о типах склонения. – обзор родовых окончаний существительных III склонения, исключения по роду; – понятия «равносложное» и «неравносложное существительное», определить равносложное или неравносложное существительное по его словарной форме. – образование Genetivus Singularis существительных III склонения на основе лексического минимума; – выделение основы данных существительных, необходимой для правильного их склонения; – понятие о типах существительных III склонения; – алгоритм определения типа существительных III склонения.	2
	Практическое занятие № 10. Существительные III склонения (мужской род). – окончания существительных мужского рода в именительном падеже единственного числа; – основные исключения; – склонение существительных мужского рода в им. и род. падеже, ед. и мн. числа в соответствии с типами.	2
	Практическое занятие № 11. Существительные III склонения (женский род). – окончания существительных женского рода в именительном падеже единственного числа; – основные исключения; – склонение существительных женского рода в им. и род. падеже, ед. и мн. числа в соответствии с типами.	2
	Практическое занятие № 12. Существительные III склонения (средний род). – окончания существительных женского рода в именительном падеже единственного числа; – основные исключения;	2

	– склонение существительных женского рода в им. и род. падеже, ед. и мн. числа в соответствии с типами.	
	Практическое занятие № 13. **Существительные и прилагательные III склонения в фармацевтических терминах.** совершенствование навыка анализа, перевода и построения фармацевтических терминов на материале существительных III склонения на доске, затем в тетрадях самостоятельно.	2
	Практическое занятие № 14. Структура многословных фармацевтических терминов. структура двухсловных фармацевтических терминов: а) О.С. + Н.О. б) О.С. + С.О. в) особенность названий масел, мазей, пластырей и некоторых др. веществ; структура трехсловных фармацевтических терминов.	2
	Самостоятельная работа. Составление кроссвордов по фармацевтической терминологии.	2
	Практическое занятие № 15. **Обобщение и систематизация знаний по фармацевтической терминологии.** – совершенствование навыка анализа, перевода и построения многословных терминов на базе изученной лексики с латинского языка на русский и с русского на латинский (на доске и самостоятельно в тетрадях).	2
	Практическое занятие № 16. **Контрольная работа по фармацевтической терминологии.**	2
Тема 1.5 Глагол	**Содержание учебного материала** Образование повелительного наклонения глагола в стандартных рецептурных формулировках. Образование сослагательного наклонения глагола в стандартных рецептурных формулировках. Особенность глагола fio, fieri	
	Практическое занятие № 17. Глагол. Стандартные рецептурные формулировки с	2

	глаголами. – образование сослагательного и повелительного наклонения глагола в стандартных рецептурных формулировках; – особенность глагола fio, fieri; – часть рецепта, где используются стандартные выражения с глаголами.	
Тема 1.6 Лекарственные формы	**Содержание учебного материала** Классификация лекарственных форм: – твердые лекарственные формы; – мягкие лекарственные формы; – жидкие лекарственные формы.	
	Практическое занятие № 18. Твердые лекарственные формы. – твердые лекарственные формы (порошки, таблетки, капсулы, пилюли, сборы, гранулы, драже); – овладение лексическим минимумом «твердые лекарственные формы»	2
	Практическое занятие № 19. Мягкие лекарственные формы. – мягкие лекарственные формы (мази, линименты, пасты, суппозитории, пластыри, глазные пленки); – овладение лексическим минимумом «мягкие лекарственные формы».	2
	Практическое занятие № 20. Жидкие лекарственные формы. – жидкие лекарственные формы (настойки, настои, отвары, настои, экстракты, растворы, капли, слизи, эмульсии, суспензии, микстуры, сиропы); – овладение лексическим минимумом «жидкие лекарственные формы».	2
	Самостоятельная работа. Создание презентаций по заданной теме.	4
Тема 1.7 Рецепт.	**Содержание учебного материала** 1. Ознакомление с общими сведениями о рецепте. 2. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической структуры.	

	Практическое занятие № 21. Рецепт: структура, правила оформления. Понятие «рецепт»; части рецепта; правила оформления рецепта; дозы лекарственных веществ: а) доза твердых веществ, б) доза жидких веществ, в) сложная доза, г) неопределенная доза; д) доза для антибиотиков; грамматическая зависимость в строке рецепта; составные части Designatio materiarum сложного рецепта.	2
Тема 1.8 Номенклатура лекарственных средств.	**Содержание учебного материала** НЛС. I и II типовые группы НЛС. III типовая группа НЛС. IV типовая группа. V типовая группа. НЛС. VI типовая группа.	
	Практическое занятие № 22. Номенклатура лекарственных средств. I и II типовые группы. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	2
	Практическое занятие № 23. НЛС. III типовая группа. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	2
	Практическое занятие № 24. НЛС. IV типовая группа. V типовая группа. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа. Выполнение практических упражнений на перевод рецептов по теме «Сборы»	2
	Практическое занятие № 25. Химическая номенклатура в рецепте (кислоты). пропись наиболее часто употребляемых в медицине химических элементов в им. и род. падежах;	2

	– овладение принципами построения и перевода фармакологического термина на основе бескислородной или кислородной кислоты (с максимальной и минимальной степенью окисления), суффиксы **-ic-um,** **-os-um**; – перевод с латинского на русский язык наименований предложенных кислот и выявление в слове суффиксов, характеризующих их свойства. – формирование навыка образования названий кислот применение их в рецептуре. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	
	Практическое занятие № 26. Химическая номенклатура в рецепте (оксиды). – групповые названия оксидов (оксид, пероксид, гидроксид) и закиси; – овладение принципами построения и перевода фармакологического термина на основе групповых названий оксидов и закисей, наиболее часто употребляемых в современной рецептуре; – формирование навыка образования названий оксидов, применение их в рецептуре. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	2
	Практическое занятие № 27. Химическая номенклатура в рецепте (соли). – овладение принципами образования названия солей в им. и род. падежах ед. числа; – значение суффиксов в названиях анионов солей; – формирование навыка образования названий солей, применение их в рецептуре. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа. Выполнение практических упражнений на перевод рецептов по теме «Химическая номенклатура в рецепте»	2
Тема 1.9 Предлоги в рецепте	**Содержание учебного материала** Предлоги и союзы, употребляемые в рецептах. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением.	

	Практическое занятие № 28. Стандартные рецептурные формулировки с предлогами. – ознакомление с латинскими предлогами ad, per, cum, pro, in, употребляемыми в рецептах; – части рецепта, где встречаются стандартные выражения с предлогами. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	2
Тема 1.10 Пропись готовых дозированных форм	**Содержание учебного материала** 1. Готовые дозированные лекарственные формы (таблетки, драже, свечи, глазные пленки). 2. Грамматическая зависимость слов в рецептурной строке при прописи готовых дозированных форм. 3. Оформление простого рецепта для готовых форм.	
	Практическое занятие № 29. **Второй вид рецептурной прописи (готовые дозированные формы – таблетки, драже).** – грамматическая зависимость слов в рецептурной строке при прописи готовых дозированных форм; – правила написания доз для готовых лекарственных форм; – оформление простого рецепта для готовых лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	2
	Практическое занятие № 30. Готовые дозированные формы (свечи и глазные пленки). – грамматическая зависимость слов в рецептурной строке при прописи готовых дозированных форм; – правила написания доз для готовых лекарственных форм; – оформление простого рецепта для готовых лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа.	2

	Выполнение практических упражнений на перевод рецептов по теме «Готовые дозированные формы»	
Тема 1.11 Сокращения в рецепте	**Содержание учебного материала** 1. Важнейшие рецептурные сокращения. Правила использования рецептурных сокращений. 2. Перевод и оформление рецептов в развернутом и сокращенном виде.	
	Практическое занятие № 31-32. Основные рецептурные сокращения. Овладение важнейшими рецептурными сокращениями и правилами использования рецептурных сокращений. Формирование навыков перевода и оформления рецептов в развернутом и сокращенном виде.	4
	Самостоятельная работа. Выполнение практических упражнений на перевод рецептов по теме «Сокращения в рецепте»	2
Тема 1.12 Наречия, местоимения, дополнительные надписи в рецепте	**Содержание учебного материала** 1. Дополнительные надписи в рецепте. 2. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. 3. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.	
	Практическое занятие № 33. Дополнительные надписи в рецепте. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	2
	Практическое занятие № 34. Наречия и местоимения, употребляемые в мед. терминологии. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии. Лексический минимум. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений. Перевод рецептов с применением освоенных наречий и оформление их по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа.	2

	Выполнение практических упражнений на перевод рецептов по теме «Жидкие лекарственные формы»	
	Практическое занятие № 35. **Обобщение и систематизация знаний по общей рецептуре.** Формирование навыков перевода рецептов с применением освоенной фармацевтической терминологии. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	2
	Практическое занятие № 36. **Контрольная работа по общей рецептуре.**	2
Раздел 2. (Модуль 2) КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ		
	Содержание учебного материала Значение клинической терминологии для медицины, её отличие от анатомической и фармацевтической. Понятие «клиническая терминология». Однословные клинические термины, понятие «терминоэлемент». Сложные клинические термины, их структура, способы перевода.	
Тема 2.1. Структура сложных клинических терминов.	**Практическое занятие № 37. Введение в клиническую терминологию.** значение клинической терминологии для медицины, её отличие от фармацевтической; понятие «клиническая терминология»; однословные и многословные клинические термины; производные клинические термины (аффиксальный способ образования); сложные клинические термины (безаффиксный способ образования); понятие «терминоэлемент»; начальные и конечные терминоэлементы; свободные и связанные терминоэлементы; способы перевода клинических терминов на русский язык.	2
	Практическое занятие № 38. **Структура сложных клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения -1.** Перевод с русского на латинский и с латинского на русский производных клинических	2

	терминов, образованных, сложением основ на базе ТЭ **Таблицы 1** (начальные и конечные ТЭ).	
	Практическое занятие № 39. Греко-латинские дублетные обозначения -2. Перевод с русского на латинский и с латинского на русский производных клинических терминов, образованных, сложением основ на базе ТЭ **Таблицы 2** (начальные и конечные ТЭ)	2
	Практическое занятие № 40. Греко-латинские дублетные обозначения -3. Перевод с русского на латинский и с латинского на русский производных клинических терминов, образованных, сложением основ на базе ТЭ **Таблицы 3** (начальные и конечные ТЭ)	2
	Практическое занятие № 41. Греко-латинские дублетные обозначения -4. Перевод с русского на латинский и с латинского на русский производных клинических терминов, образованных, сложением основ на базе ТЭ **Таблицы 4** (начальные и конечные ТЭ)	2
	Практическое занятие № 42. Греко-латинские дублетные обозначения -5. Перевод с русского на латинский и с латинского на русский производных клинических терминов, образованных, сложением основ на базе ТЭ **Таблицы 5** (начальные и конечные ТЭ)	2
	Самостоятельная работа. Составление кроссвордов по клинической терминологии.	2
Тема 2.2. Структура производных клинических терминов. Суффиксация.	**Содержание учебного материала** 1. Производные клинические термины, способ образования. 2. Структура производных клинических терминов. 3. Основные греческие клинические суффиксы. 4. Основные греческие приставки, используемые в клинической терминологии. 5. Способы перевода сложных и производных клинических терминов на русский язык.	
	Практическое занятие № 43. Структура производных клинических терминов. Суффиксация. **Таблица 6** (суффиксы)	2

Префиксация.	названия патологических процессов на основе суффиксов -itis, -iasis, -osis, -oma, -ism-us.	
	Практическое занятие № 44. Структура производных клинических терминов. Префиксация. **Таблица 7** (приставки) аффиксальный способ образования клинических терминов; основные греческие и латинские приставки; названия патологических процессов на основе греческих и латинских приставок.	2
	Практическое занятие № 45. **Обобщение и систематизация знаний по образованию терминов аффиксальным способом.** Перевод с русского на латинский и с латинского на русский производных клинических терминов, образованных с помощью приставок и суффиксов.	2
Тема 2.3. Одиночные терминоэлементы.	**Содержание учебного материала** Перевод с русского на латинский и с латинского на русский клинических терминов с одиночными терминоэлементами.	
	Практическое занятие № 46. Одиночные терминоэлементы. Перевод с русского языка на латинский и с латинского на русский язык клинических терминов с одиночными терминоэлементами. (**Таблица 8**)	2
	Самостоятельная работа. Заучивание крылатых латинских выражений.	2
Тема 2.4. Анализ, перевод и конструирование клинических терминов различных структур.	**Содержание учебного материала** Совершенствование навыка анализа, перевода и построения клинических терминов на базе изученной лексики с латинского языка на русский и с русского на латинский.	
	Практическое занятие № 47. Анализ и перевод клинических терминов различных структур. анализ и перевод клинических терминов по ТЭ с латинского на русский язык .	2
	Практическое занятие № 48. Конструирование клинических терминов с заданным значением. построение клинических терминов на базе изученной лексики с русского языка на	2

	латинский.	
	Практическое занятие № 49. **«Обобщение и систематизация знаний по клинической терминологии»** – обобщение и систематизация изученного материала. – перевод с русского на латинский и с латинского на русский язык названий операций, исследований (лабораторных и инструментальных), консервативных методов лечения, названий патологических процессов (болезней, опухолей), методов диагностики и исследования, названия мед. специальностей и специалистов и т.д..	2
	Практическое занятие № 50. **Контрольная работа по клинической терминологии.** Выделите приставки и суффиксы, объясните их значение (10 терминов). Проанализируйте и переведите следующие термины: (10 терминов). Постройте термины с заданным значением (10 терминов).	2
	Практическое занятие № 51. Обобщение и систематизация знаний по фармацевтической терминологии.	2
	Практическое занятие № 52. Обобщение и систематизация знаний по общей рецептуре	2
Промежуточная аттестация – ЭКЗАМЕН.		**16**
Всего		**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы
(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Кол-во обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Кол-во печатных экземпляров	Коэффициент книго-обеспеченности
	Основные литературные источники				
1	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. – 27-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2022. – 272 с.	64	нет	33	0,5
	Дополнительные литературные источники				

Программное обеспечение

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины
Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
Латынь, латинский язык: http://latinsk.ru

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ http://lib.orgma.ru

ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО)
http://www.medcollegelib.ru/

ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
33.02.01 Фармация

Разработчики рабочей программы:
Лященко Диана Наилевна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой анатомии человека

Ульянов Олег Валерианович, к.м.н., доцент кафедры анатомии человека

Гулина Юлия Владимировна, к.м.н., доцент кафедры анатомии человека

Исенгулова Айнагуль Акимкеревна, к.м.н. доцент кафедры нормальной физиологии человека

Специальность -33.02.01 Фармация
Рассмотрено на заседании кафедры №6 от « 28 » декабря 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№	Наименование предшествующих дисциплин	Номера разделов (тем), опирающихся на изучение предшествующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Биология общеобразовательных учреждений	+	+	+	+
2	Химия общеобразовательных учреждений	+	+	+	-
3	Физика общеобразовательных учреждений	+	+	+	+
4	Иностранные языки	+	+	+	+
	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов (тем), являющихся основой для изучения последующих дисциплин			
1	Биофизика	+	+	+	+
2	Общая гигиена	-	-	+	+
3	Лекарствоведение с основами фармакологии	+	+	+	+

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели.
Формирование системы знаний по анатомии и физиологии, необходимых для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формирование у обучающихся целостного восприятия организма в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

Задачи.

• познакомить обучающихся с основными закономерностями развития и жизнедеятельности организма; строением тканей, органов и систем, их функциями; законами наследственности и наследственные заболевания; правилами санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

- Получение сведений по вопросам истории предмета, с особым выделением приоритета отечественных ученых, воспитании у студентов этических нормповедения в «анатомическом театре», правилам обращения с натуральными препаратами, навыкам самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой.

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	Компетенция	Дискриптор	Описание	Форма контроля
ОК - 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Устный опрос, тестирование
		Уметь	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 04	Работать в коллективе и команде,	Знать	психологические основы деятельности коллектива, психологические	Устный опрос, тестиро
	эффективно		особенности	вание

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		личности; основы проектной деятельности	
		Уметь	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Устный опрос, тестирование
		Уметь	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах,	Знать	критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях,	Устный опрос, тестирование
	отравлениях и		травмах, отравлениях и	

	других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.		других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	
		Уметь	оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Знать	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том	Устный опрос, тестирование
			числе с пищевыми	

			продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	
		Уметь	- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирать информацию по	
			спросу населения на	

			лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией;	
ПК 1.11	Пропагандировать здоровый образ жизни	Знать	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Устный опрос, тестирование
		Уметь	- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	

1.3 Трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в акад. часах.**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в том числе:	
Теоретические занятия	**28**
Практические занятия	**38**
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация (*зачёт*)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**
1	**2**	3
Модуль1. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата		
Тема 1.1 Введение. Анатомия и физиология-как науки. Ткани.	**Содержание учебного материала**	2
	Лекция 1: Введение в предмет. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы анатомического исследования. Понятие о тканях, органах, системах и аппаратах органов. Оси и плоскости. Латинская терминология. Методы изучения организма человека.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 1: Введение в предмет. Изучение гистологического строения тканей. Расположение органов в полостях тела с указанием видов тканей в органах.	2
	Самостоятельная работа	1
	Самостоятельная работа 1: «Оси и плоскости»	1
Тема 1.2 Костная и мышечная системы.	**Содержание учебного материала**	4
	Лекция 2: Понятие «опорно-двигательный аппарат». Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика. суставов. **Лекция 3:** Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы. Мышца как орган.	**2** 2
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие 2: Кость как орган. Виды соединения костей.	2
	Строение разных видов костей. Череп: лицевой и мозговой отделы, общая характеристика.	2

	Практическое занятие 3: Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. Схема строения сустава. Основные суставы верхней и нижней конечностей. **Практическое занятие 4**: Мышечная система. Классификация мышц. Мышцы головы: классификация, строение. Мышцы шеи и спины. Понятие о фасциях. Мышцы конечностей. **Практическое занятие 5:** Мышцы груди, спины, живота. Паховый канал. Диафрагма.	2 2
	Самостоятельная работа	3
	Самостоятельная работа 2: «Индивидуальные и видовые особенности черепа» **Самостоятельная работа 3:** «Размеры женского таза» **Самостоятельная работа 5:** «Слабые места брюшной стенки».	1 1 1
Модуль 2. Анатомо-физиологические особенности внутренних органов		
Тема 2.1 Анатомия и физиология внутренних органов.	**Содержание учебного материала**	8
	Лекция 1: Учение о внутренних органах. Строение полых и паренхиматозных органов. Анатомо-функциональная характеристика органов дыхательной системы. Физиология дыхательной системы - **Лекция 2:** Анатомо-функциональная характеристика органов пищеварительной системы. Анатомия больших пищеварительных желез. Брюшина. Физиология пищеварения. **Лекция 3.** Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения **Лекция 4.** Анатомия и физиология половой системы	2 2 2 2
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 1: Строение органов дыхательной системы. Носовая полость, гортань, трахея. Анатомия легких. Бронхиальное и альвеолярное	2

	дерево. Плевра. **Практическое занятие 2:** Обзор органов пищеварительной системы. Особенности строения полых и паренхиматозных органов пищеварительной системы Топография органов пищеварительной системы. Брюшина (типы покрытия органов и производные). **Практическое занятие 3**: Физиология дыхания и пищеварения, обмена веществ и энергии в организме и терморегуляция. Механизм вдоха и выдоха. Основные показатели работы дыхательной и пищеварительной систем. **Практическое занятие 4**: Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения. Топография почек. Аппарат фиксации почек. Основные показатели состава мочи. **Практическое занятие 5**: Анатомия и физиология мужской и женской половых систем. Оплодотворение. Менструальный цикл.	2 2 2 2
	Самостоятельная работа	2
	Самостоятельная работа 1: «Топография легких» **Самостоятельная работа 4**: «Забрюшинное пространство»	1 1
Тема 2.2 Эндокринный аппарат	**Содержание учебного материала**	2
	Лекция 5: Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Функциональная характеристика эндокринных желёз	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 6: Анатомия и физиология эндокринных желёз.	2
Модуль 3. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.		
Тема 3.1 Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой	**Содержание учебного материала**	4
	Лекция 1: Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы. Сердце –	2

системы.	расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Органы кроветворения, расположение. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. **Лекция 2**: Анатомо-функциональная характеристика венозного и лимфатического русла. Понятие о межсистемных венозных анастомозах. Звенья лимфатической системы.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 1: Внутреннее и внешнее строение сердца. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Перикард. Средостение. Физиология сердца. **Самостоятельная работа 1:** «Топография сердца (границы и места выслушивания клапанов» **Практическое занятие 2:** Артериальная система человека. Основные артерии, принципы и особенности кровоснабжения органов и суставов. **Самостоятельная работа 2:** «Круги кровообращения» **Практическое занятие 3:** Венозная система. Формирование систем верхней, нижней полых вен, воротной вены. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Система воротной вены. Межсистемные венозные анастомозы и их клиническое значение.	2 1 2 1 2
	Самостоятельная работа	2
	Самостоятельная работа 1: «Топография сердца (границы и места выслушивания клапанов» **Самостоятельная работа 2:** «Круги кровообращения»	1 1
Тема 3.2 Внутренняя среда	**Содержание учебного материала**	
организма. Кровь	1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. 2. Состав крови: Плазма крови,	

	форменные элементы. Константы крови. Функции крови. 3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор	
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 4: Основные физиологические константы внутренней среды организма. Гомеостаз. Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови, количество, состав, форменные элементы и их показатели.	**2**
Модуль 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.		
Тема 4.1 Центральная нервная система.	**Содержание учебного материала**	4
	Лекция 1: Введение в неврологию. Анимальный и вегетативный отделы ЦНС. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Физиологическая характеристика спинного мозга. **Лекция 2**: Анатомия и физиология головного мозга. Отделы, полости, оболочки. Строение коры и подкорки. Физиология ВНД.	2 2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 1: Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга. Физиология спинного мозга. **Самостоятельная работа 1:** «Рефлекторные дуги анимального и вегетативного рефлексов» **Практическое занятие 2:** Головной мозг: отделы, основные структуры, желудочки. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства. **Самостоятельная работа 2:** «Циркуляция ликвора»	2 1 2
	Самостоятельная работа	2
	Самостоятельная работа 1: «Рефлекторные дуги анимального и вегетативного рефлексов» **Самостоятельная работа 2:** «Циркуляция ликвора»	1 1

Тема 4.2 Анализаторы	**Содержание учебного материала**	2
	Лекция 3: Анатомо-функциональная характеристика основных анализаторов. Проводящие пути.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 3: Строение органа зрения. Вспомогательный аппарат органа зрения. Строение органа слуха и равновесия. Физиология свето- и звуковосприятия.	2
Тема 4.3 Вегетативная нервная система	**Содержание учебного материала**	2
	Лекция 4: Анатомия и физиология ВНС Парасимпатический отдел ВНС. Симпатический отдел ВНС.	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 4: Физиология ВНС Парасимпатический отдел ВНС. Симпатический отдел ВНС. Эффекты действия на организм. Влияние на гомеостаз.	**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы
Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Гайворонский, И. В. Анатомия и	15	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467633.html	30	
	физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И.				

	В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6763-3. -				
	Дополнительные литературные источники				
1	Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2020. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1	15	есть		
2	- Билич Г.Л. Анатомия человека: атлас. Том 1-3. [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., 2013	15	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426074.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425428.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425435.html	50	
3	Сапин, М. Р.	15	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465677.html	100	

	Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6567-7				

Программное обеспечение

• Лицензионная операционная система Microsoft Windows
• Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
• Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
• Свободный файловый архиватор 7zip
• Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
• Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
• Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

• Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/

• Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
• Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) http://femb.ru/
• Русский медицинский журнал (РМЖ) http://www.rmj.ru/i.htm
• Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
• Polpred.com http://www.polpred.com/

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

• Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ http://lib.orgma.ru
• ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
• ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) http://www.medcollegelib.ru/
• ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы патологии

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 33.02.01 Фармация.

Разработчики:
- Панфилова Татьяна Владимировна, к.м.н., доцент кафедры патологической физиологии
- Пименова Юлия Сергеевна, старший преподаватель кафедры патологической физиологии
- Терехова Елена Алексеевна, к.м.н., ассистент кафедры патологической физиологии

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____»_____20____г.
Рассмотрено на заседании УМК _____ №_____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ. 03 Основы патологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*		
		Модуль 1	**Модуль 2**	**Модуль 3**
1	Анатомия и физиология человека	+	+	+
2	Общая и неорганическая химия			+
3	Основы латинского языка с медицинской терминологией	+	+	+
4	Основы биологии и иммунологии	+	+	
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*		
		Модуль 1	**Модуль 2**	**Модуль 3**
1	Лекарствоведение с основами фармакологии	+	+	+
2	Безопасность жизнедеятельности			+

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения: овладение знаниями причин, механизмов развития, проявлений типовых патологических процессов, диалектики взаимоотношений повреждения и защитных компонентов при развитии различных заболеваний, что может быть использовано для профилактики болезней и оказания первой помощи.

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор* : знать*	*Описание (критерии оценки)**	*Методы контроля** : устный,*
		уметь		*письменный, практический, программированн*

				ый, решение ситуационных задач, наблюдение
1	2	3	4	5
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать		Письменный опрос Устный опрос Тестирование Реферат
		Уметь		Решение проблемно-ситуационных задач
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знать		Письменный опрос Устный опрос Тестирование Реферат
		Уметь		Решение проблемно-ситуационных задач
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Знать		Письменный опрос Устный опрос Тестирование Реферат
		Уметь		Решение проблемно-ситуационных задач
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического	Знать		Письменный опрос Устный опрос Тестирование
	режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия			Реферат
		Уметь		Решение проблемно-ситуационных задач

	при чрезвычайных ситуациях			

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)**	**Формы контроля**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Наблюдение
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Наблюдение
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Наблюдение
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	Наблюдение
ЛР 14	Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения, а также принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	Наблюдение

** При описании личностных результатов графы 3,4 не заполняются, так как ФГОС СПО/СОО не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Используемые методы контроля: наблюдение, изучение портфолио обучающегося.*

*** Методы контроля – это способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Современная дидактика выделяет следующие методы контроля:*

устный: опрос, беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, географической и технологической карты, чертежа, схемы, сообщение об опыте, ответ на экзамене, зачете, доклад реферата и пр.

письменный: контрольная работа, самостоятельная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат;

практический: выполнение практических работ, лабораторных опытов, создание изделий, подготовка проектов в группе или индивидуально, составление схем, карт, чертежей, изготовление макетов и т. Д.;

программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися;

графический: вычерчивание графиков, диаграмм, схем, гистограмм (математика), составление и заполнение матриц, таблиц (по разным предметам), кроссвордов и т.д.;

наблюдение – систематическое изучение обучающихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности личностных резувльтатов, умений, степени его познавательной активности, сознательности, умения мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи и других результатах обучения; решение ситуационных задач – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
	1	2
Учебная нагрузка (всего)		**32**
в том числе в форме практической подготовки		18
Аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
теоретические занятия		12
лабораторные работы		
практические занятия		14

контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		4
Подготовка к промежуточной аттестации		-
Промежуточная аттестация в виде **зачёта**		2

2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Модуль 1. Нозология. Этиология и патогенез. Типовые патологические процессы (воспаление).		
Тема 1.1. Общие понятия о болезни. Методы обследования больных.	**Содержание (дидактические единицы)**	**4**
	Лекция №1. Нозология. Этиология, патогенез. Методы исследования больных. Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Понятие об экстремальных состояниях: шок, коллапс, кома. Виды шоков по этиологии. Патогенез травматического шока. Основные подходы к лекарственной терапии заболевания системы кровообращения. Методы исследования больных.	2
	Практическое занятие №1. Этиология, патогенез. Методы исследования больных. Современные представления об этиологических факторах (классификация по Горизонтову). Монокаузализм и кондиционализм, их рациональное содержание. *Этиотропный принцип в лечении болезней.* Понятия о саногенезе и патогенезе. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Основное звено патогенеза. Представление о “порочном круге”. *Теоретические основы патогенетической терапии.* Понятие о патологической системе. Отличия от функциональной (физиологической) системы. Этиотропный принцип в лечении болезней. Теоретические основы патогенетической терапии.	2

Тема 1.2. Воспаление.	**Содержание (дидактические единицы)**	**2**
	Лекция №2. Воспаление. Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы.	2
Самостоятельная работа	**Патология терморегуляции. Лихорадка.** Краткая характеристика физиологических механизмов терморегуляции. Гипотермия, понятие, этиология, патогенез. Гипертермия, понятие, этиология, патогенез. Определение лихорадочной реакции организма, отличия от гипертермии. Значение лихорадки для организма.	2
Модуль 2. Типовые нарушения при патологии органов и систем (патология систем дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей)».		
Тема 2.1. Заболевания органов дыхания и системы кровообращения	**Содержание (дидактические единицы)**	**6**
	Лекция №3. Заболевания органов дыхания. Недостаточность внешнего дыхания. Определения понятия. Основные причины. Факторы патогенеза. Механизмы компенсации нарушения внешнего дыхания: легочные и нелегочные. Основные симптомы заболеваний органов дыхания. Понятие, этиология, патогенез, клиника и профилактика бронхитов. Понятие, этиология, патогенез, клиника и профилактика пневмонии. Понятие, этиологии, патогенез, клиника и профилактика бронхиальной астмы.	2
	Практическое занятие № 2. Заболевания системы кровообращения. Причины нарушения кровообращения. Острая и хроническая сердечная недостаточность (понятия). Механизмы компенсации кровообращения (кардиальные, экстракардиальные, регуляторные). Гипертоническая болезнь, причины, факторы риска, механизм развития.	2
	Практическое занятие №3. Заболевания системы кровообращения (ишемическое повреждение миокарда). Ишемическая болезнь сердца, формы, причины, факторы риска, механизм развития.	2

	Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез I-й стадии - включения основных патогенетических факторов. Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез II-й стадии-ингибирования основных метаболических путей. Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез III-й стадии - роль Ca2+ и липидной триады в ишемическом повреждении миокарда. Защитные механизмы при ишемии. Роль активации гликолиза, адениловых нуклеотидов, антиоксидантной защиты в ограничении ишемических повреждений миокарда.	
Тема 2.2. Заболевания желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы.	**Содержание (дидактические единицы)**	**6**
	Лекция №4. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Этиология, патогенез, клиника, профилактика гастрита (острого и хронического), язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и желчнокаменной болезни.	2
	Практическое занятие № 4. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Нарушения секреторной функции желудка. Функциональная и органическая ахлоргидрия и ахилия. Хронический гастрит, определение, виды, этиология и патогенез. Роль факторов желудочной цитопротекции в патогенезе хронического гастрита. Язвенная болезнь. Понятие, этиология и патогенез. Значение нарушения соотношения кислотно - пептических факторов и защитных свойств слизистой оболочки желудка в патогенезе язвенной болезни. Вторичные (экспериментальные и симптоматические) язвы желудка. Helikobacter pylori. Роль в развитии нарушений гастро-дуоденальной системы. Желчнокаменная болезнь. Понятие, причины, механизм развития, признаки.	2
	Практическое занятие № 5. Заболевания мочевыделительной системы. Общая этиология почечных заболеваний и патогенез нарушений функций почек. Изменения диуреза почечного и	2

	непочечного происхождения. Понятия «полиурия», «олигоурия», «анурия». Основные синдромы, характерные для патологии почек: мочевой, гипертензивный, нефротический, отечный. Пиелонефрит, этиология, патогенез, проявления. Мочекаменная болезнь, этиология, патогенез, проявления. Цистит, этиология, патогенез, проявления. Острый диффузный гломерулонефрит. Иммунные механизмы поражения клубочков при гломерулонефрите. *Основные подходы к лекарственной коррекции патологии почек.*	
Тема 2.3. Заболевания эндокринной системы.	**Содержание (дидактические единицы)**	**4**
	Лекция №5. Заболевания эндокринной системы. Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Этиология, патогенез, клиника, профилактика.	2
	Практическое занятие №6. Заболевания эндокринной системы. Общая этиология и патогенез эндокринопатий. Нарушение корково-гипоталамо-гипофизарной регуляции функции желез внутренней секреции. Патогенез гипоталамо-гипофизарных нарушений (адипозо-генитальная дистрофия, гипоталамическое ожирение, анорексия, гипоталамический пубертатный синдром). Влияние на организм гиперфункции аденогипофиза. Избыточная продукция гормона роста. Акромегалия и гигантизм. Этиология и патогенез нарушений. Влияние парциальной гипофункции аденогипофиза на организм. Соматотропная недостаточность. Этиология и патогенез нарушений. Влияние тотальной гипофункции аденогипофиза на организм: пангипопитуитаризм. Влияние гиперфункции аденогипофиза на организм: гигантизм, акромегалия, болезнь Иценко-Кушинга. Гиперпролактинемия. Состояния, обусловливающие развитие патологической гиперпролактинемии. Патогенез нарушений при гиперпролактинемии.	2
Самостоятельная	**Патология крови (анемии, лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы).**	2

работа	Анемии, понятие. Классификация анемий по этиологии и патогенезу, типу кроветворения, цветному показателю, степени регенерации, размеру клеток. Острая постгеморрагическая анемия, причины, патогенез, стадии, картина крови. Виды патологических гемоглобинов: метгемоглобин, карбгемоглобин, фетальный гемоглобин, нестабильные гемоглобины. Этиология, патогенез и картина крови при железодефицитных анемиях. Этиология, патогенез и картина крови при витамин В12 - дефицитных и фоливодефицитных анемиях. Гемолитические анемии, виды. Особенности картины крови при экзо- и эндоэритроцитарных гемолитических анемиях. Гипо- и апластические анемии, этиология, патогенез, картина крови. Эритроцитозы, виды. СОЭ, понятие, особенности при анемиях. Понятие о лейкоцитозах, классификация лейкоцитозов. Лейкопении, виды, причины возникновения. Понятие о ядерном индексе и сдвигах в лейкоформуле. Значение ядерных сдвигов в прогнозе заболевания. Изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах. Понятие “ лейкоз “, характерные черты. Современные взгляды на этиологию и патогенез лейкозов. Стадии патогенеза лейкозов. Классификация лейкозов. Особенности картины крови при различных видах лейкозов. Стадии хронического лейкоза. Лейкемоидные реакции, виды, механизм развития, отличия от лейкозов.	
Модуль 3. Основы общего ухода за пациентом. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.		
Тема 3.1. Профилактика пролежней.	**Содержание (дидактические единицы)**	**6**
	Лекция №6. Профилактика пролежней. Применение лекарственных средств. Пролежни, их профилактика. Порядок	2

Применение лекарственных средств.	получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (энтеральный, парентеральный).	
Тема 3.2. Реанимация. Первая помощь при неотложных состояниях (отравления, нервно-психические заболевания).	**Лекция №7. Реанимация. Первая помощь при неотложных состояниях.** Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно-легочной реанимации. Понятие об отравлениях. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при эпилептическом припадке.	2
	Практическое занятие №7. Реанимация. Первая помощь при неотложных состояниях. Этапы умирания. Терминальные состояния. Смерть клиническая и биологическая. Признаки клинической, биологической смерти. Понятие о реанимации. Этапы сердечно-легочной реанимации. Понятие об отравлениях. Этиология, патогенез, симптомы. Принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке.	2
Промежуточная аттестация - зачёт		**2**
Всего		**32**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы
(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Основные литературные источники:
1. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 364 с.
2. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с.
Дополнительные литературные источники:
1. Пауков В.С. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2022.- 288с.
2. Казачков Е.Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / Е.Л Казачков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416с.
3. Куликов Ю.В. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.В. Куликов, В.М. Щербаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 448с.

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники				
1	Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 364 с.		+		1,0
2	Митрофаненко, В.П. Основы		+		1,0

	патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с.				
	Дополнительные литературные источники				
1	Пауков В.С. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2022.- 288с.		+		1,0
2	Казачков Е.Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / Е.Л Казачков. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 416с.		+		1,0
3	3. Куликов Ю.В. Основы патологии:		+		1,0
	учебник для медицинских				

	училищ и колледжей / Ю.В. Куликов, В.М. Щербаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 448с.				

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1.Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
2.«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1.Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
2.«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
5.«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.04 Основы микробиологии и иммунологии

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
33.02.01 Фармация

Разработчики:

Михайлова Е.А. – зав. кафедрой микробиологии, вирусологии, иммунологии, д.б.н., доцент
Укубаева Д.Г. – ст. преподаватель кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии

Рассмотрено на заседании кафедры № 4 от «30» ноября 2023 года
Рассмотрено на заседании УМК по программам СПО №____ от «___»_____202__года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин/ПМ*	*№ тем данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Биология	+	+	+	+	+	+
2	Основы латинского языка с медицинской терминологией	+	+	+	+	+	+
3	Химия	+	+	+	+	+	+
4	Генетика человека с основами медицинской генетики	+	+	+	+	+	+
№ п/п	*Наименование последующих дисциплин/ПМ*	*№ тем данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Гигиена и экология человека	-	-	+	+	+	+
2	Основы патологии	+	+	+	+	+	+

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Компетенция*	*Дискриптор*	*Описание*	*Формы контроля*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный, программированный
		Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Практический
ОК 02	Использовать	Знать	номенклатура информационных источников,	Устный,
	современные средства поиска, анализа и интерпретации		применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов	программированный

	информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
		Уметь	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Практический
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Знать	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Устный, программированный
		Уметь	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в	Практический
			аптечной организации	
			Навыки: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	
			требования по санитарно-гигиеническому	

ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Знать	режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; правила применения средств индивидуальной защиты	Устный, программированный
		Уметь	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применять средства индивидуальной защиты	Практический
			Навыки: изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску	

Код личностных	***Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)***	***Формы контроля***

результатов реализации программы воспитания		
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Наблюдение
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Наблюдение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ,	Наблюдение

	азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	Наблюдение

1.3. Трудоемкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы, 3 семестр
1	Лекции	6
2	Практические занятия	24
3	Самостоятельная работа	2
4	Общая трудоёмкость (в часах)	32

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Теоретическое занятие №1 Предмет и задачи микробиологии и иммунологии. Методы изучения микроорганизмов. Сравнительная морфология и систематика микроорганизмов	**Содержание (дидактические единицы):** Медицинская микробиология. Её значение в практической деятельности медицинского работника. Задачи предмета. Оптическая микроскопия. Полезное увеличение. Разрешающая способность микроскопа. Назначение и типы микропрепаратов из микроорганизмов: нативные, окрашенные (позитивно, негативно). Строение бактериальной клетки. Понятие о простых и сложных методах окраски бактерий и их назначение. Основные группы микроорганизмов и их взаиморасположение в природе. Сравнительная морфология простейших, грибов, бактерий (разных таксонов), спирохет, риккетсий, микоплазм, хламидий, вирусов.	2
Теоретическое занятие №2 Физиология микроорганизмов. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	**Содержание (дидактические единицы):** Физиологическая роль питания и дыхания у бактерий. Дифференциация микроорганизмов по типу дыхания, питания и отношению к температуре. Динамика роста бактериальной популяции в жидкой питательной среде. Практическое использование знаний о физиологии микроорганизмов. Условия культивирования бактерий: а) типы питательных сред; б) культивирование облигатных паразитов; в) культивирование анаэробов. Бактериологический метод диагностики. Цель. Этапы.	2
	Диагностическая ценность. Роль бактериофагов в изменчивости бактерий. Факторы внешней среды, результаты их действий на микроорганизмы,	

	условия, определяющие подобный результат. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептике и антисептике. Понятие о химиотерапии и химиотерапевтических препаратах. Антибиотики.	
Теоретическое занятие №3 Инфекционный процесс. Иммунитет. Практическое применение реакций иммунитета. Специфическая терапия и профилактика инфекционных болезней	**Содержание (дидактические единицы):** Понятия: «Инфекционный процесс» (движущие силы), «Инфекционная болезнь». Внутрибольничные инфекции. Формы инфекции: экзогенная и эндогенная, очаговая и генерализованная, моно- и смешанная, вторичная инфекция, реинфекция, суперинфекция. Сепсис, бактериемия, токсинемия. Патогенность и вирулентность микробов. Определение. Распространение микроорганизмов в окружающей среде. Восприимчивость и естественная резистентность макроорганизмов. Роль внешней среды в инфекционном процессе. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета: видовой, приобретенный, естественный, искусственный. Активный и пассивный. Иммунная система организма человека. Иммунокомпетентные клетки, их основные функции. Понятие о межклеточной кооперации и ее роли в иммуногенезе. Реакция агглютинации, ее разновидности. Практическое использование. Вакцинопрофилактика, типы вакцин, их получение. Адъюванты. Вакцинотерапия. Активная иммунизация, показания. Примеры. Антигены и их характеристика. Понятия об иммуногенности, протективные антигены. Специфичность антигенов. Антигенная структура микроорганизмов.	2
	Антитела. Классы иммуноглобулинов, их структура и функции. Неполные антитела, их обнаружение. Динамика антителообразования.	
	Содержание (дидактические единицы): 1. Медицинская микробиология. Её значение в практической деятельности врача. Задачи предмета. 2. Принципы иммерсионной, фазово-контрастной, флуоресцентной,	

Практическое занятие № 1 Морфология микроорганизмов	электронной микроскопии. 3. Строение бактериальной клетки. 4. Понятие о простых и сложных методах окраски бактерий. Механизм окраски по Граму. 5. Основные группы микроорганизмов и их взаиморасположение в природе. 6. Сравнительная морфология простейших, грибов, бактерий (разных таксонов), спирохет, риккетсий, микоплазм, хламидий, вирусов.	4
Практическое занятие № 2 Физиология микроорганизмов	**Содержание (дидактические единицы):** 1. Дифференциация микроорганизмов по типу дыхания, питания. 2. Размножение патогенных бактерий. 3. Питательные среды. 4. Условия культивирования микроорганизмов. Особенности культивирования облигатных анаэробов. 5. Бактериологический метод диагностики. Этапы. Диагностическая ценность. 6. Рекомбинативная изменчивость. ПЦР, ДНК-зонд. 7. Бактериофаги: природа, типы взаимодействия с бактериальной клеткой, практическое использование в медицине.	4
Практическое занятие № 3 Факторы внешней среды. Асептика. Антибиотики	**Содержание (дидактические единицы):** 1. Факторы внешней среды, действующие на микроорганизмы. 2. Результаты действия факторов внешней среды на микроорганизмы. 3. Практическое использование знаний о воздействии факторов	4
	внешней среды на микробы – культивирование, стерилизация, дезинфекция и антисептика. 4. Понятие об асептике. 5. Антибиотики. Природа, происхождение, спектр, механизмы и типы действия на микроорганизмы. 6. Устойчивость микроорганизмов к антибиотикам и пути ее преодоления. 7. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам. 8. Осложнения антибиотикотерапии.	

	9. Бактериоцины. Свойства. Практическое значение.	
Практическое занятие № 4 Микрофлора окружающей среды. Нормальная микрофлора. Дисбиозы	**Содержание (дидактические единицы):** 1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	4
Практическое занятие № 5 Инфекционный процесс	**Содержание (дидактические единицы):** 1. Определение понятий: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Движущие силы инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса. 2. Роль патогенного микроорганизма в инфекционном процессе. Патогенность и вирулентность. Факторы колонизации, вирулентности и персистенции. 3. Роль восприимчивого макроорганизма в инфекционном процессе. Восприимчивость и инфекционная чувствительность.	4
	4. Влияние факторов внешней среды на течение инфекционного процесса. Социальные факторы.	
Практическое занятие № 6 Иммунитет. Лечебно-профилактические препараты	**Содержание (дидактические единицы):** 1. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. 2. Механизмы иммунитета: клеточный, гуморальный. 3. Антигены, их характеристика. Антигенное строение бактериальной клетки. Практическое использование антигенов. 4. Антитела. Классы иммуноглобулинов. Практическое использование антител. 5. Реакция агглютинации, практическое использование в диагностике инфекционных болезней. 6. Специфические диагностические и лечебно-профилактические	4

	препараты.	
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация - зачет		
Всего		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы
(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книго-обеспеченности
Основные литературные источники					
1	Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М.Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html		1 (ЭУ)	-	100%
Дополнительные литературные источники					
1	Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-222-35195-6. — Текст: электронный// ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351956.html		1 (ЭУ)	-	100%
2	Иммунобиологические препараты для диагностики, терапии и профилактики болезней микробной этиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Михайлова [и др.], 2018. - 94 online http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog		1 (ЭУ)	-	100%
3	Применение иммунобиологических препаратов в клинической и лабораторной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Михайлова [и др.], 2018. - 155 online http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog		1 (ЭУ)	-	100%

Программное обеспечение:
• Лицензионная операционная система Microsoft Windows
• Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
• Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
• Свободный файловый архиватор 7zip
• Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
• Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
• Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
• Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
• Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru

Ресурсы библиотеки ОрГМУ:
• Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ http://lib.orgma.ru
• ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
• ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) http://www.medcollegelib.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.05 Ботаника

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

33.02.01 Фармация

код наименование специальности

Разработчики:
Ходячих И.Н., к.б.н., доцент кафедры биологии

Рассмотрено на заседании кафедры № 10 от « 16 » мая 2024г.
Рассмотрено на заседании УМК _____ №____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.05 Ботаника

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*			
		Раздел №1	Раздел №2	Раздел №3	Раздел №4
1.	Биология общеобразовательных учебных заведений	+	+	+	
2.	Химия общеобразовательных учебных заведений	+			
3.	География общеобразовательных учебных заведений				+
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*			
		Раздел №1	Раздел №2	Раздел №3	Раздел №4
1	Органическая химия	+			+
2.	Лекарствоведение с основами фармакогнозии		+	+	+

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь результатов обучения:

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	**Содержание кода**	**Дескриптор** (знать, уметь)	**Формы контроля**
Общие компетенции			
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ	**Знать:** номенклатуру информационных источников,	Тестовое задание
	и интерпретацию	применяемых в профессиональной	

	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации **Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования. **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Тестовое задание
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Тестовое задание
ОК 05	Осуществлять устную	**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила	Тестовое задание
	и письменную коммуникацию на государственном	оформления документов и построения устных сообщений. **Уметь:** грамотно излагать свои	

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знать:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тестовое задание
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Знать:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. **Уметь:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Тестовое задание
Профессиональные компетенции			
ПК 1.9	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного	**Знать:** - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств;	Тестовое задание
	сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями	- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными,	

	нормативно-правовой базы	фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота; - положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - требования к отчетной документации, структуру и состав отчетной документации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; – информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
		для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты; - порядок утверждения и	

		обновления перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком; - порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности; - особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; - особенности хранения лекарственных средств, подлежащих предметно – количественному учету; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. **Уметь:** проводить приёмку товаров аптечного ассортимента;	
		- проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения	

		лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - вести предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;	
		- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимать и осознавать	

		последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - вести учет лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения**.**	
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	**Знать:** требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	Тестовое задание

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***
	1 семестр
Учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе в форме практической подготовки	
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**3**
Промежуточная аттестация в виде зачета	**1**

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Растительная клетка. Ткани растений		
Тема 1.1 Введение. Строение растительной клетки	**Содержание (дидактические единицы)** Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.	
	Теоретическое занятие №1. Введение в ботанику. Растительная клетка	2
	Практическое занятие № 1. Строение растительной клетки	2
Тема 1.2. Растительные ткани	**Содержание (дидактические единицы)** Общее понятие о тканях. Классификация растительных тканей. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	
	Теоретическое занятие №2. Понятие о растительных тканях, их классификация.	2
	Практическое занятие № 2. Растительные ткани. Характеристика основных групп растительных тканей	2
Раздел 2. Вегетативные органы растений		

Тема 2.1. Морфология вегетативных органов растений	**Содержание (дидактические единицы)** Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней. Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов. Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.	
	Теоретическое занятие №3. Морфология вегетативных органов: корень, стебель, лист.	2
	Практическое занятие № 3. Морфология корня.	2
	Практическое занятие № 4. Морфология побега и стебля.	2
	Практическое занятие № 5. Морфология листа.	2
	Самостоятельная работа №1. Метаморфозы вегетативных органов.	1
Раздел 3. Генеративные органы растений		
Тема 3.1. Морфология генеративных органов растений	**Содержание (дидактические единицы)** Понятие о генеративных органах растений. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия. Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные.	
	Теоретическое занятие №4. Морфология генеративных органов растений.	2
	Практическое занятие № 6. Морфология цветка и соцветий.	2
	Практическое занятие № 7. Морфология плода. Морфология семени.	2
Раздел 4. Систематика растений		

Тема 4.1. Понятие о систематике. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений.	**Содержание (дидактические единицы)** Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Характеристика основных семейств цветковых растений: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые.	
	Теоретическое занятие №5. Систематика высших растений. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений. Семейства розовые, бобовые, сельдерейные.	2
	Теоретическое занятие №6. Систематика высших растений. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений. Семейства гречишные, яснотковые, астровые.	2
	Практическое занятие № 8. Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые, на примере отдельных представителей.	2
	Самостоятельная работа№2. Лекарственные виды семейств розовые, бобовые, сельдерейные.	1
	Самостоятельная работа№3. Лекарственные виды семейств гречишные, яснотковые, астровые.	1
Промежуточная аттестация - зачет.		1
Всего		**32**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообе-спеченности
	Основные литературные источники				
1.	Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 288 с.				
2.	Жохова, Е. В. Ботаника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/47176				
3.	Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —				
	227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-				

	12500-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/475678				
4.	Коновалов, А. А. Ботаника. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7413-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159516				
	Дополнительные литературные источники				
1.	Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Д. Рубцова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7430-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159524				
2.	Коровкин, О.А. Ботаника: учебник / Коровкин О.А. — Москва: КноРус, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-406-08320-8. — URL: https://book.ru/book/939276				
3.	Корягина, Н. В. Ботаника: учебное пособие / Н.В. Корягина, Ю.В. Корягин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015507-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213044				
4.	Машкова, С. В. Ботаника и физиология растений : учебное				
	пособие для СПО / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. —				

	ISBN 978-5-4488-0294-2, 978-5-4497-0114-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86504				

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) http://femb.ru/
4. Русский медицинский журнал (РМЖ) http://www.rmj.ru/i.htm
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru
«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/
«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.06 Общая и неорганическая химия

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 33.02.01 Фармация.
Разработчики:
Воронкова И.П., к.б.н., доцент, доцент

Рассмотрено на заседании кафедры №_____от «_____»_____20____г.
Рассмотрено на заседании УМК _____ №_____ от «___»_____20____г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Общая и неорганическая химия

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*				
1	**Химия**	**1**	**2**			
	Биология	**1**				
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*				
	Аналитическая химия	**1**	**2**	**3**		

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор*: знать умет ь*	*Описание (критерии оценки)**	*Методы контроля**: устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение*
1	2	3	4	5

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	*Знания:* основные понятия и законы химии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева,	- объясняет основные понятия и теории химии; - объясняет единую природу химических связей;	*устный, письменный,*
		Умения: - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;	- составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций;	*устный, письменный, тестовые задания*
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	*Знания:* - закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; - общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; -характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;	- дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе; - анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе; - выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций; - использует понятие	*устный, письменный, практический,*
		-окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного	сильный, слабый электролит при	

		обмена; -диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; -гидролиз солей; -реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств	составлении реакции ионного обмена; прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений	
		Умения: - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы	- составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций; -проводит качественные реакции на неорганические вещества; - решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества;	*устный, письменный, практический,*
		органических соединений;		
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	*Знания:* - применять основные законы химии для решения задач в области	составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам	

	руководством, клиентами;	профессиональной деятельности; *Умения:* - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности	и уравнениям реакций;	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	*Знания:* -закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; - характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; -реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств	- излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов; - анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе; - использует качественные реакции для идентификации	*устный, письменный, практический, тестовые задания*
			и неорганических соединений	
		Умения: - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - проводить	- составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам - работает с реактивами, соблюдая	*устный, письменный, практический,*

		расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; - использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы; - соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	*Знания:* - применять основные законы химии для решения задач в области	составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам	
		профессиональной деятельности;	и уравнениям реакций;	
		Умения: - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности		

ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	*Знания:* -характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; -диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; -реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств	- анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе; - выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций; - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена; - прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; - использует качественные реакции для	*устный, письменный, практический, -тестовые задания*
			идентификации неорганических соединений	
		Умения: - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - проводить качественные	- составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций; - работает с реактивами,	

		реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; - использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества; - решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы; - соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ	

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
	I	***II***
Учебная нагрузка (всего)	**60**	
в том числе в форме практической подготовки	**34**	
Аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
теоретические занятия	**24**	
лабораторные работы		
практические занятия	**34**	
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		
самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)		
Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена	**18**	

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Теоретические основы химии		**26**
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	1
	Теоретическое занятие №1 Основные	1
	понятия и законы химии. Задачи и значение	

	общей и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементовД. И. Менделеева. Теория строения вещества	**Содержание учебного материала**	1
	Теоретическое занятие №2 Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная.	1
Тема 1.3. Классы неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	4
	Теоретическое занятие №3 Классификация неорганических веществ. Номенклатура. Химические свойства основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей. Генетическая связь между классами неорганических веществ	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Классы неорганических соединений.	2
Тема 1.4. Комплексные соединения	**Содержание учебного материала**	3
	Теоретическое занятие №4 Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях.	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 2. Комплексные соединения.	2
Тема 1.5. Растворы	**Содержание учебного материала**	5
	Теоретическое занятие №5 Понятие о дисперсных системах: коллоидные и истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.	1
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 3. Растворы. **Практическое занятие № 4.** Растворы.	2 2
	Содержание учебного материала	6
Тема 1.6. Теория	**Теоретическое занятие №6** Основные положения теории электролитической	2

электролитической диссоциации	диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Условия необратимости реакций обмена. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Диссоциация воды. Понятие о pH растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 5. Теория электролитической диссоциации. **Практическое занятие № 6.** Теория электролитической диссоциации.	2 2
Тема 1.7. Химические реакции	**Содержание учебного материала**	6
	Теоретическое занятие №7 Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций).	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 7. Химические реакции. **Практическое занятие № 8.** Химические реакции.	2 2
Раздел 2. Химия элементов и их соединений.		
Тема 2.1. Галогены	**Содержание учебного материала**	4
	Теоретическое занятие №8 Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора и их свойства. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с	2
	хлороводородной кислотой и галогенами.	

	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 9. Галогены.	2
Тема 2.2. Халькогены	**Содержание учебного материала**	4
	Теоретическое занятие №9 Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 10. Халькогены.	2
Тема 2.3. Главная подгруппа V группы	**Содержание учебного материала**	4
	Теоретическое занятие №10 Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения азота и их химические свойства: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации соединений азота и фосфора. Качественные реакции на катион аммония, анионы – нитрит, нитрат и фосфат.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 11. Главная подгруппа V группы.	2
Тема 2.4. Главная подгруппа IV группы	**Содержание учебного материала**	4
	Теоретическое занятие №11 Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Применение в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 12. Главная	2

	подгруппа IV группы.	
Тема 2.5. Главная подгруппа III группы	**Содержание учебного материала**	3
	Теоретическое занятие №12 Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия. Применение соединений бора и алюминия в фармации. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия.	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 13. Главная подгруппа III группы.	2
Тема 2.6. Главная подгруппа II и I групп	**Содержание учебного материала**	4
	Теоретическое занятие №13 Общая характеристика элементов II и I групп главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева, их восстановительная способность. Основные свойства оксидов, гидроксидов. Качественные реакции на катионы кальция и магния, бария, натрия, калия. Применение в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 14. Главная подгруппа II и I групп.	2
Тема 2.7. Побочная подгруппа I и II групп	**Содержание учебного материала**	3
	Теоретическое занятие №14 Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка.	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 15.. Побочная подгруппа I и II групп.	2
Тема 2.8.	**Содержание учебного материала**	3

Побочная подгруппа VI и VII групп.	**Теоретическое занятие №15** Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения хрома и марганца. Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII). Применение соединений хрома и марганца в фармации.	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 16. Побочная подгруппа VI группы. Побочная подгруппа VII группы	2
Тема 2.9. Побочная подгруппа VIII группы.	**Содержание учебного материала**	3
	Теоретическое занятие №16 Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Применение соединений железа в фармации.	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 17. Побочная подгруппа VIII группы.	2
Промежуточная аттестация		**18**
Всего		**60**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообе-спеченности
	Основные литературные источники				
1	1. Бабков, А.В. Общая неорганическая химия / А.В. Бабков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 384с. 2. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования				
	3. В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с.				
	1.Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469547		+		
	Дополнительные литературные источники				
1	1. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы: учебник и		+		
	практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2- е изд., перераб. и доп. – Москва:				

	Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03676-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskie-osnovy-438695				
	2. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2- е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03677-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-himiya-elementov-438696		+		
	3. Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум: учебное пособие для спо / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8887-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183309		+		

Программное обеспечение

Лицензионная операционная система Microsoft Windows

Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/

«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru

«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/

«Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.07. Органическая химия

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

ОПЦ.07 Органическая химия
код наименование специальности

Разработчики:

Михайлова Ирина Валерьевна, д.б.н., доцент, зав. кафедрой фармацевтической химии ОрГМУ
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Иванова Елена Валерьевна, д.м.н., доцент, доцент кафедры фармацевтической химии ОрГМУ

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Филиппова Юлия Владимировна, к.м.н., доцент кафедры фармацевтической химии ОрГМУ
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____»_____20____г.
Рассмотрено на заседании УМК _____ №____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 Органическая химия

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*			
		Раздел 1. Теоретические основы органической химии	Раздел 2. Углеводороды	Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения	Раздел 4. Природные органические соединения
1	Химия общеобразовательных учебных заведений	+	+	+	+
2	Биология общеобразовательных учебных заведений	+	+	+	+
3	Физика общеобразовательных учебных заведений	+	-	-	+
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*			
		Раздел 1. Введение в аналитическую химию	Раздел 2. Качественный анализ	Раздел 3. Количественный анализ	
1	Аналитическая химия	-	+	+	

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор*: знать умет ь*	*Описание (критерии оценки)**	*Методы контроля**: устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение*
1	2	3	4	5
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	**Умения:** - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применять средства индивидуальной защиты	изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску	*устный,* - *письменный контроль*
		Знания: - требования по санитарно-гигиеническ		*практический контроль*

		ому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном		*устный, письменный контроль*
		контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные		

		части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий		
		(самостоятельно или с помощью наставника)		
		Знания: актуальный профессиональный и		- *решение ситуационных задач*

		социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;		
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	**Умения:** определять задачи для		*устный контроль*

	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации		*практический контроль*

ОК 04	Работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Умения**: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		*устный, письменный контроль*
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности		*- решение ситуационных задач*
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;		*устный, письменный контроль* *- решение ситуационных задач*

		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09	Использование информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение		*устный, письменный контроль*

		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения		*- решение ситуационных задач*

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***
	2 семестр
Учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе в форме практической подготовки	**34**
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	**24**
лабораторные работы	**34**
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	**-**
самостоятельная работа , направленная на изучение	
отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)	
Подготовка к промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация в виде_____	**2**

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		**2**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 09
	Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений.	2	
Раздел 2. Углеводороды.		**14**	
Тема 2.1. Алканы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 07
	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения.	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	6	ПК 2.5,

[1] Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

Непредельные углеводороды	Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения.	2	ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1-2. Алифатические углеводороды.	4	
Тема 2.3. Ароматические углеводороды	**Содержание учебного материала**	6	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3-4. Арены.	4	
Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.		**28**	
Тема 3.1. Спирты. Фенолы. Простые эфиры	**Содержание учебного материала**	6	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Оксисодержащие углеводороды: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5-6. Оксисодержащие углеводороды.	4	
Тема 3.2. Оксосоединения	**Содержание учебного материала**	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7-8. Оксосоединения.	4	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	6	ПК 2.5,

Карбоновые кислоты и их производные	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотныесвойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9-10. Карбоновые кислоты и их производные.	4	
Тема 3.4. Амины. Диазо- и азосоединения	**Содержание учебного материала**	4	ПК 2.5, ОК 04
	Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Амины. Диазо- и азосоединения	2	
Тема 3.5. Гетерофункциональные кислоты	**Содержание учебного материала**	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Гидроксикислоты, фенолокислоты, аминокислоты. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12-13. Гетерофункциональные кислоты.	4	
Раздел 4. Природные органические соединения.		**14**	
Тема 4.1. Углеводы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Классификация. Номенклатура. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксилов и оксогруппы.	2	
Тема 4.2. Жиры	**Содержание учебного материала**	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Триацилглицерины. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 14-15. Природные органические соединения (углеводы, жиры).	4	

Тема 4.3. Гетероциклические соединения (ГЦС)	**Содержание учебного материала**	6	ПК 2.5, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пурин и его производные, химические свойства: кислотно-основные свойства.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 16-17. Гетероциклические соединения.	4	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Зурабян, С.Э. Органическая химия / С.Э. Зурабян, А.П. Лузина, под ред. Т.А. Тюкавкиной. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 384 с.
2. Тюкавкина, Н.А. Органическая химия / Н.А. Тюкавкина, В.Л. Белобородов, С.Э. Зурабян. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 640 с.

Основные электронные издания:

1. Гаршин, А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Гаршин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04816-2. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-tablicah-shemah-438955
2. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02909-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950
3. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02912-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951
4. Органическая химия : практикум для СПО / составители Т. А. Родина, Ю. А. Гужель. — Саратов : Профобразование, 2021. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-1141-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105147
5. Пенина, В. И. Органическая химия : учебное пособие для СПО / В. И. Пенина, О. Ю. Афанасьева, О. В. Лаврентьева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106839

6. Пресс, И. А. Органическая химия: учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8976-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186018
7. Акимова, Т. И. Органическая химия. Лабораторные работы: учебное пособие для спо / Т. И. Акимова, Л. Н. Дончак, Н. П. Багрина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-9068-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184070

Дополнительные источники

1. Хаханина, Т. И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/468374

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; – значение органических соединений как основы лекарственных средств; – номенклатура ИЮПАК органических соединений; – физические и химические свойства органических соединений	- объясняет основные понятия; - анализирует значение органических соединений; - объясняет основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - дает физические и химические свойства органических соединений	Текущий контроль по каждой теме курса: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Умения: - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; – писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; – предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	- классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотным и основным свойствам; - выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения; - выполняет практические задания; - решает типовые задачи; – обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы	- оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.08 Аналитическая химия

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 33.02.01 Фармация.

Разработчики:

Воронкова И.П., к.б.н., доцент, доцент

Рассмотрено на заседании кафедры № 19 от «18 » декабря 2023 г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ №____ от «___»_____20____г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ. 08 Аналитическая химия

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*		
1	**химия**	**Раздел 1**	**Раздел 2**	
2	**Общая и неорганическая химия**	**Раздел 1**	**Раздел 2**	**Раздел 3**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор*:* *знать* *уметь*	*Описание (критерии оценки)**	*Методы контроля**:*
1	*2*	*3*	*4*	*5*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	*Знания:* - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	- уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; - уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов	*устный, письменный,* *- решение ситуационных задач* *- тестовые задания*
		Умения: проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок	- решает типовые задачи; - выполняет практические задания; - проводит качественный и количественный анализ химических веществ; - соблюдет правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной	*устный, письменный,* *- решение ситуационных задач* *- тестовые задания*

		действия при чрезвычайных ситуациях		
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	*Знания:* - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;	- решает типовые задачи; - выполняет практические задания; - проводит качественный и количественный анализ химических веществ;	*устный, письменный, практический*
		Умения: проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;	- выполняет практические задания; - проводит качественный и количественный анализ химических веществ;	*устный, письменный, практический*
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	*Знания:* - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том	- уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; - уровень знаний, общих компетенций,	*устный, письменный, практический*

		числе физико-химические;	позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи;	
		Умения: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдет правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	*Знания:* - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	-- уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов	*устный, письменный, практический, решение ситуационных задач*
		Умения: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдет правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной	*устный, письменный, практический*
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной	*Знания:* - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа	- уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой	*устный, письменный, практический,*

	деятельности;	неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;	дисциплины; - уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов	
		Умения: проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;	- решает типовые задачи; - выполняет практические задания; - проводит качественный и количественный анализ химических веществ;	*устный, письменный, практический*
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	*Знания:* - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	- решает типовые задачи; - выполняет практические задания; - проводит качественный и количественный анализ химических веществ;	*устный, письменный,* - *тестовые задания практический*

		Умения: - проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- решает типовые задачи; - выполняет практические задания; -проводит качественный и количественный анализ химических веществ;	*устный, письменный, практический, решение ситуационных задач*
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	*Знания:* - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	- уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов	*устный, письменный, практический, решение ситуационных задач*
		Умения: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок	- соблюдет правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной	*письменный,* - *тестовые задания практический*

		действия при чрезвычайных ситуациях		

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
	I	
Учебная нагрузка (всего)	**70**	
в том числе в форме практической подготовки	**38**	
Аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
теоретические занятия	**26**	
лабораторные работы	**-**	
практические занятия	**38**	
контрольные работы		

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**	
в том числе:		
самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)		
Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена	**6**	

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Введение в аналитическую химию		**2**
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	4
	Теоретическое занятие №1	2
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1. Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки	2
Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок	**Содержание учебного материала**	2
	Теоретическое занятие №2 Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной	2

	системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.	
Раздел 2. Качественный анализ		22
Тема 2.1. Методы качественного анализа	**Содержание учебного материала**	4
	Теоретическое занятие №3 Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.	2
Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы	**Содержание учебного материала**	4
	Теоретическое занятие №4 Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 1. Качественные реакции на катионы I и II аналитических групп.	2
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	4

Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы	**Теоретическое занятие №5** Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 2. Качественные реакции на катионы III и IV аналитических групп.	2
Тема 2.4. Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы	**Содержание учебного материала**	6
	Теоретическое занятие №6 Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 3. Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп.	2

Тема 2.5. Катионы I-VI аналитических групп	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 4. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы	2
Тема 2.6. Анионы I- III аналитических групп	**Содержание учебного материала**	6
	Теоретическое занятие №7 Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 5-6. Качественные реакции на анионы I-III аналитических групп. Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества.	4
Раздел 3. Количественный анализ		38
Тема 3.1. Титриметрические методы анализа	**Содержание учебного материала**	6
	Теоретическое занятие №8 Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с	2

	молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 7-8. Титриметрические методы анализа. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Решение задач по количественному анализу	4
Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования	**Содержание учебного материала**	6
	Теоретическое занятие №9 Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 9-10 Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе. Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной.	4
Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования	**Содержание учебного материала**	6
	Теоретическое занятие №10 Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества	2

	в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 11-12. Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли йода в растворе.	4
Тема 3.4. Методы осаждения	**Содержание учебного материала**	6
	Теоретическое занятие №11. Аргентометрия. *Вариант Мора* – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. *Вариант Фаянса* – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего,	2

	эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности. *Вариант Фольгарда* – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 13-14. Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда.	4
Тема 3.5. Метод комплексонометрии	**Содержание учебного материала**	6
	Теоретическое занятие №12 Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (pH). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 15-16. Метод комплексонометрии. Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе.	4
Тема 3.6. Инструментальные методы анализа	**Содержание учебного материала**	8
	Теоретическое занятие №13 Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 17-18. Инструментальные методы анализа. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии.	4 2

	Практическое занятие № 19. Инструментальные методы анализа. Рефрактометрический метод анализа. Определение содержания сахара и спирта в растворе.	
Промежуточная аттестация		**6**
Всего		**70**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообе-спеченности
	Основные литературные источники				
1	Саенко, О.Е. Аналитическая химия / О.Е. Саенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 288 с.				
2	Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия: учебник [Текст] / Ю. Я. Харитонов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320				

	с.				
3	Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 537 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10489-9. – Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-1-himicheskie-metody-analiza-43066		+		
4	Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10946-7. – Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-2-fiziko-himicheskie-metody-analiza-432754		+		
	Дополнительные литературные источники				
1	Аналитическая химия : практикум для СПО / Е. В. Лидер, С. Н. Воробьева, М. Б. Бушуев [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0775-6, 978-5-4497-0441-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96010		+		

2	Борисов, А.Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Н. Борисов, И.Ю. Тихомирова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 119 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08850-2. – Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-raschety-v-kolichestvennom-analize-437141		+		
3	Гайдукова, Б. М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие / Б. М. Гайдукова, С. В. Харитонов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4964-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129227		+		
4	Добрянская, И. В. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ. Практикум / И. В. Добрянская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46823-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321191 (дата обращения: 09.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.				

Программное обеспечение

Лицензионная операционная система Microsoft Windows

Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru
«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
«Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/
«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
33.02.01 Фармация

код наименование

специальности Разработчики:

_____
Мирзаева Маргарита Вадимовна, к.б.н., доцент кафедры медицины катастроф
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Панченко Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры медицины катастроф
_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
_____
Вольфсон Маргарита Олеговна, ассистент кафедры медицины катастроф
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №___2_____ от «___14__»_____09____20_23_г.
Рассмотрено на заседании УМК _____ №_____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности

индекс, название дисциплины

1.1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*				
1	**Физика**					
2	**Химия**					
3	**Биология**					
4	**Начало анатомии человека**					
5	**Основы безопасности жизнедеятельности**					
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*				

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:
Цель формирование культуры безопасности, готовности и способности осуществлять первую помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в том числе в условиях чрезвычайной ситуации
Задачи
• приобретение понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека
• приобретение понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы
• приобретение знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов
• формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для

идентификации безопасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности
• формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время
• формирование способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности
• формирование мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор : знать уметь*	*Описание (критерии оценки)*	*Методы контроля: устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение*
1	2	3	4	5
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать		*Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач*
		информацию,		

		необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в		
		профессиональном и/или социальном контексте;		

		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую		Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач
		значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания:		

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации		
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		*Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач*
		основы проектной деятельности		
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональ		*Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач*

	особенностей социального и культурного контекста	ной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		*Тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач*
		значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		

ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной		*Тестирование, устный* *опрос, доклад,* *решение проблемно-ситуационных задач*
		деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях		
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,		*Тестирование, устный* *опрос, доклад,* *решение проблемно-*

	профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения		*ситуационных задач*
		жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,		

		характерными для данной специальности		
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Умения: - соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в		*Тестирование, устный* *опрос, доклад,* *решение проблемно-ситуационных задач*
		аптечной организации Знания: - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях		
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной	Практический опыт: изготовление лекарственных средств; проведение обязательных		*Тестирование, устный* *опрос, доклад,* *решение проблемно-*

	безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску Умения: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной		*ситуационных задач*
		организации; - применять средства индивидуальной защиты Знания: - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;		

		- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты		

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
	4 семестр	
Учебная нагрузка (всего)	**68**	
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
теоретические занятия	**18**	
лабораторные работы		
практические занятия	**44**	
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**	
в том числе:		
самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)		
Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1.		
Тема 1.1. Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие «Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.»	2
	Практическое занятие «Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	4
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие «Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия.»	2
	Практическое занятие «Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия»	4

Тема 1.3. Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие «Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.»	2
	Практическое занятие «Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.»	4
Тема 1.4. Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие «Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС»	2
	Практическое занятие «Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС»	4
Тема 1.5. Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие «Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников»	2
	Практическое занятие «Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников»	4

	Практическое занятие «Безопасность медицинских услуг»	4
Тема 1.6. Национальная безопасность России	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие «Национальная безопасность России»	2
	Практическое занятие «Национальная безопасность России»	4
	Практическое занятие «Безопасность личности, общества и государства»	4
Тема 1.7. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие «Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения»	2
	Практическое занятие «Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения»	4
Тема 1.8. Современные войны и военные конфликты	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие «Современные войны и военные конфликты»	2
	Практичесчкое занятие «Современные войны и военные конфликты»	4
Тема 1.9. Задачи и основы организации	**Содержание (дидактические единицы)**	

единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС		
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие «Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС»	2
	Практическое занятие «Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС»	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		
Всего		**62**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы
(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники				
1	Безопасность жизнедеятельности / Учебное пособие/ Чиж И. М., Белых В. Г., Русанов С. Н./ Лаборатория знаний, 2022 г.				
2	Избранные лекции по обеспечению безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. И.М.Чижа. – М.: ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. – 204 с.				
	Дополнительные литературные источники				
1	Безопасность жизнедеятельности				
	[Электронный ресурс] : учебное				

	пособие для студентов / М. В. Боев [и др.] ; ОрГМА. - Оренбург : [б. и.], 2014. - 265 с., 1 эл. опт. диск. http://lib.orgma.ru				

Программное обеспечение

• Лицензионная операционная система Microsoft Windows
• Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
• Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
• Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
• TRUECONF
• mail.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

• Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
• «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

• Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru
• ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
• «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/
• «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
• «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
• «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.10 Биофизика

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
33.02.01 Фармацмя
Разработчики:

Ст.пр. кафедры биофизики и математики Чернова Г.В.

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____»_____20____г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ №____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12 Биофизика

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*
1	Математика	1-5
2	Биология	1-5
3	История	1-5
4	География	3, 4
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*
1	Химия	2, 3, 4, 5
2	Биология	1-5
3	Основы биохимии	2,3,4.,5
4	Основы философии	1-5
5	фармакология	2
6	Анатомия и физиология человека	4, 5
7	Биофизика	1-5

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: Формирование умения критически анализировать и оценивать проблемные ситуации в области физики, необходимые для изучения химических и профильных дисциплин, готовности применять физические закономерности и использовать физическую аппаратуру в практической деятельности специалиста для разработки, исследований и проведения экспертизы лекарственных средств.

Задачи:

1. приобретение теоретических знаний в области физических законов и закономерностей, используемых в фармации
2. формирование системных умений выявлять физические закономерности при использовании современных физических методов анализа для разработки, исследований и проведения экспертизы лекарственных средств;
3. формирование опыта работы с физическими приборами, применяемыми в фармации для физико-химических методов исследований;

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

1.2.1. Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескрип тор:*	*Описание (критерии оценки)*	*Методы контроля*
1	2	3	4	5
Общие компетенции				
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать**	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	устный, письменный, наблюдение
		Уметь:	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	решение ситуационных задач,
Профессиональные компетенции				
ПК 1.1.	Организовывать	**Знать**	санитарно-	устный,
	подготовку помещений		эпидемиологические требования к	письменный,

	фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности		организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	наблюдение
		Уметь:	организовывать рабочее место;	решение ситуационных задач,
2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	**Знать**	Физические основы методов, приемов и средств ручной и стерилизационной очистки медицинских изделий; Физические основы и законы, лежащие в основе технологии стерилизации медицинских изделий;	устный, письменный, наблюдение
			Физические	

			закономерности, лежащие в основе хранения стерильных медицинских изделий; Физические принципы работы оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационнй очистки и стерилизации медицинских изделий	
		Уметь:	Решать физические задачи, направленные на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований Решать физические задачи, направленные на обеззараживание и временное хранение медицинских отходов Решать физические задачи, моделирующие ситуации, которые могут возникнутьвозникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; проводить стерилизацию медицинских изделий; Решать физические	решение ситуационных задач,
			задачи, решение	

			которых моделирует принципы хранения и медицинских изделий; Соблюдать правила эксплуатации физического оборудования	

Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
Учебная нагрузка (всего)		115
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)		86
в том числе:		
теоретические занятия		22
лабораторные работы		
практические занятия		64
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		11
Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в виде: экзамен		18

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы.**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Мембранология и биоэлектрогенез. Механические колебания и волны. Агрегатные состояния вещества.	**Теоретическое занятие №1 Биофизика мембран. Транспорт веществ через мембрану** сведения о структуре и функциях клеточных мембран; жидкостно-кристаллической модели строения мембраны; проницаемости мембраны и транспорте веществ через мембрану клетки. Виды пассивного транспорта, уравнение Фика, активный транспорт веществ. Вопросы транспорта лекарственных веществ через мембрану клеток.	2
	Теоретическое занятие №2 Электрогенез Понятие потенциала покоя биологической мембраны, равновесного потенциала Нернста, стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Подробно рассматриваются механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток.	2
	Теоретическое занятие №3 Механические колебания и волны. Ультразвук в фармации лекция содержит сведения о механических колебаниях и волнах, их видах и параметрах; физических и физиологических параметрах звука, единицах измерения уровня громкости, применяемых в акустике. Физические характеристики звуковой волны. Физические характеристики восприятия звука. Ультразвук. Источники	2

	ультразвука. Особенности взаимодействия ультразвука с веществом. Кавитация. Использование ультразвука в фармации	
	Теоретическое занятие №4 Молекулярная физика. Свойства твердых тел, жидкостей и газов. **Применение методов исследования твердых тел, жидкостей и газов в фармации.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Отличия молекулярной структуры и свойств газов, жидкостей и твёрдых тел. Реальные газы. Взаимодействие между молекулами газа. Внутренняя энергия реального газа. Сжижение газов. Применение низких температур в фармации и медицине. Жидкости. Общие свойства и особенности молекулярного строения жидкостей. Методы определения вязкости жидкости. Использование этих методов для исследования веществ. Реологические свойства биологических жидкостей в норме и патологии. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Строении сердца и сердечно-сосудистой системы, физические законы, которым подчиняется движение крови в организме человека Твердые тела. Аморфные и кристаллические. Механические свойства твёрдых тел. Упругость и пластичность. Закон Гука. Особенности строения и свойства эластомеров.	2
	Практическое занятие № 1 . Практическая аудиторная работа по анализу и систематизации сведений о строении, функциях, физических процессах в клеточных мембранах.	4
	Практическое занятие № 2 Практическая аудиторная работа по измерению уровня шума, по построению кривой порога слышимости. Акустика. Биофизика слуха	4
	Практическое занятие № 3	4

	Биофизические основы гемодинамики. Свойства твердых тел, жидкостей и газов; о физических законах, которым подчиняются твердые тела, жидкости и газы; формирование умения применять физические методы измерения параметров различных агрегатных состояний в фармации	
	Самостоятельная работа Строение наружного, среднего и внутреннего уха	*4*
	Рубежный контроль по разделу «Мембранология и биоэлектрогенез. Механические колебания и волны. Агрегатные состояния вещества.»	4
Раздел 2 Электростатика. Электродинамика	**Теоретическое занятие №1 Электростатика.** Лекция содержит сведения по следующим вопросам: Закон Кулона. Напряжённость электрического поля. Потенциал и его связь с напряжённостью электрического поля. Биоэлектрические потенциалы. Методы регистрации биопотенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость вещества. Электрическая ёмкость проводников. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	2
	Теоретическое занятие №2 Электродинамика. Электрический ток различных биологических средах. Электрофорез. Применение электрофореза для введения лекарственных веществ в организм. Индукция магнитного поля. Напряжённость магнитного поля. Влияние магнитных полей на микроструктуру вещества. Электромагнитное поле, влияние электромагнитного поля на электролиты и диэлектрики Электромагнитные колебания. Получение незатухающих колебаний. Применение электромагнитных волн в фармации.	2

	Практическое занятие № 1 Практическая аудиторная работа по выполнению регистрации биопотенциалов живой ткани и построению электрического вектора сердца.	4
	Практическое занятие № 2 Электростатика. Электрокардиография	4
	Практическое занятие № 3 Электродинамика. Электромагнетизм	4
	Рубежный контроль по разделу «Электростатика. Электродинамика»	4
Раздел 3. Ионизирующее и рентгеновское излучение.	**Теоретическое занятие №1**: **Атомная физика. Ионизирующее и рентгеновское излучение.** Лекция содержит сведения о физических свойствах различных видов ионизирующего излучения и физических процессах, протекающих в веществе под действием этих видов ионизирующего излучения, о физических свойствах рентгеновского излучения. Даются сведения о применении рентгеновского излучения в фармации. Дается понятие рентгеноструктурного анализа и его применения при исследовании микроструктуры вещества.	2
	Теоретическое занятие №2 Физические основы магнитно-резонансная томография.	2
	Практическое занятие № 1 Ионизирующее излучение	4
	Практическое занятие № 2 Дозиметрия	4
	Практическое занятие № 2 Ядерно-магнитный резонанс	4
	Самостоятельная работа Дозиметрия ионизирующего излучения	4
	Рубежный контроль по разделу «Ионизирующее и рентгеновское излучение.»	4
Раздел 4 Волновая и	**Теоретическое занятие №1 Волновая и геометрическая оптика.**	2

квантовая оптика	**Поглощение света. Фотоэлектрокалориметрия.** Геометрическая оптика. Рефрактометрия. Применение рефрактометрии в фармации. Тонкие линзы. Понятие о центрированной оптической системе. Основные элементы оптической системы глаза. Аккомодация. Основные недостатки глаза: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Способы коррекции зрения. Волновая оптика. Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Интерферометры, их применение для анализа вещества. Поляризация света. Поляриметры и их применение для исследования оптически активных веществ. Поглощение света. Закон Бугера. Закон Бера. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Молярный коэффициент поглощения, его физический смысл. Оптическая плотность. Колориметрия. Фотоэлектроколориметрия.	
	Теоретическое занятие №2 Квантовая физика. Люминесценция. Люминесцентный анализ в фармации. Элементы квантовой физики. Волновые свойства движущихся микрочастиц. Длина волны де Бройля. Дифракция электронов, нейтронов и других частиц. Использование электронографии для исследования веществ. Квантование энергии. Квантово-механическая модель атома. Квантовые числа. Электронные орбитали. Принцип Паули. Энергетические уровни атомов и молекул. Излучение и поглощение энергии атомами и молекулами. Оптические спектры атомов. Спектр атома водорода. Спектральный анализ в фармации. Молекулярные спектры. Колебательные и вращательные спектры органических молекул. Спектроскопия. Применение для исследования вещества.	2

	Спектры поглощения молекул некоторых биологически активных соединений. Применение спектрофотометрии в фармации.	
	Теоретическое занятие №3 Оптика. Биофизика зрения. лекция содержит сведения об оптической система глаза, о видах и характеристиках биолинз. Приводятся параметры модели редуцированного глаза. Рассматриваются основные характеристики оптической системы глаза. Раскрываются понятия угла зрения, разрешающей способности глаза, остроты зрения. Анализируется процесс аккомодации. Объясняются недостатки оптической системы глаза и физические основы их исправления. Представляются морфофункциональные слои сетчатки глаза. Раскрываются первичные механизмы световосприятия и цветовосприятия. Приводится понятие о «первичных зрительных образах».	2
	Практическое занятие № 1 Ионизирующее излучение	4
	Практическое занятие № 2 Дозиметрия	2
	Практическое занятие № 3 Интероскопия	4
	Практическое занятие № 4 Фотокалориметрия. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения	4
	Практическое занятие № 6 Биофизика зрения	2
	Самостоятельная работа: Оптические методы исследования микроструктуры вещества	3
Всего	Теоретические занятия	22
	Практические занятия	64
	Самостоятельная работа	11
	Экзамен	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообе-спеченности
Основные литературные источники					
1	Антонов, В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-3526-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435267.html	60	да		
	Дополнительные литературные источники				
	Биофизика : учебник для вузов / В. Г. Артюхов, Т. А. Ковалева, М. А. Наквасина [и др.] ; под редакцией В. Г. Артюхова. — Москва : Академический проект, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-8291-3027-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110045.html	60	да		

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/

«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ
http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.r

«Электронная библиотечная система. Консультант студента»

Электронная библиотека медицинского колледжа http://www.medcollegelib.ru/

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ. 11 Биология с основами генетики человека с медицинской генетикой

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

_____ _____
ОП 04 Фармация
код наименование специальности

Разработчики:

_____
Осинкина Т.В. к.б.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание,
должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____»_____20____г.
Рассмотрено на заседании УМК _____ №____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 11 Биология с основами генетики человека с медицинской генетикой

индекс, название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*				
		1	**2**	**3**	**4**	**-**
1	**Биология**	+	+	+	+	-
2	**Безопасность жизнедеятельности**	+	+		+	-
3	**Химия**	+				
4	**География**	+			+	
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*				
		1	**2**	**3**	**4**	**-**
1	**Биофизика**	+	+	+		-
2	**Ботаника**	+	+			
3	**Общая гигиена**	+	+		+	
4	**Органическая химия**	+	+			

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование необходимых системных знаний, умений и навыков в области цитологии, генетики человека, биологии развития и экологии паразитизма.
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны достичь результатов обучения:
Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор*: знать умет ь*	*Описание (критерии оценки)**	*Методы контроля**: устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение*
1	2	3	4	5
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; основные группы наследственных заболеваний, причины и		*-устный, - письменный, -практический, -программированный, -решение ситуационных задач,*

		механизмы возникновения; Уметь: решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания; пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию;		
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; Уметь: определять		*-устный,* *- письменный,* *-практический,* *-программированный,* *-решение ситуационных задач*

		цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;		
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знать: законы и механизмы биологических явлений Уметь: создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии и генетики		*-устный,* *- письменный,* *- практический,* *-программированный,* *-решение ситуационных задач*
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Знать: методы научного познания, используемыми при биологических		*-устный,* *- письменный,* *- практический,* *-программированный,*

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	исследованиях живых объектов и экосистем Уметь: объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;		*-решение ситуационных задач*
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Уметь: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в		*-устный,* *- письменный,* *- практический,* *-программированный,* *-решение ситуационных задач*

		решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач		
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима**,** охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Знать: основополагающие понятия и представления о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; использование биологической терминологии и символики Уметь: правильно анализировать информацию, получаемую из различных источников о состоянии окружающей природной среды		*-устный,* *- письменный,* *- практический,* *-программированный,* *-решение ситуационных задач*
ПК 2.3	Владеть обязательными	Знать: основные методы		*-устный,* *- письменный,*

	видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	исследования в биологической науке Уметь: ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов		*- практический,* *-программированный,* *-решение ситуационных задач*

** При описании личностных результатов графы 3,4 не заполняются, так как ФГОС СПО/СОО не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Используемые методы контроля: наблюдение, изучение портфолио обучающегося.*

*** Методы контроля – это способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Современная дидактика выделяет следующие методы контроля:*

устный: опрос, беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, географической и технологической карты, чертежа, схемы, сообщение об опыте, ответ на экзамене, зачете, доклад реферата и пр.

письменный: контрольная работа, самостоятельная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат;

практический: выполнение практических работ, лабораторных опытов, создание изделий, подготовка проектов в группе или индивидуально, составление схем, карт, чертежей, изготовление макетов и т. Д.;

программированный: тестовые задания - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися;

графический: вычерчивание графиков, диаграмм, схем, гистограмм (математика), составление и заполнение матриц, таблиц (по разным предметам), кроссвордов и т.д.;

наблюдение – систематическое изучение обучающихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности личностных резувльтатов, умений, степени его познавательной активности, сознательности, умения мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи и других результатах обучения;
решение ситуационных задач – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
Учебная нагрузка (всего)	**72**	**101**
в том числе в форме практической подготовки	**не предусмотрено**	**не предусмотрено**
Аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
теоретические занятия	**14**	**18**
лабораторные работы	**не предусмотрено**	**не предусмотрено**
практические занятия	**50**	**58**
контрольные работы	**не предусмотрено**	**не предусмотрено**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**	**7**
в том числе:		
самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов,		

выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)		
Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация в виде – экзамена	**-**	**18**

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Биология клетки		
Тема 1.1. Введение в биологию. Уровни организации жизни, основные свойства живого. Типы клеточной организации. Химический состав и строение эукариотической клетки.	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Типы клеточной организации. Химический состав клетки. Микроскопия	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**

Основы ботанической микротехники: устройство микроскопа и правила работы с ним. Микропрепараты: постоянные и временные. Техника приготовления временных микропрепаратов		
Тема 1.2. Цитоплазма, ее структура. Структура и функции органелл клетки. Особенности строения растительной клетки	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Клетка. Цитоплазма. Органеллы	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**
Тема 1.3. Строение и функции биологических мембран. Плазмалемма. Осмотические свойства клетки, тургор, осмос, плазмолиз, деплазмолиз. Транспорт веществ через биологическую мембрану: виды и характеристика	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Биологическая мембрана. Транспорт веществ	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**
Тема 1.4. Эргастические вещества	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Клеточный сок. Эргастические вещества растительной клетки	

растительной клетки. Клеточный сок, его состав, свойства и роль. Включения: запасные и экскреторные вещества растительной клетки		
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**
Тема 1.5. Наследственный аппарат эукариотической клетки. Строение и функции ядра. Хроматин. Хромосомы. Кариотип. Кариотипирование	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Ядро клетки. Хроматин. Хромосомы. Кариотип	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**
Тема 1.6. Клеточный цикл. Способы репродукции клеток: митоз, его разновидности, нарушения митоза. Мейоз: стадии, биологическое значение. Амитоз. Понятие об апоптозе	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Митотический цикл. Митоз. Мейоз. Апоптоз.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**
Тема 1.7. Молекулярные основы наследственности. Строение и свойства нуклеиновых кислот: репликация, репарация.	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Химические основы наследственности. Репликация. Репарация. Транскрипция. Трансляция	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	

Реализация генетической информации: транскрипция, трансляция	**Теоретическое занятие №1**	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**
Тема 1.8. Геном: структура, свойства и организация генома про- и эукариот. Тонкая структура гена. Классификация генов. Регуляция активности генов у про- и эукариот	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Ген. Геном. Регуляция активности генов.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 1	**4**
Раздел 2 Генетика		
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы генетики. Наследование при моногибридном и дигибридном скрещивании. Законы Г. Менделя.	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Введение в генетику. Законы генетики. Типы наследования.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**
Тема 2.2. Цитогенетические механизмы при моногибридном и дигибридном скрещивании (решение	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 1	**4**

задач).		
Тема 2.3. Иммуногенетика. Наследование антигенных систем АВО, Rh, HLA у человека. Множественный аллелизм.	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Множественные аллели. Антигенные системы.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**
Тема 2.4. Цитогенетические механизмы при наследовании антигенных систем АВО, Rh, HLA у человека (решение задач).	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 1	**4**
Тема 2.5. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Сцепленное наследование (полное, неполное). Кроссинговер. Наследование, сцепленное с полом.	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**
Тема 2.6. Цитогенетические механизмы при сцепленном	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	

наследовании и сцепленном с полом наследовании (решение задач).	**Практическое занятие № 1**	**4**
Тема 2.7. Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Наследование признаков при различных формах взаимодействия.	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Аллельные и неаллельные гены. Генотип. Взаимодействие генов.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**
Тема 2.8. Цитогенетические механизмы при взаимодействия аллельных и неаллельных генов (решение задач).	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 1	**4**
Тема 2.9. Изменчивость и ее формы. Наследственные болезни как результат изменчивости. Генные болезни	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Формы изменчивости. Норма реакции. Фенокопии. Генокопии. Мутации. Наследственные болезни	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
Тема 2.10. Хромосомные болезни как результат геномных	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Хромосомные болезни. Формы синдромов: гаметические, транслокационные, мозаичные	

и хромосомных мутаций	**В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы**	
	Практическое занятие № 1	**4**
Тема 2.11. Методы диагностики генных и хромосомных болезней. Основы медико-генетического консультирования	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Методы изучения генетики человека. Медико-генетическая консультация	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 1	**4**
Раздел 3 Размножение и развитие. Онтогенез		
Тема 3.1. Формы размножения живых организмов: характеристика полового и бесполого размножения. Гаметогенез: ово- и сперматогенез	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Формы размножения. Гаметогенез. Овогенез. Сперматогенез.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
Тема 3.2. Понятие об онтогенезе: периодизация. Эмбриогенез: характеристика. Постэмбриональное развитие	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Эмбриогенез. Дробление. Гаструляция. Нейруляция. Постэмбриональное развитие	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**

Раздел 4. Экология. Медицинская паразитология		
Тема 4.1. Введение в медицинскую паразитологию. Основы протозоологии: тип Простейшие (*Protozoa*), класс Саркодовые (*Sarcodina*), класс Жгутиковые (*Flagellata*). Медицинское значение Простейших	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Паразитизм. Теория паразитизма. Инвазия. Механизмы и пути заражения. Классификация паразитов.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
Тема 4.2. Введение в медицинскую паразитологию. Основы протозоологии: тип Простейшие (*Protozoa*), класс Споровики (*Sporozoa*), класс Инфузории (*Infuzoria*). Медицинское значение Простейших	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Природно-очаговые заболевания. Факторы передачи. Классификация хозяев. Паразитоценозы.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**
Тема 4.3. Основы медицинской гельминтологии. Тип Плоские черви (*Plathelmintes*), класс	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Трематодозы. Биогельминты. Жизненные циклы паразитов. Методы диагностики и меры профилактики паразитарных инвазий	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	

Сосальщики (*Trematoda*). Биология возбудителей, диагностика и профилактика гельминтозов	**Теоретическое занятие №1**	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
Тема 4.4. Основы медицинской гельминтологии. Тип Плоские черви (*Plathelmintes*), класс Ленточные черви (*Cestoidea*). Биология возбудителей, диагностика и профилактика гельминтозов	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Тип плоские черви. Биогельминты. Девастация.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**
Тема 4.5. Тип Круглые черви (*Nemathelminthes*) класс Собственно Круглые черви (*Nematoda*). Биология возбудителей, диагностика и профилактика гельминтозов	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Тип круглые черви. Геогельминты. Филляриозы. Дегельминтизация	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	
	Теоретическое занятие №1	**2**
	Теоретическое занятие №2	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
	Самостоятельная работа№1	**1**
Тема 4.6. Основы медицинской арахноэнтомологии. Тип Членистоногие	**Содержание (дидактические единицы)**	
	1 Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Класс Насекомые	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	

(*Artropoda*), класс Паукообразные (*Arachnoidea*), класс Насекомые (*Insecta*). Биология, эпидемиологическое значение представителей Членистоногих	**Теоретическое занятие №1**	**2**
	Практическое занятие № 1	**4**
Промежуточная аттестация -		**18**
Всего		**173**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы
(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)
Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообе-спеченности
	Основные литературные источники				
1	Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ярыгина В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5307-0. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453070.html	-	-	-	-
2	Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5308-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453087.html	-	-	-	-
	Дополнительные литературные источники				
1	Медицинская паразитология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обуч. по специальностям Леч. дело, Педиатрия, Мед.-проф. дело, Стоматология/ Г. Н. Соловых [и др.]; ОрГМА. -Оренбург: Изд-во	-	-	-	-

	ОрГМА, 2013. -312 с. http://lib.orgma.ru				
2	Молекулярные основы наследственности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Н. Афонина [и др.], 2015. - 126 с. http://lib.orgma.ru	-	-	-	-
3	Биология клетки [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие для студ. 1 курса спец. Фармация / Г.Н. Соловых и др., 2022. – 130 с. http://lib.orgma.ru	-	-	-	-
4	Цитология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. Н. Соловых [и др.], 2012. – 288 с. . http://lib.orgma.ru	-	-	-	-
5	Биология клетки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Немцева [и др.]; ОрГМУ. - Оренбург, 2015. - 237 с. http://lib.orgma.ru	-	-	-	-
6	Биология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3411-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434116.html	-	-	-	-

Программное обеспечение

1.Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2.Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3.Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4.Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1.Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
2.«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3."База знаний по биологии человека: молекулярная биология" http://humbio.ru/humbio/molbio.htm
4."Биология и медицина" http://medbiol.ru/
5."Биомолекула" https://biomolecula.ru/

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1.Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
2.«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
3.«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
4.«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
5.«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.12 Общая гигиена

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

_____ _____

код наименование

специальности Разработчики:

_____
Сетко Нина Павловна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой профилактической медицины
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
Васильева Фарида Фаритовна, старший преподаватель

_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,
_____

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____»_____20____г.
Рассмотрено на заседании УМК _____ №_____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12 Общая гигиена

индекс, название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин*	*№ разделов (тем) данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин*				
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности					
	Основы латинского языка с медицинской терминологией					
2	Анатомия и физиология человека					
3	Основы патологии					
4	Основы микробиологии и иммунологии					
5	Ботаника					
6	Общая и неорганическая химия					
7	Органическая химия					
8	Безопасность жизнедеятельности					
9	Технология изготовления лекарственных форм					
	Наименование последующих дисциплин	*№ разделов (тем) данной дисциплины, являющихся основой для изучения последующих дисциплин*				
1	Организация деятельности аптеки и ее					

	структурных подразделений					
2	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента					
3	Лекарствоведение с основами фармакологии					
4	Лекарствоведение с основами фармакогнозии					

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающихся должен достичь результатов обучения:

Перечень результатов обучения, дескрипторы, контроль и оценка результатов освоения

Индекс	*Наименование результатов обучения*	*Дескриптор*: знать умет ь*	*Описание (критерии оценки)**	*Методы контроля**: устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение*
1	2	3	4	5
ОК 01	Выбирать способы	Знать	Актуальный профессиональ	Тестирование; Устный опрос
	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		ный и социальный контекст, в котором приходится работать и	

			жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
		Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять	Контроль выполнения практического задания; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование; Устный опрос

			этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
02	Осуществлять поиск, анализ	Знать	Номенклатуру информационн	Тестирование; Устный опрос
	и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		ых источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат	

			оформления результатов поиска информации	
		Уметь	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Контроль выполнения практического задания; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование; Устный опрос
03	Планировать и реализовывать собственное профессиональн	Знать	Содержание актуальной нормативно-правовой	Тестирование; Устный опрос
	ое и личностное развитие		документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и	

			самообразования	
		Уметь	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Контроль выполнения практического задания; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование; Устный опрос
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Знать	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	Тестирование; Устный опрос
			профессиональной деятельности	
		Уметь	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Контроль выполнения практического задания; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование; Устный опрос

ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Знать	Основные положения гигиены и санитарии.	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Вести и пропагандировать здоровый образ жизни.	Контроль выполнения практического задания; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование; Устный опрос
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям	Знать	Значение гигиены в фармацевтической деятельности.	Тестирование; Устный опрос
		Уметь	Вести и пропагандировать здоровый образ жизни.	Контроль выполнения практического задания; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование; Устный опрос
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную	Знать	Значение гигиены в	Тестирование; Устный опрос
	заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации		фармацевтической деятельности.	
		Уметь	Вести и пропагандировать здоровый образ жизни.	Контроль выполнения практического задания; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование; Устный опрос
2.5.	Соблюдать правила санитарно-	Знать	Основные положения гигиены и	Тестирование; Устный опрос

	гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях		санитарии.	
		Уметь	Вести и пропагандировать здоровый образ жизни.	Контроль выполнения практического задания; Решение проблемно-ситуационных задач; Тестирование; Устный опрос

1.3 Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***	
Учебная нагрузка (всего)	**86**	
в том числе в форме практической подготовки		
Аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
теоретические занятия (лекций)	14	
лабораторные работы		
практические занятия	52	
контрольные работы		
контроль самостоятельной работы (КСР)	6	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	
в том числе:		
самостоятельная работа , направленная на изучение отдельных тем, создание рефератов, выполнение практической работы: создание макетов, составление схем, карт…(указываются различные применяемые виды самостоятельной работы и время их выполнения в акад.часах)		
Подготовка к промежуточной аттестации	4	
Промежуточная аттестация в виде зачета	зачет	

2. Тематический план и содержание дисциплины

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Гигиеническая оценка факторов окружающей среды в аптечных учреждениях и химико-фармацевтических предприятиях.		
Тема 1.1. «Гигиена атмосферного воздуха. Микроклимат аптечных учреждений».	**Лекция:** Гигиена атмосферного воздуха. Климат, погода, их классификация и гигиеническое значение. Профилактика гелеометеотропных реакций.	**2**
	Содержание.	**4**
	1. Воздушная среда и ее гигиеническое значение. 2. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение и влияние на организм. 3. Погода, климат. Определение понятий. Гигиеническое значение. 4. Микроклимат рабочих помещений в аптечных учреждениях. Понятие. Классификация. Комплексное влияние факторов микроклимата на организм человека. 5. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. 6. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочих помещений. 7. Бактериальное загрязнение воздушной среды аптек.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 1. 1.Знакомство с устройством и работой приборов для измерения параметров микроклимата: психрометр Августа, переносной комбинированный прибор ТКА – ПКМ для измерения температуры,	

	влажности и скорости движения воздуха. 2.Освоение методикой гигиенической и комплексной оценки микроклимата помещений с помощью метода эффективных эквивалентных температур. 3. Определение параметров микроклимата в учебных комнатах. 4. Изучение нормативной документации. 5. Решение ситуационных задач по гигиенической оценке параметров микроклимата в аптечных помещениях.	2
Тема 1.2. «Гигиеническая характеристика воды. Водоснабжение аптечных учреждений».	**Лекция:** Гигиена воды и водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Гигиенические проблемы загрязнения воды.	**2**
	Содержание.	**4**
	Роль водного фактора в жизни человека. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Эпидемиологическая роль водного фактора в возникновении инфекционных и неинфекционных заболеваний. Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика. Санитарно-гигиеническая характеристика систем водоснабжения. Показатели качества питьевой воды (органолептические, химические, бактериологические). Гигиеническое нормирование питьевой воды централизованного и децентрализованного водоснабжения. Мероприятия по охране водоисточников от загрязнения.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 2. Определение и оценка органолептических свойств воды (запах, вкус, цветность, прозрачность). Изучение нормативной документации. Решение ситуационных задач, по гигиенической оценке, качества воды централизованной и децентрализованного системы водоснабжения.	2
	Контроль самостоятельной работы	

	(КСР)	
	Нормативная документация, регламентирующая гигиенические требования к качеству питьевой воды.	**2**
Тема 1.3. «Почва, ее химический состав. Гигиеническое значение почвы».	**Лекция:** Почва, ее химический состав. Гигиеническое значение почвы.	**2**
	Содержание.	**4**
	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Геохимическое и токсикологическое значение почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 3. Изучение нормативной документации. Решение ситуационных задач.	2
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**
	Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды (атмосферный воздух, вода, почва).	
Тема 1.4 «Гигиенические основы освещения, вентиляции и отопления в аптечных помещениях».	**Содержание.**	**4**
	Биологическое действие света. Факторы, влияющие на уровень естественного освещения в помещениях. Показатели, характеризующие состояние естественного освещения и их нормативы для аптечных учреждений различного типа. Гигиенические требования к искусственному освещению.	2
	Характеристика различных видов источников искусственного освещения. Виды светильников. Нормы искусственного освещения для аптечных учреждений различного типа. Вентиляция. Понятия. Классификация. Гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к отоплению аптечных помещений.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 4. Знакомство с устройством и работой люксметра. 2.Определение и оценка показателей	

	естественного освещения на рабочих местах (световой коэффициент, угол отверстия и падения, коэффициент естественной освещенности). 3. Определение достаточности искусственного освещения на рабочих местах. 4. Изучение нормативной документации. 5.Решение ситуационных задач по гигиенической оценке освещенности, эффективности вентиляции в аптечных учреждениях.	2
Тема 1.5 «Гигиенические основы питания. Принципы рационального и адекватного питания».	**Лекция:** Питание, как фактор здоровья. Рациональное и адекватное питание. Пищевые и биологические активные добавки.	**2**
	Содержание.	**4**
	Основные функции пищи. Принципы рационального и адекватного питания. Физиологические нормы питания детского и взрослого населения различных групп. Значение белков в жизнедеятельности организма. Значение жиров в питании человека. Значение углеводов в жизнедеятельности организма. Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Понятие о лечебно-профилактическом питании и его значение в охране здоровья	2
	работников фармацевтических предприятий.	
	Практическое занятие № 5. Определение индекса массы тела (ИМТ), суточной потребности в пищевых веществах и энергии для различных групп населения. 2. Изучение нормативной документации. 3. Решение ситуационных задач, по гигиенической оценке, питания различных групп населения.	2
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**
	Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья населения. Питание как базовый компонент.	

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Нормативная документация, регламентирующая нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федераций.	**2**
Тема 1.6 «Пищевые и биологически активные добавки».	**Содержание.**	**4**
	Современное понятие БАД. Требования, предъявляемые к БАД. 2.Классификация биологически активных добавок. 3. Характеристика нутрицевтиков и их биологическая роль в организме. 4. Характеристика парафармацевтиков, значение для организма. 5.Пищевые добавки. Определение. Классификация. 6.Влияние пищевых добавок на организм.	2
	Практическое занятие № 6. 1. Изучение нормативной документации. 2. Решение ситуационных задач.	2
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Профилактика микронутриентной недостаточности детского и взрослого населения, различных групп**.**	**2**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**2**
	Лечебно-профилактическое питание (рационы).	
Раздел 2 Гигиеническая характеристика условий труда в аптечных учреждениях и химико-фармацевтических предприятиях.		
Тема 2.1. «Гигиена аптечных учреждений. Гигиеническая оценка планировки, застройки и режима	**Лекция:** Предмет и задачи гигиены, ее роль в работе аптечных учреждений. Гигиенические требования к планировке и оборудованию аптечных учреждений.	**2**
	Содержание.	**4**
	1. Структура учреждений аптечной сети. 2. Санитарно-гигиенические основы лицензирования аптечных учреждений. 3. Виды аптек, обслуживающих население. Аптеки лечебно-профилактических учреждений. 4. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и благоустройству аптек.	

эксплуатации аптечных складов и контрольно-аналитических лабораторий».	5. Гигиенические и противоэпидемические мероприятия по борьбе с микробным загрязнением помещении аптек (воздуха, оборудования). 6. Гигиенические требования к помещениям контрольно-аналитических лабораторий. 7. Гигиенические требования к помещениям аптечных складов.	2
	Практическое занятие № 1. 1. Изучение нормативной документации. 2. Решение ситуационных задач по гигиенической оценке расположения аптек, планировке, отделке помещений.	2
Тема 2.2. «Пыль и производственные яды как специфические факторы в производстве лекарств».	**Лекция:** Гигиенические мероприятия по обеспечению оптимальных условий пребывания в аптечных учреждениях. Температурный, воздушный, световой режим основных помещений производственной аптеки.	**2**
	Содержание.	**4**
	1. Пыль как специфический фактор в производстве лекарств. Определение. Классификация. Действие на организм.	2
	2. Пневмокониозы. Классификация. Профилактика пылевых заболеваний. 3. Классификация вредных веществ (ядов) по их токсичности и опасности. Пути поступления, распределения и выведения. Комбинированное, сочетанное и комплексное действие. Влияние на организм. 4. Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп вредных веществ. Меры профилактики.	
	Практическое занятие № 2. 1. Изучение нормативной документации. 2. Решение ситуационных задач по гигиенической оценке по определению класса условий труда работающих в производстве лекарственных средств.	2
	Лекция: Шум, вибрация, электромагнитные поля. Биологическое действие на организм. Профилактика неблагоприятного воздействия.	**2**
	Содержание.	**4**

Тема 2.3. «Шум и вибрация как профессиональные факторы в производстве лекарств».	Шум. Определение. Классификация. Основные источники. 2. Особенности биологического влияния шума на организм работников фармацевтических предприятий. Специфическая и неспецифическая шумовая патология. Меры профилактики при воздействии производственного шума. 3. Вибрация. Определение. Классификация. Основные источники. 4. Особенности биологического действия вибрации на работников фармацевтических предприятий. Вибрационная болезнь. Меры профилактики при воздействии вибрации.	2
	Практическое занятие № 3. 1. Изучение нормативной документации. 2. Решение ситуационных задач по гигиенической оценке по определению класса условий труда работающих в производстве лекарственных средств.	2
Тема 2.4. Тема №4 «Электромагнитные поля как профессиональные факторы в производстве лекарств».	**Содержание.**	**4**
	1. Электромагнитные поля и излучения. Понятие, классификация. 2. Гигиеническая характеристика электромагнитных полей (ЭМП) на рабочих местах провизоров-пользователей компьютеров. 3. Биологическое действие ЭМП на организм. 4. Профилактические мероприятия при воздействии ЭМП.	2
	Практическое занятие № 4. 1. Изучение нормативной документации. 2. Решение ситуационных задач	2
	Содержание.	**4**
	1. Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма. Утомление и переутомление. Причины. Профилактика. 2. Характеристика производственных факторов, определяющих условия труда работников фармацевтической промышленности. Принципы гигиенического нормирования вредных	2

Тема 2.5. «Основы гигиены труда и оздоровительные мероприятия в производстве лекарственных препаратов».	факторов производственной среды. 3. Понятие о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях, классификация. 4. Мероприятия по борьбе с производственными вредностями. Профилактика профессиональных заболеваний.	
	Практическое занятие № 5. 1. Изучение нормативной документации. 2. Определение объема предварительного и периодического медицинского осмотра для ассистента аптеки. 3. Решение ситуационных задач по микробному загрязнению воздуха в различных аптечных помещениях.	2
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**
	Профессиональные вредности. Профилактика профзаболеваний у работников фармацевтической промышленности.	
Тема 2.6. «Гигиена труда при производстве различных лекарственных средств».	**Содержание.**	**4**
	1. Гигиеническая характеристика основных технологических процессов на предприятиях химико-фармацевтической промышленности. 2. Гигиена труда при производстве синтетических лекарственных средств. 3. Гигиеническая характеристика условий труда и состояние здоровья работающих при производстве антибиотиков. 4. Общая характеристика промышленных факторов, определяющих условия труда при производстве галеновых препаратов. 5. Гигиена труда в производстве готовых лекарственных форм.	2
	Практическое занятие № 6. 1. Изучение нормативной документации. 2. Решение ситуационных задач по гигиенической оценке по определению класса условий труда работающих в производстве лекарственных средств.	2
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**
	Оздоровительные мероприятия в	

	производстве лекарственных препаратов.	
Тема 2.7. «Санитарно-гигиеническое обследование аптеки».	Санитарно-гигиеническое обследование аптеки (выход в производственную аптеку).	**4**
Промежуточная аттестация - зачет		**4**
Всего		**86**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы

(Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообе-спеченности
	Основные литературные источники				
1	Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник /В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 176с.- http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html		+		1
	Дополнительные литературные источники				
1	Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник /В.М. Глиненко - М : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html		+		1
2	Гигиенические основы рационального питания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Сетко [и др.] ; ред. А. Г. Сетко ; ОрГМУ. - Оренбург : [б. и.], 2015. - 108 с.- http://lib.orgma.ru		+		1
3	Гигиенические основы рационального питания [Текст] : учеб. пособие для обуч. по осн. проф. образовательным программам высш. образования-программам специалитета по спец. "Леч. дело", "Педиатрия", "Фармация", "Стоматология" / А. Г. Сетко [и др.] ; ред. А. Г. Сетко ; ОрГМУ, каф. гигиены детей и подростков с гигиеной питания и труда. - Оренбург : Изд-во			100	1

	ОрГМУ, 2015. - 132 с.				
4	Вредные производственные факторы в химико-фармацевтической промышленности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Сетко [и др.] ; ОрГМУ. - Оренбург : [б. и.], 2015. - 156 с. - http://lib.orgma.ru			+	1
5	Вредные производственные факторы в химико-фармацевтической промышленности [Текст]: учеб. пособие для обуч. по основным проф. образоват. программам высш. образования - программам специалитета по специальности "Фармация" / А. Г. Сетко [и др.] ; ред. А. Г. Сетко, 2015. - 156 с.			32	1
6	Лечебно-профилактическое питание в профилактике профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Сетко [и др.] ; ред. А. Г. Сетко ; ОрГМУ. - Оренбург: [б. и.], 2015. - 114 с. - http://lib.orgma.ru			+	1

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. http://www.medline.ru
2. http://www.who.int/ru/ (ВОЗ)
3. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
4. Информационный ресурс Web of Science www.webofscience.com.
5. Отечественный Интернет-ресурс по Окружающей среде и оценке риска http://erh.ru/index.php

6. Интернет-ресурс Химик.ру http://www.xumuk.ru/

7. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
3. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
5. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

33.02.01 Фармация

код наименование специальности

Разработчики:

- Шмыгарева Анна Анатольевна, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
- Лабковская Майя Викторовна, к.ф.н., доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
- Дорохина Ольга Алексеевна, к.б.н., доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
- Кочукова Анна Александровна, к.б.н., доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
- Дударенкова Марина Рудольфовна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
- Нигматуллина Юлия Ульфатовна, к.ф.н., старший преподаватель кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
- Горбунова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
- Ландарь Лариса Николаевна, к.м.н., доцент кафедры фармакологии

Рассмотрено на заседании кафедры №4 от «11» декабря 2023 г.

Рассмотрено на заседании УМК по программам СПО №____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин/ПМ*	*№ разделов (тем) данного ПМ, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин/ПМ*					
		МДК.01.01	МДК.01.02	МДК.01.03	МДК.01.04	МДК.01.05	МКД 01.06
1	Основы латинского языка с медицинской терминологией			+	+	+	+
2	Ботаника						+
3	Анатомия и физиология человека			+		+	+
4	Основы патологии			+		+	+
5	Основы микробиологии и иммунологии			+		+	+
	Наименование последующих дисциплин/ПМ	*№ разделов (тем) данного ПМ, являющихся основой для изучения последующих дисциплин/ПМ*					
		МДК.01.01	МДК.01.02	МДК.01.03	МДК.01.04	МДК.01.05	МКД 01.06
1	Технология изготовления лекарственных форм		+	+	+	+	+
2	Контроль		+	+	+	+	+

	качества лекарственных средств						

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

Индекс	Наименование ОК, ПК, ЛР	Дескриптор*: знать уметь владеть	Описание (критерии оценки)*	Методы контроля**: устный, письменный, практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение
1	2	3	4	5

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализ задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	решение ситуационных задач
		Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	- составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий	

		смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	(самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации **Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	решение ситуационных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Знать**: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной	решение ситуационных задач
		Уметь: определять	научной	

		актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Знать**: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности **Уметь**: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	решение ситуационных задач
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике	решение ситуационных задач

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Уметь:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знать:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	решение ситуационных задач
		Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной	**Знать:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -	решение ситуационных задач
	деятельности	**Уметь:** применять средства информационных	использование современного программного	

		технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	обеспечения	
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и	решение ситуационных задач

		Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиона	**Знать:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	- выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; - презентация идеи открытия собственного дела в профессиональ	решение ситуационных задач

	льной сфере	**Уметь:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	ной деятельности; - оформление бизнес-плана; - расчет размеров выплат по процентным ставкам кредитования; - определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентация бизнес-идей; - определение источников финансирования	
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях	**Знать:** критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	- оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи; - выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих	решение ситуационных задач

	и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	**Уметь:** оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	жизни и здоровью граждан; - проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	

ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	**Знать:** - положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента; - виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - правила ценообразования на лекарственные средства; - требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить	– решение ситуационных задач; - выполнения практических действий.

		Уметь: - осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	

ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	**Знать:** - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	– решение ситуационных задач; - выполнения практических действий.
		Уметь: оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга		

ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	**Знать:** - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и	– решение ситуационных задач; - выполнения практических действий.

		- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь	

		Уметь: - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией; - определять состояния,		

		при которых оказывается первая помощь		
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	**Знать:** **-** современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализ и оценка результатов собственной	– решение ситуационных задач; - выполнения практических действий.
		- правила и порядок действий при замене лекарственных	деятельности, деятельности коллег для	

		препаратов, выписанных медицинским работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов **Уметь:** - визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия	предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в	
		установленным требованиям; - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим	целях обеспечения ответственного самолечения; - построение	

		оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользоваться специализированными программными продуктами; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные	профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и	
		в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказывать	сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и	

		консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими	**Знать:** - идентификация товаров аптечного ассортимента; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием,	– решение ситуационных задач; - выполнения практичес

	товарами аптечного ассортимента	нормативными документами; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов **Уметь:** - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической	предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных	ких действий.

		деятельности; - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться специализированными программами и	способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
		продуктами информационных систем		

		и проводить необходимые расчеты		
ПК 1.6	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	**Знать:** **-** перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств; - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - установленный порядок и нормы	- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование	– решение ситуационных задач; - выполнения практических действий.
		отпуска наркотических средств, психотропных веществ и	системы мониторинга движения	

		сильнодействующих препаратов; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; - требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации; - порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; - правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов; - правила делового общения, культуры и профессиональной этики; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;	лекарственных препаратов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проведение калькуляции заявок потребителей; - ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в	
		- методы и приемы урегулирования претензий потребителей; - правила оформления зоны карантинного	помещениях хранения; - регистрировани е информации	

		хранения; - порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента **Уметь:** - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - пользоваться приемами эффективных коммуникаций при	по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформление возврата лекарственных средств от потребителя; - маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и	
		взаимодействии с коллегами и потребителями; - пользоваться оборудованием и информационными	помещение в карантинную зону; - сбор информации и оформление	

		технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проводить калькуляцию заявок потребителей; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного	документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организация своей производственной деятельности и распределение времени; - построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и	
		ассортимента; - информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного	фармацевтической деонтологии; - урегулирование претензии потребителей в рамках своей	

		ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - строить профессиональное	компетенции; - проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты,	
		общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг	включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	

		знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов		
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	**Знать:** - виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров	– решение ситуационных задач; - выполнения практичес
		деятельности; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;	аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным	ких действий.

		- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов; - требования к структуре и составу отчетной документации; - порядок учета движения товара; - правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления **Уметь:** - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров	требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
		аптечного ассортимента; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;		

		- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты		
ПК 1.8	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	**Знать:** - порядок закупки и приема товаров от поставщиков; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации **Уметь:** - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оформлять заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрировать	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу	– решение ситуационных задач; - выполнения практических действий.
		информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	

ПК 1.9	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	**Знать:** - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота; - положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительным	– решение ситуационных задач; - выполнения практических действий.
		- требования к отчетной документации, структуру и состав отчетной документации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; – информационные системы и оборудование	и и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных	

		информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - правила ценообразования на жизненно необходимые	препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на	
		и важнейшие лекарственные препараты; - порядок утверждения и обновления перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения; - порядок работы в	жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителе	

		системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком; - порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности; - особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; - особенности хранения лекарственных средств, подлежащих предметно – количественному	й на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и	
		учету; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента **Уметь:** - проводить приёмку товаров аптечного ассортимента; - проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;	условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; -	

		- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - вести предметно –	прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
		количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие		

		лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, дляобеспечения надлежащего порядка и условий хранения		
		товаров аптечного ассортимента; - понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - вести учет лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретировать		

		условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения		
ПК 1.10	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	**Знать:** - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру	– решение ситуационных задач; - выполнения практических действий.
		организации; - принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации **Уметь:** - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и	предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	

		важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов		
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и	**Знать:** **-** требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях **Уметь:** - соблюдать правила санитарно–	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной	– решение ситуационных задач; - выполнения практических действий.
	противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	

1.2. Трудоемкость профессионального модуля

Наименование компонентов ПМ	**Кол-во акад. часов по семестрам изучения**		
	2 семестр	**3 семестр**	**4 семестр**
МДК.01.01			
МДК.01.02 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	**44**	**38**	**32**
МДК.01.03 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск	**42**	**30**	**-**

лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента			
МДК.01.04 Оптовая торговля лекарственными средствами	**-**	**-**	**44**
МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакологии			
МДК.01.06 Лекарствоведение с основами фармакогнозии	**58**	**58**	
Учебная практика			
Производственная практика	**-**	**72**	**36**
Промежуточная аттестация			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования компонентов профессионального модуля	Всего, час	Вт.ч.вформе практической. подготовки	Объем профессионального модуля, акад. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат.и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Раздел 1.									
ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел 2. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	150	54		54		12			36
ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел 3. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	**108**	**34**		**34**		**8**			**36**
ПК 1.1, ПК 1.6–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел 4. Оптовая торговля лекарственными средствами	**44**	**16**		**16**		**4**			

ПК 1.1–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакологии	**236**	134	**200**						**36**
ПК 1.1–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел 6. Лекарствоведение с основами фармакогнозии	**152**	**72**		**72**		**12**		**36**	
	Промежуточная аттестация	**18**	18							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (Содержание ПМ, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1.		
Раздел 2. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		**150**
МДК.01.02 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		**150**
Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности		38
Тема 1.1. Охрана здоровья граждан.	Содержание	4
	Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан». Право на охрану здоровья отдельных групп населения.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 1. Охрана здоровья граждан.	2
Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности.	Содержание	4
	Лицензирование фармацевтической деятельности.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 2. Порядок лицензирования фармацевтической деятельности.	2
Тема 1.3. Виды аптечных организаций	Содержание	4
	Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации.	2

	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 3. Виды, задачи и функции аптечных организаций.	2
Тема 1.4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности	Содержание	4
	Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Обучение фармацевтического персонала с отрывом и без отрыва от работы. Аттестация и аккредитация специалистов.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности.	2
Тема 1.5. Охрана труда в фармацевтических организациях	Содержание	4
	Обеспечение фармацевтических работников специальной одеждой и обувью. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда. Инструктажи по охране труда и технике безопасности. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 5. Организация охраны труда в фармацевтических организациях.	2
Тема 1.6. Санитарные правила в аптечных организациях	Содержание	4
	Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организация. Термины и определения. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 6. Санитарно-эпидемиологические требования к помещениям, оборудованию и инвентарю аптечных организаций.	2
Тема 1.7. Хранение	Содержание	14

лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях	1. Требования к оборудованию помещениям хранения ЛС и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств. 2. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов. Хранение медицинских изделий.	2 2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Требования к оборудованию помещениям хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств Практическое занятие №8. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету. Практическое занятие №9. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов. Хранение медицинских изделий.	2 2 2
	Самостоятельная работа студента по теме «Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях»	4
Раздел 2. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях		18
Тема 2.1. Фармацевтический маркетинг	Содержание	6
	Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №10. Анализ спроса и предложения на фармацевтическом рынке.	2 2

	Практическое занятие №11. Потребность в лекарственных препаратах.	
Тема 2.2. Экономика аптечной организации	Содержание	12
	1. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке. 2. Прогнозирование товарооборота в аптеке. Прогнозирование издержек обращения в аптеке. 3. Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке.	2 2 2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №12. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке. Практическое занятие №13. Прогнозирование товарооборота в аптеке. Прогнозирование издержек обращения в аптеке. Практическое занятие №14. Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке.	2 2 2
Раздел 3. Организация учета в аптечных организациях		46
Тема 3.1. Учет товаров в аптеке.	Содержание	8
	Понятие об учете. Снабжение аптечной организации товарами. Порядок поступления товара в аптеку. Приемка товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. Учет поступившего товара.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №15. Организация учета в аптеке. Выбор поставщика. Приемка товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	2
	Самостоятельная работа студента по теме «Учет товаров в аптеке»	4
Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного	Содержание	4
	Понятие о цене. Функции цен. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента. Формирование розничных цен на готовые	2

ассортимента	лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №16. Формирование розничных цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2
Тема 3.3. Учет движения денежных средств	Содержание	4
	Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира. Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №17. Учет движения денежных средств.	2
Тема 3.4. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке	Содержание	4
	Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №18. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечной организации.	2
Тема 3.5. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети	Содержание	4
	Виды мелкорозничной сети. Мелкорозничная сеть аптечной организации. Снабжение товарами мелкорозничной сети. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети. Порядок сдачи отчетности.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №19. Учет в мелкорозничной сети.	2
Тема 3.6. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации	Содержание	4
	Порядок выписывания требований в медицинских организациях. Порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами, медицинскими изделиями. Оформление доверенностей на получение лекарственных препаратов.	2

	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №20. Порядок приема требований в аптеках – структурных подразделениях медицинских организаций.	2
Тема 3.7. Учет лабораторно – фасовочных работ	Содержание	4
	Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление. Порядок образования дооценки и уценки.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №21. Учет фасовочных работ. Учет лабораторных работ.	2
Тема 3.8. Инвентаризация в аптеке	Содержание	4
	Понятие об инвентаризации. Инвентаризация основных и оборотных средств. Виды инвентаризаций. Порядок проведения инвентаризации. Инвентаризационная комиссия. Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №22. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке. Документальное оформление инвентаризации.	2
Тема 3.9. Учет труда и зарплаты	Содержание	10
	1. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы. 2. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет пособий по временной нетрудоспособности. Расчет отпускных.	2 2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №23. Первичные документы по учету	2

	численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы. Практическое занятие №24. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных. Практическое занятие №25. Учет пособий по временной нетрудоспособности. Расчет отпускных.	 2 2
Раздел 4. Информационное обеспечение профессиональной деятельности		12
Тема 4.1. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности	Содержание	8
	Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек. Информационные технологии. Области применения информационных технологий. Информационные технологии в фармации. Использование компьютерной техники в фармации. Компьютерные справочные правовые системы.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №26. Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения.	2
	Самостоятельная работа студента по теме «Информационное обеспечение фармацевтической деятельности»	4
Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	Содержание	4
	Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления. Автоматизация учёта движения товаров.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №27. Автоматизация учета движения товаров в	2

	аптеке.	
Производственная практика раздела 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений. Виды работ: 1. Организация работы структурных подразделений аптечных организаций. 2. Обеспечение санитарных правил аптечных организаций. 3. Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. 4. Ведение учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций.		36
Раздел 3. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		**108**
МДК.01.03 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		**108**
Раздел 1. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента		46
Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными препаратами	Содержание	4
		2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Формирование ассортимента товаров для различных видов аптечных организаций.	2
Тема 1.2. Федеральный закон РФ «О	Содержание	4
	1. Основные понятия: наркотические средства, психотропные	2

наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету	вещества. Прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ. Правила отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ. Перечень и порядок выписывания лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №2. Отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества списка II и психотропные вещества списка III перечня.	2
Тема 1.3. Порядок оформления рецептов	Содержание	6
	1. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов.	4
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №3. Порядок оформления рецептов.	2
Тема 1.4. Порядок отпуска лекарственных препаратов	Содержание	6
	1. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Отпуск лекарственных препаратов по рецептам врачей. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с хроническими заболеваниями. 2. Количество наркотических средств и психотропных веществ, которое может быть выписано в одном рецепте и отпуск по таким	2

	рецептам лекарственных препаратов при оказании пациентам, нуждающимся в длительном лечении, первичной медико-санитарной помощи и паллиативной медицинской помощи. Сроки хранения рецептов.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №4. Отпуск лекарственных препаратов с учётом количества наркотических средств и психотропных веществ, которое может быть выписано в одном рецепте. Отпуск лекарственных препаратов, включенных в ПКУ, для лечения пациентов с хроническими заболеваниями. Практическое занятие №5. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения. Сроки хранения рецептов.	2 2
Тема 1.5. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи	Содержание	4
	Нормативно-правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств. Оформление рецептов для льготного отпуска. Сроки действия и сроки хранения таких рецептов в аптечных организациях.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №6. Отпуск лекарственных препаратов в рамках оказания государственной социальной помощи.	2
Тема 1.6. Основы мерчандайзинга	Содержание	10
	Понятие «мерчандайзинг». Правила мерчандайзинга. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекламные материалы в аптеке.	2
	В том числе практических занятий	4

	Практическое занятие №7. Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров. Практическое занятие №8. Размещение рекламных материалов в аптеке.	2 2
	Самостоятельная работа студента по теме «Основы мерчандайзинга»	4
Тема 1.7. Таксирование рецептов.	Содержание	6
	Правила таксирования рецептов. Определение стоимости экстемпорального лекарственного препарата.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №9-10. Определение розничной стоимости многокомпонентного (сложного) экстемпорального лекарственного препарата.	4
Тема 1.8. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке.	Содержание	6
	1. Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов. Регистрация рецептов. Виды регистрации рецептов. Оформление экстемпорального лекарственного препарата. Отпуск изготовленных в аптеке лекарственных препаратов.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11-12. Регистрация и учет рецептов на экстемпоральные лекарственные препараты. Оформление экстемпорального лекарственного препарата. Отпуск изготовленных аптекой лекарственных препаратов.	4
Раздел 2. Фармацевтическая этика и деонтология		26
Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии	Содержание	4
	Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Этико-деонтологические особенности профессии фармацевта. Принципы профессиональной этики фармацевтического работника.	2

	Профессиональная ответственность.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №13. Основы фармацевтической этики и деонтологии.	2
Тема 2.2. Техника продаж	Содержание	16
	1. Этапы продажи. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов. 3. Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов. 5. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2 2 2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №14. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов. Практическое занятие №15. Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов. Практическое занятие №16. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2 2 2
	Самостоятельная работа студента по теме «Техника продаж»	4
Тема 2.3. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Содержание	6
	1 Нормативные документы, регламентирующие правила розничной торговли. Правила розничной торговли. 2. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей.	2 2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №17. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров.	2
Производственная практика раздела 2. Розничная торговля лекарственными препаратами		36

и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Виды работ: 1. Отпуск лекарственных препаратов населению. 2. Участие в оформлении торгового зала.		
Раздел 4. Оптовая торговля лекарственными средствами		**44**
МДК.01.04 Оптовая торговля лекарственными средствами		**44**
Раздел 1. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка		34
Тема 1.1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами	Содержание	6
	1. Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического рынка. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций. 2. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции.	2 2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Фармацевтическая логистика.	2
Тема 1.2. Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад	Содержание	2
	1. Транзитная и складская формы оптовой торговли. 2. Фармацевтический склад. Задачи, функции, структура фармацевтического склада.	2
Тема 1.3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций	Содержание	10
	1. Координация деятельности со службой закупок. Организация процесса закупок. Контроль поставок товаров. Разгрузка и приемка товаров. Возврат товара. 2. Складирование. Внутрискладская транспортировка. Хранение товаров. Общие требования к помещениям и организации хранения лекарственных средств. 3. Комплектация заказов и отгрузка. Транспортировка и экспедиция	2 2 2

	заказов. Координация складской деятельности со службой продаж.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №2. Выбор поставщика. Заключение договора поставки. Организация процесса закупок. Формирование заявок. Оценка качества организации товародвижения поставщиком. Практическое занятие №3. Приемка товаров на фармацевтическом складе. Складирование и хранение товаров на фармацевтическом складе. Комплектация и отгрузка заказов	2 2
Самостоятельная работа по темам 1.1-1.3		4
Тема 1.4. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения	Содержание	8
	Перевозка лекарственных средств для медицинского применения. Особенности перевозки иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.	6
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №5. Перевозка иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.	2
Тема 1.5. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения	Содержание	4
	Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств, а также с истекшим сроком годности, пришедших в негодность и других лекарственных средств.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №6. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения. Документальное оформление.	2
Раздел 2. Организация учета оптового звена		10
Тема 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом	Содержание	6
	Понятие об учете. Учет поступивших товаров. Автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе.	2
	В том числе практических занятий	4

складе	Практическое занятие №7. Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта. Практическое занятие №8. Учет товаров, отпущенных мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям. Отчет о движении товарно-материальных ценностей в местах хранения фармацевтического склада	2 2
Тема 2.2. Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента	Содержание	4
	Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника. Основные принципы и особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №9. Формирование оптовых цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2
Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакологии		236
МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакологии		200
Раздел 1. Общая фармакология		17
Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.	Содержание	9
	1. Предмет и задачи фармакологии. Порядок регистрации лекарственных средств. 2. Правила выписывания лекарственных форм. 3. Инновационные лекарственные формы.	2 2 1
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1-2. Общая рецептура.	4
Тема 1.2. Общая фармакология.	Содержание	8
	1. Пути введения лекарственных средств. Фармакокинетика. 2. Фармакодинамика. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств. Повторное применение лекарственных средств.	2 2

	Комбинированная терапия. Отрицательное действие лекарственных средств.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №3-4. Общая фармакология.	4
Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему.		20
Тема 2.1. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему	Содержание	8
	1. Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. 2. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	2 2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №5. Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. Практическое занятие №6. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	2 2
Тема 2.2. Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему	Содержание	12
	1. Средства, влияющие на холинергические рецепторы. 2. Средства, влияющие на адренергические рецепторы.	2 4
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Холиномиметики, холинолитики. Практическое занятие №8-9. Адреномиметики, адренолитики.	2 4
Раздел 3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему		30
Тема 3.1. Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)	Содержание	22
	1. Средства для наркоза. Снотворные средства. 2. Противосудорожные средства. 3. Анальгетики опиоидные и неопиоидные, нестеройдные противовоспалительные средства (НПВС). 4. Психотропные средства. Антипсихотические средства. 5. Транквилизаторы. Седативные средства.	2 2 4 2 2

	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие №10. Средства для наркоза. Снотворные средства. Практическое занятие №11. Противосудорожные средства. Практическое занятие №12. Анальгетики Практическое занятие №13-14. Психотропные средства.	2 2 2 4
Тема 3.2. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС	Содержание	8
	1. Психостимуляторы. Антидепрессанты. 2. Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства.	2 2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №15-16. Средства, возбуждающие ЦНС	4
Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов		70
Тема 4.1. Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен	Содержание	4
	1. Диуретики. Урикозурические средства.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №17. Диуретики. Урикозурические средства.	2
Тема 4.2. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание	28
	1. Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление. 2. Антиаритмические средства. 3. Сердечные гликозиды. 4. Антиангинальные средства. Средства для лечения инфаркта миокарда. 5. Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение. 6. Средства для лечения атеросклероза.	4 2 2 2 2 2
	В том числе практических занятий	14
	Практическое занятие №18-19. Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление. Практическое занятие №20. Антиаритмические средства.	4 2

	Практическое занятие №21. Сердечные гликозиды. Практическое занятие №22. Антиангинальные средства. Практическое занятие №23. Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение. Практическое занятие №24. Средства для лечения атеросклероза.	2 2 2 2
Тема 4.3. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания	Содержание	10
	1. Стимуляторы дыхания (Аналептики). Противокашлевые препараты. Бронхолитические препараты. 2. Отхаркивающие и муколитические препараты.	2 2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №25. Стимуляторы дыхания. Противокашлевые препараты. Практическое занятие №26. Бронхолитические препараты. Практическое занятие №27. Отхаркивающие средства. Муколитические препараты	2 2 2
Тема 4.4. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание	16
	1. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи. 2. Антисекреторные препараты (Н 2 – гистаминоблокаторы, ингибиторы протонного насоса, М-холинолитики). Антациды. Гастропротекторы. Антихеликобактерные препараты. Средства для лечения язвенной болезни. Принципы комплексного лечения. 3. Гепатотропные средства. Желчегонные препараты. Гепатопротекторы. Холелитолические средства. 4. Рвотные и противорвотные препараты. Прокинетики. Слабительные препараты. Антидиарейные препараты. Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.	2 2 2 2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №28. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи. Лекарственные препараты для заместительной	2

	терапии при гипосекреции пищеварительных желез. Практическое занятие №29. Антисекреторные препараты. Средства для лечения язвенной болезни. Практическое занятие №30. Гепатотропные средства. Практическое занятие №31. Лекарственные препараты, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.	 2 2 2
Тема 4.5. Лекарственные препараты, влияющие на систему крови	Содержание	8
	1. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови. 2. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	2 2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №32. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови. Практическое занятие №33. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	2 2
Тема 4.6. Лекарственные препараты, влияющие на миометрий	Содержание	4
	1. Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №34. Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	2
Раздел 5. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ		22
Тема 5.1. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	Содержание	14
	1. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные препараты. Лекарственные препараты гормонов паращитовидных желез.	2 2

	2. Лекарственные препараты коры надпочечников. 3. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические средства. 4. Лекарственные препараты половых гормонов.	2 2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №35. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Лекарственные препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные средства. Препараты гормонов паращитовидных желез. Практическое занятие №36. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические препараты. Практическое занятие №37. Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников. Лекарственные препараты половых гормонов.	2 2 2
Тема 5.2. Витамины	Содержание	8
	1. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. 2. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.	2 2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №38. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Практическое занятие №39. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.	2 2
Раздел 6. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций		8
Тема 6.1. Противоаллергические лекарственные препараты	Содержание	4
	1. Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №40. Антигистаминные препараты.	2

	Стабилизаторы мембран тучных клеток.	
Тема 6.2. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	Содержание	4
	1. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №41. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.	2
Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты		32
Тема 7.1. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты	Содержание	32
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов. 3. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Антибиотики группы хлорамфеникол. Антибиотики других групп. 4. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты. 5. Противотуберкулезные препараты. Противосифилитические препараты. 6. Противопротозойные препараты. Антигельминтные (противоглистные) препараты. 7. Противогрибковые препараты. 8. Противовирусные препараты. Противоопухолевые препараты.	2 2 2 2 2 2 2 2 2
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие №42. Антисептики. Дезинфицирующие препараты. Практическое занятие №43. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов. Практическое занятие №44. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Практическое занятие №45. Сульфаниламиды, синтетические	2 2 2 2 2

	противомикробные препараты. Практическое занятие №46. Противотуберкулезные препараты. Практическое занятие №47. Противопротозойные препараты, антигельминтные препараты. Практическое занятие №48. Противогрибковые препараты. Практическое занятие №49. Противовирусные препараты. Противоопухолевые препараты.	2 2 2
Производственная практика раздела 4. Лекарствоведение с основами фармакологии. Виды работ: Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.		**36**
Раздел 6. Лекарствоведение с основами фармакогнозии		152
МДК.01.06 Лекарствоведение с основами фармакогнозии		116
Раздел 1. Общая фармакогнозия		14
Тема 1.1. Введение	Содержание	2
	1. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения.	2
Тема 1.2. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.	Содержание	2
	1. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка,	2

	хранение лекарственного растительного сырья. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Порядок приемки лекарственного растительного сырья.	
Тема 1.3. Анализ лекарственного растительного сырья	Содержание	10
	1. Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №1. Макроскопический анализ листьев, трав, цветков, плодов, кор, подземных органов. Практическое занятие №2. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, кор, подземных органов). Практическое занятие №3. Работа с нормативной документацией, регламентирующей качество лекарственного растительного сырья. Практическое занятие №4. Анализ аналитической пробы №1.	2 2 2 2
Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.		10
Тема 2.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действий.	Содержание	10
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования нормативной документации (НД) к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский. 2. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.	2 2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №5. Требования нормативной документации	2

	(НД) к качеству лекарственного растительного сырья: корни алтея, кора дуба, лекарственных растительных препаратов. Практическое занятие №6. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: плоды черники, плоды черемухи, соплодия ольхи, лекарственных растительных препаратов. Практическое занятие №7. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: корневища лапчатки, корневища бадана, корневища змеевика, корневища и корни кровохлебки, лекарственных растительных препаратов.	 2 2
Раздел 3. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия.		10
Тема 3.1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.	Содержание	10
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая. 2. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный. Краткая характеристика: ель обыкновенная.	2 2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №8. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: цветки ромашки аптечной, цветки ромашки пахучей, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к цветкам ромашки аптечной. Практическое занятие №9. Трава зверобоя – анализ аналитической пробы № 1. Практическое занятие №10. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: цветки календулы лекарственной, листья эвкалипта прутовидного, лекарственных растительных препаратов.	2 2 2

Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на ЦНС.		14
Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС.	Содержание	4
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: плоды и семена лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой, лекарственных растительных препаратов.	4
Тема 4.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему. Тема 4.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.		4
	Содержание	4
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №12. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: цветки липы, трава череды, лекарственных растительных препаратов. Определение подлинности потогонного сбора по морфологическим признакам.	2
Тема 4.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия.	Содержание	4
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, мята перечная, мелисса лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный. Краткая	2

	характеристика: пион уклоняющийся.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №13. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья мяты перечной, трава пустырника, корневища с корнями валерианы, лекарственных растительных препаратов. Определение подлинности седативного сбора по морфологическим признакам.	2
Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.		44
Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.	Содержание	6
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе. 2. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды. Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.	2 2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №14. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья ландыша, плоды и цветки боярышника, трава сушеницы топяной, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к листьям ландыша. Изучение примесей к траве сушеницы топяной.	2

Тема 5.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная.Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №15. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья толокнянки, листья брусники, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к листьям толокнянки, листьям брусники. Практическое занятие №16. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: трава хвоща полевого, трава горца птичьего, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к траве хвоща полевого.	4 2
Тема 5.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	Содержание	6
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный. Краткая характеристика: мачок желтый. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: сосна обыкновенная.Характеристика лекарственного растительного сырья	2

	отхаркивающего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №17. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: трава душицы, побеги багульника, лекарственных растительных препаратов. Практическое занятие №18. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: корни солодки, листья мать-и-мачехи, листья подорожника, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к ним. Определение подлинности грудного сбора.	2 2
Тема 5.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	Содержание	10
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Чага, фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая.Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, сенна остролистная.	2

	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №19. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: трава полыни горькой, корни одуванчика, лекарственных растительных препаратов. Практическое занятие №20. Составление таблицы отличительных признаков плодов семейства Сельдерейные. Определение подлинности желудочно-кишечного сбора по морфологическим признакам. Практическое занятие №21. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: цветки бессмертника песчаного, столбики с рыльцами кукурузы, лекарственных растительных препаратов. Практическое занятие №22. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: кора крушины, плоды жостера, лекарственных растительных препаратов. Качественные реакции на оксиантрахиноны.	2 2 2 2
Тема 5.5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	Содержание	6
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №23. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья крапивы, трава горца перечного, кора калины, трава тысячелистника, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к листьям крапивы.	4
Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.		4
Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье,	Содержание	4
	Практических занятий	4

регулирующее процессы обмена веществ.	Практическое занятие №24. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: плоды шиповника, плоды рябины обыкновенной, плоды аронии черноплодной, лекарственных растительных препаратов.	4
Раздел 7. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.		4
Тема 7.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.	Содержание	4
	Практических занятий	4
	Практическое занятие №25. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья белены, листья дурмана, листья красавки, лекарственных растительных препаратов.	4
Раздел 8. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.		4
Тема 8.1. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.	Содержание	4
	Практических занятий	4
	Практическое занятие №26. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: семена тыквы, корневища с корнями чемерицы, лекарственных растительных препаратов.	4
Раздел 9. Биологически активные добавки.		8
Тема 9.1. Биологически активные добавки.	Содержание	8
	Практических занятий	8
	Практическое занятие №27. Работа с нормативной документацией, регламентирующей оборот биологически активных добавок. Изучение ассортимента биологически активных добавок. Практическое занятие №28. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	4 4
Учебная практика раздела 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии. Виды работ: 1. Изучение аптечного ассортимента лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения. 2. Упаковка, маркировка, хранение лекарственных растительных препаратов в аптечной		36

организации. 3. Использование лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии. 4. Знакомство с культивируемыми лекарственными растениями. 5. Знакомство с дикорастущими лекарственными растениями различных мест обитания. Гербаризация лекарственных растений. 6. Проведение анализа лекарственного растительного сырья. Работа с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственного растительного сырья. Контроль качества фасованной продукции. 7. Освоение приемов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.	
Курсовая работа по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения Тематика курсовых работ: 1. Особенности управления аптечным ассортиментом. 2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной организации. 3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации. 4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации. 5. Организация товародвижения в аптечной организации. 6. Организация работы аптечного склада как предприятия оптовой торговли. 7. Анализ ценовой политики аптечной организации. 8. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. 9. Организация учета движения денежных средств в аптечной организации. 10. Анализ проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечной организации. 11. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента. 12. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов. 13. Техника эффективных продаж. 14. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации.	

15. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации. 16. Фармацевтическая этика и деонтология. 17. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями молодого, пожилого возраста и хроническими больными. 18. Особенности организации оптовой торговли. 19. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов. 20. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия. 21. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза. 22. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 23. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа. 24. Анализ ассортимента витаминов и витаминно-минеральных комплексов. 25. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов. 26. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза». 27. Современные лекарственные растительные препараты и биологически активные добавки (БАД) слабительного действия. 28. Ароматерапия как элемент современной фитотерапии. 29. Галеновые и новогаленовые препараты для комплексной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы. 30. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексной терапии воспалительных заболеваний ЛОР-органов. 31. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексном лечении влажного кашля у детей в возрасте до 10 лет. 32. Анализ потребительских предпочтений фитопрепаратов, применяемых при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. 33. Анализ потребительских предпочтений раздражающих лекарственных растительных препаратов, применяемых при суставных и мышечных болях. 34. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов,	

применяемых в педиатрии. Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.	
Обязательные аудиторные учебные занятие по курсовой работе 1. Распределение тем курсовых работ. Инструктаж по выполнению курсовой работы. 2. Рецензирование курсовых работ.	4
Промежуточная аттестация	18
Всего	708

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кафедры_____:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*
1	Лекционные аудитории	Лекции	Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; учебная мебель для студентов; мебель для преподавателя; учебная доска.
2	Учебные аудитории дисциплины «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов»	Практические занятия; самостоятельная работа	- Учебная мебель для студентов; - мебель для преподавателя; - учебная доска; - компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - принтер; - таблицы; - шкафы для документов; - шкаф витринный; - витрина прикассовая, кассовый аппарат, фискальный регистратор;
			- калькуляторы; расходные материалы для выполнения всех

			видов практических работ
3	Учебные аудитории дисциплины «Лекарствоведение с основами фармакологии»	Практические занятия; самостоятельная работа	- Учебная мебель для студентов; - мебель для преподавателя; - учебная доска; - компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - принтер; - стенды; - таблицы; - шкафы для хранения образцов лекарственных препаратов в оригинальных упаковках, наглядных пособий; - кассовый аппарат, фискальный регистратор; - шкаф витринный; - витрина прикассовая; - образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам; - расходные
			материалы для выполнения всех видов практических работ.
4	Учебные аудитории дисциплины «Лекарствоведение с	Практические занятия; самостоятельная	- Учебная мебель для студентов; - мебель для

	основами фармакогнозии»	работа	преподавателя; - учебная доска; - компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - принтер; - стенды; - таблицы; - шкафы для хранения лекарственных препаратов и ЛРС, наглядных пособий, посуды, реактивов, микроскопов; - холодильник; - плитка электрическая; - микроскопы; - разновес; - весы лабораторные; - химическая посуда; - кассовый аппарат, фискальный регистратор; - шкаф витринный; - витрина прикассовая; - образцы

			лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам; - расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
Основные литературные источники					
1	Беспалова, Н.В. Фармакогнозия с основами фитотерапии / Н.В. Беспалова, А.Л. Пастушенков. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 381 с.	15		15	1
2	Жохова, Е.В. Фармакогнозия / Е.В. Жохова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 544 с.	15		15	1
3	Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 1056 с.	15		15	1
4	Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебное пособие / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР –	15		15	1
	Медиа, 2019. – 1104 с.				
5	Майский, В.В. Фармакология с общей	15		15	1

	рецептурой: учебное пособие / В.В. Майский, Р. Н. Аляутдин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2017. – 240 с.				
6	Виноградов, В. М. Фармакология с рецептурой / В.М. Виноградова, Е.Б. Каткова – 6-е издание, испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 647 с.	15		15	1
7	Косова, И.В. Экономика и организация фармации / И.В. Косова [и др.]. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.	15		15	1
8	Коноплева, Е.В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 433 с.	15	+ https://urait.ru/bcode/447286		1
9	Карпова, С.В. Основы маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Карпова; под общей редакцией С.В. Карповой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 408 с.	15	+ www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-426395		1
10	Ракшина, Н. С. Основы фармакологии : учебное пособие для СПО / Н. С. Ракшина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 113 с.	15	+ https://profspo.ru/books/96560		1
11	Ракшина, Н. С. Фармакология : учебно-методическое пособие для СПО / Н. С. Ракшина. — Саратов : Профобразование, 2021. —	15	+ https://profspo.ru/books/99250		1

	129 с.				
12	Реброва, Н.П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.П. Реброва. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 277 с.	15	+ www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-433413		1
13	Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с.	15	+ https://e.lanbook.com/book/155683		1
14	Пиковская, Г. А. Правила выписывания рецептов на лекарственные препараты и порядок отпуска их аптечными организациями: учебное пособие для спо / Г. А. Пиковская. — 5-е изд., стер. — Санкт- Петербург: Лань, 2021. — 112 с.	15	+ https://e.lanbook.com/book/163399		1
15	Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.	15	+ https://e.lanbook.com/book/162382		1
16	Пономарева, Л. А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-	15	+ https://e.lanbook.com/book/129231		1
	Петербург: Лань, 2020. — 108 с.				
17	Губина, И. П. Фармакогнозия. Практикум: учебное пособие для спо / И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т. А. Осипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург:	15	+ https://e.lanbook.com/book/174992		1

	Лань, 2021. — 104 с.				

Дополнительные источники:

1. Наркевич, И.А. Управление и экономика фармации / под ред. И.А. Наркевича. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 928 с.
2. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.
3. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.
4. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://minzdrav.gov.ru/
6. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: https://femb.ru/
7. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: https://www.rlsnet.ru

3.2.2 Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
2«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1 Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

2«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
3«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
4«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
5«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

Рабочая программа учебной практики

ПМ.01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

(индекс и название профессионального модуля)

(далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация

Договорная, очная форма обучения

(код и наименование специальности, основа обучения, форма обучения)

Разработчики:

- Шмыгарева Анна Анатольевна, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
- Лабковская Майя Викторовна, к.ф.н., доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
- Дударенкова Марина Рудольфовна, к.фарм.н., доцент, доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
- Нигматуллина Юлия Ульфатовна, к.фарм.н., старший преподаватель кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
- Горбунова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии

Рассмотрено на заседании кафедры №4 от «11» декабря 2023 г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ №____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности
33.02.01 Фармация

договорная, очная форма обучения

(код и наименование специальности, основа обучения, форма обучения)

1.2. Трудоемкость учебной практики

Место практики/ разделов практики в ППССЗ (указываются разделы практики и после каких МДК проводится УП)	**Курс, семестр**	**Кол-во часов**	**Место проведения**
Раздел 1 *УП ПМ.01 МДК.01.05*	2 курс, 3 семестр	24	Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
Раздел 2 *УП ПМ.01 МДК.01.05*	2 курс, 3 семестр	6	Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
Раздел 3 *УП ПМ.01 МДК.01.05*	2 курс, 3 семестр	6	Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
Раздел 4 *УП ПМ.01 МДК.01.01*	2 курс, 4 семестр	18	Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
Раздел 5 *УП ПМ.01 МДК.01.02*	2 курс, 4 семестр	14	Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии

			и фармакогнозии
Промежуточная аттестация *(форма): зачет с оценкой*	2 курс, 4 семестр	4	Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
Итого:		72	

1.3. Цели и задачи практики

Целями практики являются формирование у обучающегося профессиональных компетенций, приобретение умений в сфере оптовой и розничной торговли лекарственными средствами и отпуска лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

Задачами практики являются:

1. Приобретение у обучающихся умений по обеспечению требований санитарного режима в фармацевтических организациях, оформления торгового зала.
2. Приобретение у обучающихся умений по ведению учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций.
3. Приобретение у обучающихся умений приемки, хранения и отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
4. Приобретение у обучающихся умений информирования и консультирования населения, медицинских работников, учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.

1.4 Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

Индекс и наименование ОК, ПК *(в течение всех видов практики должны быть освоены все ОК и* *ПК, соотнесенные с ПМ)*	Описание (критерии оценки)	Дескриптор: уметь, иметь практический опыт	Формы контроля *(практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение)*

1	2	3	4
ОК 01. Выбирать способы решения задач	распознавание задачи и/или проблемы в	Уметь распознавать задачу и/или проблему в	Наблюдение за работой обучающихся на УП
профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональном и/или социальном контексте	профессиональном и/или социальном контексте	
	анализ задач и/или проблем и выделение её составных частей	Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Наблюдение за работой обучающихся на УП
	определение этапов решения задачи	Уметь определять этапы решения задачи	Наблюдение за работой обучающихся на УП
	выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Наблюдение за работой обучающихся на УП
	составление плана действий	Уметь составить план действия	Наблюдение за работой обучающихся на УП
	определение необходимых ресурсов	Уметь определить необходимые ресурсы	Наблюдение за работой обучающихся на УП
	реализация составленных планов	Уметь реализовать составленный план	Наблюдение за работой обучающихся на УП
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	определение задач поиска информации	Уметь определять задачи для поиска информации	Наблюдение за работой обучающихся на УП
	определение необходимых источников информации	Уметь определять необходимые источники информации	Наблюдение за работой обучающихся на УП

профессиональной деятельности	планирование процесса поиска	Уметь планировать процесс поиска	Наблюдение за работой обучающихся на
			УП
	структурирование получаемой информации	Уметь структурировать получаемую информацию	Наблюдение за работой обучающихся на УП
	выделение наиболее значимой в перечне информации	Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации	Наблюдение за работой обучающихся на УП
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Наблюдение за работой обучающихся на УП
	применение современной научной профессиональной терминологии	Уметь применять современную научную профессиональную терминологию	Наблюдение за работой обучающихся на УП
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение за работой обучающихся на УП

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в	Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Наблюдение за работой обучающихся на УП
социального и культурного контекста	рабочем коллективе		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение нормы экологической безопасности	Уметь соблюдать нормы экологической безопасности	Наблюдение за работой обучающихся на УП
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Наблюдение за работой обучающихся на УП
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание текстов на базовые профессиональные темы	Уметь понимать тексты на базовые профессиональные темы	Наблюдение за работой обучающихся на УП
ОК 11. Использовать	выявление достоинств и	Уметь выявлять достоинства и	Наблюдение за работой

знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	недостатков коммерческой идеи	недостатки коммерческой идеи	обучающихся на УП
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан	Уметь выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	Наблюдение за работой обучающихся на УП
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Уметь проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	Уметь оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных	применение современных технологий и обоснованных рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента	Уметь применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации, экспертное наблюдение и оценка
препаратов и других товаров аптечного ассортимента			выполнения решения проблемно-ситуационных задач
	пользование специализированными программными продуктами	Уметь пользоваться специализированными программными продуктами	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения	Уметь оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации, экспертное наблюдение и оценка выполнения решения проблемно-ситуационных задач
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и	использование вербальных и невербальных способов общения в	Уметь использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления

другими товарами аптечного ассортимента	профессиональной деятельности		учебной документации, экспертное наблюдение и оценка выполнения решения проблемно-ситуационных задач
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями	Уметь пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации, экспертное наблюдение и оценка выполнения решения проблемно-ситуационных задач
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	Уметь оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	Уметь регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации, экспертное наблюдение и оценка

			выполнения решения проблемно-ситуационных задач
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение	проведение приёмки товаров аптечного ассортимента	Уметь проводить приёмку товаров аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на УП,
лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы			оценка оформления учебной документации
	сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Уметь собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации
	соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	Уметь соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации
	интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	Уметь интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации
ПК 1.10. Осуществлять	проверка соответствия цен	Уметь проверять соответствие цен на	Наблюдение за работой

мероприятия по формированию ценовой политики	на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру	жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных	обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации
	предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	Уметь соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится в двух семестрах, чередуясь с изучением дисциплин.

Разделы 1, 2, 3 УП проводятся в 3 семестре после окончания изучения дисциплины МДК.01.05 «Лекарствоведение с основами фармакогнозии».

Разделы 4 и 5 УП проводятся в 4 семестре после окончания изучения дисциплин МДК.01.01 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений» и МДК.01.02 «Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск препаратов аптечного ассортимента».

При реализации практики образовательная деятельность организована в

форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

№	Вид работ	Трудоемкость (час)	ПК	Перечень манипуляций
Раздел 1 «Фармацевтическое консультирование»				
1	Информирование и консультирование населения, медицинских работников, учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	24	ПК 1.3	применение современных технологий и обоснованных рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента (осуществление фармацевтического консультирования)
			ПК 1.4	оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения (осуществление фармацевтического консультирования)
			ПК 1.5	использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности (осуществление фармацевтического консультирования)
			ПК 1.6	использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями (осуществление фармацевтического консультирования)
Раздел 2 «Приемочный контроль лекарственного растительного сырья»				
1	Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями	6	ПК 1.9	проведение приёмки товаров аптечного ассортимента (осуществление приема лекарственного растительного сырья)
			ПК 1.1.	проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему

	нормативно-правовой базы			виду, упаковке, маркировке, целостности (осуществление приема лекарственного растительного сырья)
2	Ведение учетных, отчетных операций,		ПК 1.7	оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других
	документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций			товаров аптечного ассортимента (оформление документов приемочного контроля лекарственного растительного сырья)
Раздел 3 «Заготовка, сушка и хранение лекарственного растительного сырья»				
1	Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	6	ПК 1.9	интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения (организация хранения лекарственного растительного сырья)
2	Организация работы структурных подразделений аптечных организаций		ПК 1.2	соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (организация размещения лекарственного растительного сырья в торговом зале)
Раздел 4 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений»				
1	Обеспечение санитарных правил аптечных организаций	6	ПК 1.11	соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации (анализ поточности расположения помещений фармацевтической организации)
2	Организация работы структурных подразделений аптечных	12	ПК 1.8.	регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента

	организаций			(определение видов спроса потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента)
			ПК	сбор информации и оформление
			1.9.	документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента (работа с базой данных по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента)
			ПК 1.10	проверка соответствия цен на ЖНВЛП для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень ЖНВЛП
Раздел 5 «Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск препаратов аптечного ассортимента»				
1	Участие в оформлении торгового зала	6	ПК 1.2	оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга (оформление торгового зала специализированными рекламными материалами)
				оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга (оформление витрины с лекарственными препаратами)
				оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга (оформление ценника, рубрикатора)

2	Информирование и консультирование населения, медицинских работников, учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	6	ПК 1.3.	пользование специализированными программными продуктами (работа с государственным реестром лекарственных средств при осуществлении информирования и консультирования населения)
				пользование специализированными программными продуктами (работа с государственным реестром медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий)
				пользование специализированными программными продуктами (единым реестром свидетельств о государственной регистрации)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики требует наличия:

- учебного кабинета;
- симуляционного кабинета.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- принтер;

Оборудование учебного/симуляционного кабинета:

- учебная мебель для студентов;
- мебель для преподавателя;
- учебная доска;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для хранения лекарственных препаратов и ЛРС, наглядных пособий, посуды, реактивов, микроскопов;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Лекарствоведение с основами фармакогнозии»

- холодильник;
- плитка электрическая;
- микроскопы;
- разновес;
- весы лабораторные;
- химическая посуда;
- кассовый аппарат, фискальный регистратор;
- шкаф витринный;

- витрина прикассовая;
- образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках
- по фармакологическим группам;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов»:
- шкафы для документов;
- шкафы витринные;
- витрина прикассовая,
- калькуляторы;
- сейфы;
- холодильник;
- образцы товаров аптечного ассортимента;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообе-спеченности
Основные литературные источники					
1	Беспалова, Н.В. Фармакогнозия с основами фитотерапии / Н.В. Беспалова, А.Л. Пастушенков. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 381 с.	15		15	1
2	Жохова, Е.В. Фармакогнозия / Е.В. Жохова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 544 с.	15		15	1
3	Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа,	15		15	1

	2019. – 1056 с.				
4	Пономарева, Л. А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 108 с.	15	+ https://e.lanbook.com/book/129231		1
5	Губина, И. П. Фармакогнозия. Практикум: учебное пособие для спо / И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т. А. Осипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 104 с.	15	+ https://e.lanbook.com/book/174992		1
6	Косова, И.В. Экономика и организация фармации / И.В. Косова [и др.]. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.	15		15	1
7	Карпова, С.В. Основы маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Карпова; под общей редакцией С.В. Карповой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 408 с.	15	+ www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-426395		1
8	Реброва, Н.П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.П. Реброва. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 277 с.	15	+ www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-433413		1
Дополнительные литературные источники					
1	Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.	15		15	1

2	Регистр лекарственных средств России	15	+ https://www.rlsnet.ru		1
3	Федеральная электронная медицинская библиотека	15	+ https://femb.ru/		1
4	Наркевич, И.А. Управление и экономика фармации / под ред. И.А. Наркевича. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 928 с.	15		15	1

3.2.2 Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/

2«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

2«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/

3«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

4«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/

5«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

3.3. Учебно-методическое обеспечение практики для обучающегося представлено макетом дневника УП (Приложение 1), содержащем индивидуальное задание на практику в виде манипуляционного листа, содержащем планируемый перечень манипуляций и количество их выполнения, распределенного по видам работ и разделам практики (при наличии), макеты отчета и характеристики по итогам УП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практической подготовки в процессе наблюдения за обучающимся во время практики. Оценка текущего контроля УП выставляется в журнал практического обучения.
Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практической подготовки в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

Вид работ	Оценочные средства
Организация работы структурных подразделений аптечных организаций	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации, экспертное наблюдение и оценка выполнения решения проблемно-ситуационных задач
Обеспечение санитарных правил аптечных организаций	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации
Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации
Ведение учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации
Отпуск лекарственных препаратов населению	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации, экспертное наблюдение и оценка выполнения решения проблемно-ситуационных задач
Участие в оформлении торгового зала	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации
Информирование и консультирование населения, медицинских работников,	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной

учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	документации, экспертное наблюдение и оценка выполнения решения проблемно-ситуационных задач

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с использованием следующих оценочных средств:

– практикоориентированнные (проблемно-ситуационные) задачи.

Перечень вопросов к аттестации по УП:

1. Аптечный ассортимент лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения.
2. Упаковка, маркировка, хранение лекарственных растительных препаратов в аптечной организации.
3. Использование лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
4. Знакомство с культивируемыми лекарственными растениями.
5. Знакомство с дикорастущими лекарственными растениями различных мест обитания. Гербаризация лекарственных растений.
6. Проведение анализа лекарственного растительного сырья. Работа с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственного растительного сырья. Контроль качества фасованной продукции.
7. Освоение приемов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.
8. Понятие «мерчандайзинг». Особенности мерчандайзинга на фармацевтическом рынке.
9. Основные правила мерчандайзинга. Правило Паретто. Правило 40/60. Правило выкладки товара. Интерьер и экстерьер аптечной организации.
10. Планирование торгового пространства. «Золотой треугольник» мерчандайзинга.
11. Комплекс marketing mix.
12. Рекламные материалы в аптеке.
13. Основные понятия маркетинга: нужда, спрос, потребность.
14. Классификация и виды спроса на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента. Факторы, влияющие на спрос.
15. Государственный реестр лекарственных средств. Отмена государственной регистрации лекарственного препарата.
16. Информационные ресурсы, содержащие сведения о недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных товарах аптечного ассортимента.

Типовые проблемно-ситуационных задач к аттестации по УП:

1. Посетитель обратился в аптеку для покупки корневища лапчатки прямостоячей в потребительской упаковке и попросил провизора дать информацию по данному лекарственному средству.

Задание:
1. Укажите латинские названия сырья, производящего растения и семейства
2. Какие биологически активные соединения обуславливают терапевтическое действие данного сырья, методы качественного и количественного анализа?
3. Назовите фармакотерапевтическую группу, фармакологическое действие, противопоказания и возможные побочные действия данного сырья.
4. Перечислите препараты, получаемые из данного сырья. Предложите растительное сырьё в качестве препарата замены?

ЭТАЛОН ответа:
1. Растение: Лапчатка прямостоячая (Potentilla erecta)
Семейство: Розоцветные (Rosaceae)
Сырье: корневища (rhizomata)

2. Дубильные вещества
Качественный анализ
1. ТСХ (по стандартному раствору галловой кислоты)
СО - галловая кислота. Подвижная фаза: этилацетат – толуол – муравьиная кислота безводная – вода. Хроматографируют восходящим способом. Сушат при t 100 – 105 °С в течение 10 мин. После охлаждения пластинку просматривают при дневном свете и под УФ при длинах волн 365 и 254. Пластинку обрабатывают раствором хлорида железа (III) -> появляются коричневые или сине-коричневые пятна.
2. Реакция с железа (III) аммония сульфатом -> зеленовато-черное окрашивание, переходящее в черно-синее.

Количественное определение
Перманганатометрия (в пересчете на танин). Метод основан на легкой окисляемости дубильных веществ перманганатом калия в кислой среде. Водное извлечение помещают в коническую колбу, прибавляют воду, раствор индигосульфокислоты (индикатор) и титруют при постоянном перемешивании калия перманганата раствором 0,02 М до золотисто-желтого окрашивания.

3. Фармакотерапевтическая группа: вяжущее средство растительного происхождения
Фармакологическое действие: вяжущее, противовоспалительное
Противопоказания: повышенная чувствительность к растению.
Побочное действие: аллергические реакции.

4. Препараты: Отвары, настойки, вяжущие сборы .
Препараты замены: вяжущее действие: кора дуба, трава зверобоя, кровохлебки корневища и корни; листья шалфея – противовоспалительное действие.

2. В аптеку обратилось за день 15 покупателей с просьбой отпустить им Троксерутин, гель для наружного применения. Специалист, осуществляющий отпуск товаров аптечного ассортимента, отпустил в течение дня 10 упаковок препарата. В 5-ти случаях специалист предложил замену на Троксевазин, гель для наружного применения, при этом 2 покупателя согласились.

Задание:

1. Назовите виды спроса по степени удовлетворения, их характеристики.
2. Рассчитайте действительный, реализованный и неудовлетворенный спрос.

ЭТАЛОН ответа:

1. По степени удовлетворения различают:

Действительный спрос (равен количеству обращений за товаром).

Реализованный спрос (равен фактическому потреблению товара, за которым обратился потребитель. Это фактически удовлетворенный в результате покупки).

Неудовлетворенный спрос (равен разнице между действительным и реализованным спросом).

Неудовлетворенный спрос может быть скрытым (равен числу замен) и явным (равен числу отказов).

2. Действительный спрос = 15 упаковок Троксерутина, геля для наружного применения.

Реализованный спрос = 10 упаковок Троксерутина, геля для наружного применения.

Неудовлетворенный спрос = 15 – 10 = 5 упаковок Троксерутина, геля для наружного применения.

Неудовлетворенный скрытый спрос = 2 упаковки Троксевазина, геля для наружного применения.

Неудовлетворенный явный спрос = 5 – 2 = 3 отказа в препарате.

Критерии оценки ситуационных задач:

«Отлично» - 91%-100% правильных ответов на задания задач.
«Хорошо» - 81%-90% правильных ответов на задания задач.
«Удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов на задания задач.
«Неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов на задания задач.

К зачету допускаются обучающиеся, оформившие верно и в срок учебную документацию по практике.

Пример билета:
БИЛЕТ № 1
Ситуационная задача 1.
Посетитель обратился в аптеку для покупки корневища лапчатки прямостоячей в потребительской упаковке и попросил провизора дать информацию по данному лекарственному средству.
Задание:
1. Укажите латинские названия сырья, производящего растения и семейства
2. Какие биологически активные соединения обуславливают терапевтическое действие данного сырья, методы качественного и количественного анализа?
3. Назовите фармакотерапевтическую группу, фармакологическое действие, противопоказания и возможные побочные действия данного сырья.
4. Перечислите препараты, получаемые из данного сырья. Предложите растительное сырьё в качестве препарата замены?

Ситуационная задача 2.
В аптеку обратилось за день 15 покупателей с просьбой отпустить им Троксерутин, гель для наружного применения. Специалист, осуществляющий отпуск товаров аптечного ассортимента, отпустил в течение дня 10 упаковок препарата. В 5-ти случаях специалист предложил замену на Троксевазин, гель для наружного применения, при этом 2 покупателя согласились.
Задание:
1. Назовите виды спроса по степени удовлетворения, их характеристики.
2. Рассчитайте действительный, реализованный и неудовлетворенный спрос.
Приложение1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК

Учебной практики

по специальности среднего профессионального образования:
33.02.01 Фармация

ПМ.01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

Студента (ки)_____

ФИО полностью

Группы_____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения практики (УП), по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики.
3. В манипуляционном листе ежедневно отражается количество выполненных студентом манипуляций, предусмотренных программой.
4. Ежедневно в графе "Содержание и объем проведенной работы" регистрируется вся проведенная студентами работа в соответствии с программой практики.
5. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ.
6. В записях в дневнике следует четко выделить:
а) что им было проделано самостоятельно
б) наблюдение, участие.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ. Оценка выставляется ежедневно руководителем практической подготовки.
8. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.
В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики видов работ и практических манипуляций, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.
В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики.

Цели и задачи учебной/производственной практики.
В результате освоения программы учебной/производственной практики по

ПМ.01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

обучающийся должен сформировать профессиональные и общие компетенции:

Код	**Наименование общих компетенций**

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

Код	**Наименование профессиональных компетенций**
ВД 1	**Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения**
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и

	другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

График прохождения практики

№ п. п	Виды работ	Кол-во часов	Место проведения
Раздел УП 1 « Фармацевтическое консультирование»			
1	Информирование и консультирование населения, медицинских работников, учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	24	Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
	Всего:	**24**	
Раздел УП 2 « Приемочный контроль лекарственного растительного сырья»			
1	Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	3	Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
2	Ведение учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций	3	
	Всего:	**6**	
Раздел УП 3 « Заготовка, сушка и хранение лекарственного			

растительного сырья»			
1	Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	3	Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
2	Организация работы структурных подразделений аптечных организаций	3	
	Всего:	**6**	
Раздел УП 4 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений»			
1	Организация работы структурных подразделений аптечных организаций	6	Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
2	Обеспечение санитарных правил аптечных организаций	12	
	Всего:	**18**	
Раздел УП 5 «Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск препаратов аптечного ассортимента»			
1	Участие в оформлении торгового зала	8	Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
2	Информирование и консультирование населения, медицинских работников, учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	6	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
	Всего:	**18**	

Раздел УП ПМ 01

МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии

Место прохождения УП _____
Раздел УП с «___» _____20 _____г. по «____» _____20 ___г
Руководитель практической подготовки_____
Руководитель практики от МО:_____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИМ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

Дата проведения инструктажа	№ инструкции	ФИО, подпись проводившего инструктаж	ФИО, подпись инструктируемого

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ
по УП ПМ 0….. (шифр и название)
раздел УП (название раздела, курс, семестр)_____
даты УП _____
место проведения УП_____
Обучающийся ФИО (полностью), группа

ПК …	Практические манипуляции	План	Даты УП						Итого
	Оценка и подпись руководителя УП от МО/ руководителя практической подготовки								

Дата	Содержание и объем выполненной работы
	_____
	_____ _____

Вывод:

Раздел УП ПМ 01

МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

Место прохождения УП _____
Раздел УП с «___» _____20 _____г. по «____» _____20 ___г
Руководитель практической подготовки_____
Руководитель практики от МО:_____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИМ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

Дата проведения инструктажа	№ инструкции	ФИО, подпись проводившего инструктаж	ФИО, подпись инструктируемого

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

по УП ПМ 0….. (шифр и название)
раздел УП (название раздела, курс, семестр)_____
даты УП _____
место проведения УП_____
Обучающийся ФИО (полностью), группа

ПК …	Практические манипуляции	План	Даты УП						Итого
	Оценка и подпись руководителя УП от МО/ руководителя практической подготовки								

Дата	Содержание и объем выполненной работы
	_____ _____ _____
	_____ _____

	Вывод:

Раздел УП ПМ 01

МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск препаратов аптечного ассортимента

Место прохождения УП _____
Раздел УП с «___» _____20 _____г. по «____» _____20 ___г
Руководитель практической подготовки_____
Руководитель практики от МО:_____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИМ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

Дата проведения инструктажа	№ инструкции	ФИО, подпись проводившего инструктаж	ФИО, подпись инструктируемого

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

по УП ПМ 0….. (шифр и название)
раздел УП (название раздела, курс, семестр)_____
даты УП _____
место проведения УП_____
Обучающийся ФИО (полностью), группа

ПК …	Практические манипуляции	План	Даты УП						Итого
	Оценка и подпись руководителя УП от МО/ руководителя практической подготовки								

Дата	Содержание и объем выполненной работы
	_____ _____ _____ _____
	_____ _____

	Вывод:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ
по УП ПМ 0….. (шифр и название)
период УП (название периода, курс, семестр)_____
даты УП _____
место проведения УП_____

Обучающийся ФИО (полностью), группа

ПК..	*Манипуляция*	*Период УП*		*Период УП*		*Итого*
		План	*Факт*	*План*	*Факт*	
	Подпись руководителя УП от МО /ФИО/					
	МП МО					
	Подпись руководителя практической подготовки /ФИО/					

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Характеристика
по итогам УП ПМ 0….. (шифр и название)
период УП (название периода, курс, семестр)_____
даты УП _____
место проведения УП_____
Обучающийся ФИО (полностью), группа
Курс_____
Специальность_____
успешно прошел (ла) учебную/производственную практику по **ПМ**_____

_
в объеме _____акад.часов:_____
Виды и качество выполнения работ:
_____
_____
_____
_____

ПК освоены в полном объёме, частично, недостаточно (нужное подчеркнуть)
Оценка за практику:_____

Подпись руководителя УП
от МО_____/ФИО/

Подпись руководителя
практической подготовки_____/ФИО/

МП Дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения (далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, очная форма обучения

Разработчики:
Дударенкова Марина Рудольфовна, к.фарм.н., доцент, доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
Нигматуллина Юлия Ульфатовна, к.фарм.н., старший преподаватель кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
Горбунова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии

Рассмотрено на заседании кафедры № 4 от «11» декабря 2023 г.

Рассмотрено на заседании УМК _____ №____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ..... 36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ.....42

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....46

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 33.02.01 Фармация, очная форма обучения

Трудоемкость производственной практики:

Место практики/ разделов практики в ППССЗ (указываются разделы практики и после каких МДК проводится ПП)	**Курс, семестр**	**Кол-во часов**	**Место проведения**
Раздел 1 ПМ.01 МДК.01.01	*2 курс, 4 семестр*	*36*	*ГАУЗ «Областной аптечный склад»*
Раздел 2 ПМ.01 МДК.01.02	*2 курс, 4 семестр*	*68*	*ГАУЗ «Областной аптечный склад»*
Промежуточная аттестация (форма): Зачет с оценкой	*2 курс, 4 семестр*	*4*	
Итого:		***108***	

1.3. Цели и задачи практики

Целями практики являются формирование у обучающегося профессиональных компетенций, приобретение умений и практического опыта в сфере оптовой и розничной торговли лекарственными средствами и отпуска лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

Задачами практики являются:

1. Приобретение у обучающихся умений по обеспечению требований санитарного режима в фармацевтических организациях, оформления торгового зала.
2. Приобретение у обучающихся умений по ведению учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций.
3. Приобретение у обучающихся умений и практического опыта приемки, хранения и отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
4. Приобретение у обучающихся умений и практического опыта информирования и консультирования населения, медицинских работников,

учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.

Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

Индекс и наименование ОК, ПК *(в течение всех видов практики должны быть освоены все ОК и* *ПК, соотнесенные с ПМ)*	Описание (критерии оценки)	Дескриптор: уметь, иметь практический опыт	Формы контроля *(практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение)*
1	2	3	4
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте	Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	анализ задач и/или проблем и выделение её составных частей	Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	определение этапов решения задачи	Уметь определять этапы решения задачи	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Наблюдение за работой обучающихся на ПП

	составление плана действий	Уметь составить план действия	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	определение необходимых ресурсов	Уметь определить необходимые ресурсы	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	реализация составленных планов	Уметь реализовать составленный план	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Уметь оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определение задач поиска информации	Уметь определять задачи для поиска информации	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	определение необходимых источников информации	Уметь определять необходимые источники информации	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	планирование процесса поиска	Уметь планировать процесс поиска	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	структурирование получаемой информации	Уметь структурировать получаемую информацию	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	выделение наиболее	Уметь выделять наиболее значимое	Наблюдение за работой

	значимой в перечне информации	в перечне информации	обучающихся на ПП
	оценивание практической значимости результатов поиска	Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	оформление результатов поиска	Уметь оформлять результаты поиска	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	применение современной научной профессиональной терминологии	Уметь применять современную научную профессиональную терминологию	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской	Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	Наблюдение за работой обучающихся на ПП

учетом особенностей социального и культурного	Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	рабочем коллективе	
контекста			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение нормы экологической безопасности	Уметь соблюдать нормы экологической безопасности	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	использование современного программного обеспечения	Уметь использовать современное программное обеспечение	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание текстов на базовые профессиональные темы	Уметь понимать тексты на базовые профессиональные темы	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности,	выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи	Уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Наблюдение за работой обучающихся на ПП

планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере			
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи	Уметь оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан	Уметь выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами	Уметь осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации

	пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и	Уметь пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтическо й деятельности	оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности	
		Иметь практический опыт подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	пользование специализированн ыми программами и продуктами информационных систем и произведение необходимых расчетов	Уметь пользоваться специализированны ми программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по	Уметь проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду,	Наблюдение за работой обучающихся на ПП

	внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	упаковке, маркировке, целостности	
		Иметь практический опыт подготовки помещений фармацевтической организации для	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
		осуществления фармацевтической деятельности	
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	Уметь оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	применение современных технологий и обоснованных рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента	Уметь применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения	Уметь оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический	Оценка

		опыт оказания первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	оформления учебной и фармацевтической документации
	использование	Уметь использовать	Наблюдение за
	вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности	вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей	Уметь заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного	Уметь собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного	Наблюдение за работой обучающихся на ПП

	ассортимента и потребностям в них	ассортимента и потребностям в них	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	пользование специализированными программными продуктами	Уметь пользоваться специализированными программными продуктами	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	пользование нормативно-технической и справочной документацией	Уметь пользоваться нормативно-технической и справочной документацией	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	определение состояния, при которых оказывается первая помощь	Уметь определять состояния, при которых оказывается первая помощь	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт оказания первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
ПК 1.4. Осуществлять	визуальное оценивание	Уметь визуально оценивать рецепт,	Наблюдение за работой

розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и	рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям	требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям	обучающихся на ПП, экспертное наблюдение и оценка выполнения решения проблемно-ситуационных
требованиям медицинских организаций			задач
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов	Уметь пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	пользование специализированными программными продуктами	Уметь пользоваться специализированными программными продуктами	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров	Оценка оформления учебной и фармацевтической

		аптечного ассортимента	документации
	анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения	Уметь анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя	для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению	Уметь соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению	Экспертное наблюдение и оценка выполнения решения проблемно-ситуационных задач
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации

	проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень	Уметь проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	важнейших лекарственных препаратов	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения	Уметь оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения	Контроль и оценка овладения практическими действиями на ПП и аттестации (экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий)
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации

		ассортимента	
	построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии	Уметь строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями	Уметь предупреждать конфликтные ситуации с потребителями	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции	Уметь урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	использование вербальных и невербальных способов общения в профессионально	Уметь использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический	Оценка

	й деятельности	опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	оформления учебной и фармацевтической документации
	проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ	Уметь проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Уметь пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами	пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для	Уметь пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической	Наблюдение за работой обучающихся на ПП

аптечного ассортимента	осуществления фармацевтическо й деятельности	деятельности	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню	Уметь вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	применение современных технологий и обоснованных рекомендаций при отпуске товаров аптечного ассортимента	Уметь применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения	Уметь оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных	Оценка оформления учебной и

		средств и товаров аптечного ассортимента	фармацевтической документации
	использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности	Уметь использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии	Уметь строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями	Уметь предупреждать конфликтные ситуации с потребителями	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции	Уметь урегулировать претензии потребителей в рамках своей	Наблюдение за работой обучающихся на ПП

		компетенции	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Уметь пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам	Уметь оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного	Уметь осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с	Наблюдение за работой обучающихся на ПП

	ассортимента в соответствии с установленными требованиями	установленными требованиями	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями	Уметь пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	пользование оборудованием и	Уметь пользоваться оборудованием и	Наблюдение за работой
	информационным и технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов	информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов	обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров	Уметь производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного	Наблюдение за работой обучающихся на ПП

	аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	проведение калькуляции заявок потребителей	Уметь проводить калькуляцию заявок потребителей	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	ведение журналов регистрации параметров	Уметь вести журналы регистрации	Наблюдение за работой обучающихся на
	воздуха в фармацевтическо й организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств	параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств	ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	ведение посерийного	Уметь вести посерийный учет	Наблюдение за работой

	учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения	запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения	обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	Уметь регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей	Уметь информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации

		ассортимента	
	оформление возврата лекарственных средств от потребителя	Уметь оформлять возврат лекарственных средств от потребителя	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону	Уметь маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
		ассортимента	
	сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	Уметь собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации

		ассортимента	
	анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя	Уметь анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	организация своей производственной деятельности и распределение времени	Уметь организовывать свою производственную деятельность и распределять время	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии	Уметь строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров	Оценка оформления учебной и фармацевтической

		аптечного ассортимента	документации
	урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции	Уметь урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента	Уметь проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям	Уметь соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	проверка соответствия цен на жизненно необходимые и	Уметь проверять соответствие цен на жизненно необходимые и	Наблюдение за работой обучающихся на ПП

	важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную	оформление отчетных документов по движению лекарственных	Уметь оформлять отчетные документы по движению лекарственных	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
документацию	средств и других товаров аптечного ассортимента	средств и других товаров аптечного ассортимента	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет	Уметь визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия	Наблюдение за работой обучающихся на ПП, экспертное наблюдение и оценка

	соответствия установленным требованиям	установленным требованиям	выполнения решения проблемно-ситуационных задач
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю	Уметь осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	пользование специализированными программами и продуктами информационных	Уметь пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	систем и проведение необходимых расчетов	необходимые расчеты	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного	пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и	Уметь пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые	Наблюдение за работой обучающихся на ПП

ассортимента	проведение необходимых расчетов	расчеты	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам	Уметь оформлять заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	Уметь регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		ассортимента	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного	проведение приёмки товаров аптечного ассортимента	Уметь проводить приёмку товаров аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации	Оценка оформления

растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы		лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	учебной и фармацевтической документации
	проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности	Уметь проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Уметь оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Уметь собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический	Оценка

		опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	оформления учебной и фармацевтической документации
	пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях	Уметь пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	ведение предметно-количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов	Уметь вести предметно-количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	проведение визуальной	Уметь проводить визуальную оценку	Наблюдение за работой

	оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в	Уметь проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	соблюдение условий хранения	Уметь соблюдать условия хранения	Наблюдение за работой

	лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента	Уметь использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств	Уметь понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации

		ассортимента	
	прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения	Уметь прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	ведение учета лекарственных средств в помещении хранения	Уметь вести учет лекарственных средств в помещении хранения	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке	Уметь интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
ПК 1.10.	пользование	Уметь пользоваться	Наблюдение за

Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	работой обучающихся на ПП
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
	проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших	Уметь проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	Наблюдение за работой обучающихся на ПП
	лекарственных препаратов	Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-	соблюдение правил санитарно-гигиенического	Уметь соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны	Наблюдение за работой обучающихся на ПП

гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	
		Иметь практический опыт реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка оформления учебной и фармацевтической документации

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится по окончанию МДК.01.01 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений» и МДК.01.02 «Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента» в 4 семестре в аптечных организациях ГАУЗ «Областной аптечный склад».

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

№	Вид работ	Трудоемкость (час)	ПК	Перечень манипуляций
Раздел 1 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений»				
1	Организация работы структурных	9	ПК 1.1.	Осуществление предпродажной подготовки
	подразделений аптечных организаций			лекарственных препаратов
				Осуществление предпродажной подготовки продуктов лечебного, детского и диетического питания, биологически активных добавок
				Осуществление предпродажной подготовки

				дезинфицирующих средств
				Регистрация температуры и влажности в помещениях организации и холодильном оборудовании
				Работа с расчетно-кассовым оборудованием
				Проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
			ПК 1.8.	Оформление заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам
				Регистрация информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
			ПК 1.10.	Проверка соответствия цен на ЖНВЛП реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень ЖНВЛП
2	Обеспечение санитарных правил аптечных организаций	3	ПК 1.11.	Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности и противопожарной
				безопасности
				Ознакомление с функционально-должностной инструкцией фармацевта
				Анализ поточности расположения помещений аптечной организации
				Анализ освещенности

				помещений аптечной организации
				Ознакомление с правилами уборки помещений и оборудования аптечной организации
				Ознакомление с организацией хранения верхней одежды и обуви, смены санитарной одежды в аптечной организации
3	Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	18	ПК 1.9.	Проведение приемочного контроля товаров аптечного ассортимента
				Проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности
				Оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
				Работа с базой данных по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
				Работа с системой мониторинга движения лекарственных препаратов
				Заполнение журналов предметно-количественного учета
				Проведение визуальной оценки состояния
				лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
				Проверка соответствия цен на ЖНВЛП для медицинского применения государственному

				реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень ЖНВЛП
				Размещение по местам хранения в аптечной организации лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
				Работа с терморегистраторами (термоиндикаторами)
				Оформление стеллажной карты
4	Ведение учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций	6	ПК 1.7.	Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 107/у-НП
				Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 148-1/у-88
				Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 148-1/у-04(л)
				Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 107-1/у
				Оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
				Регистрация заказов лекарственных препаратов потребителями
Раздел 2 «Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента»				
5	Отпуск лекарственных	50	ПК 1.4.	Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 107/у-НП
	препаратов населению			Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 148-1/у-88
				Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 148-1/у-04(л)
				Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 107-1/у
				Работа со

				специализированными программными продуктами, применяемыми при отпуске лекарственных препаратов
				Консультативная помощь населению в целях обеспечения ответственного самолечения
				Проведение расчетов по установленным нормам отпуска наркотических средств
				Регистрация отпуска лекарственных препаратов населению
				Предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями
			ПК 1.5.	Ведение кассовых документов в установленном порядке и по установленному перечню
			ПК 1.6.	Проведение калькуляции заявок потребителей
				Проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности при отпуске
				Ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов
6	Участие в оформлении торгового зала	6	ПК 1.2.	Оформление витрины с безрецептурными лекарственными препаратами в торговом зале аптечной организации
				Оформление витрины с рецептурными лекарственными препаратами

				в торговом зале аптечной организации
				Оформление витрины с медицинскими изделиями в торговом зале аптечной организации
				Оформление витрины со специализированной пищевой продукцией в торговом зале аптечной организации
				Оформление витрины с парфюмерно-косметической продукцией в торговом зале аптечной организации
				Оформление торгового зала специализированными рекламными материалами
7	Информирование и консультирование населения, медицинских работников, учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	12	ПК 1.3.	Информирование и консультирование населения при реализации безрецептурных лекарственных препаратов
				Информирование и консультирование населения при реализации рецептурных лекарственных препаратов
				Информирование и консультирование населения при реализации медицинских изделий
				Информирование и консультирование населения при реализации специализированной пищевой продукции
				Информирование и консультирование населения при реализации парфюмерно-косметической продукции
				Работа с государственным реестром лекарственных средств при осуществлении информирования и консультирования населения

				Сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них
				Определение состояний посетителя аптечной организации, при которых оказывается первая помощь

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Производственная практика осуществляется в фармацевтической организации ГАУЗ «Областной аптечный склад», имеющей в своей структуре аптечные организации, осуществляющие работу с населением (в том числе осуществляющие льготный отпуск лекарственных препаратов) и с институциональными потребителями (медицинскими организациями).
Материально-техническое оснащение помещений производственной аптеки с правом изготовления асептических лекарственных форм:
- торговый зал;
- помещения хранения различных групп товаров;
- помещение хранения наркотических средств и психотропных веществ;
- распаковочная;
- экспедиционная;
- ассистентская;
- асептический блок;
- стерилизационная;
- моечная-стерилизационная;
- контрольно-маркировочная;
- рецептурная;
- кабинет заведующего аптекой;
- кабинет заведующего РПО и ГЛФ;
- кабинет заведующего отделом льготного отпуска;
- комната персонала;
- гардеробная.

Материально-техническое оснащение помещений аптек готовых лекарственных форм:
- торговый зал;
- помещения хранения различных групп товаров;
- распаковочная;
- кабинет заведующего аптекой с комнатой персонала;
- гардеробная.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики.
3.2.1 Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
	Основные литературные источники				
1	Косова, И.В. Экономика и организация фармации / И.В. Косова [и др.]. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.				
2	Виноградов, В. М. Фармакология с рецептурой / В.М. Виноградова, Е.Б. Каткова – 6-е издание, испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 647 с.				
3	Карпова, С.В. Основы маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Карпова; под общей редакцией С.В. Карповой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08748-2. –				
	Текст: электронный //				

	ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-426395				
4	Реброва, Н.П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.П. Реброва. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 277 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03462-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-433413				
5	Пиковская, Г. А. Правила выписывания рецептов на лекарственные препараты и порядок отпуска их аптечными организациями: учебное пособие для спо / Г. А. Пиковская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7641-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163399				
	Дополнительные литературные источники				
1	Наркевич, И.А. Управление и				
	экономика фармации / под ред. И.А. Наркевича. – Москва:				

	ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 928 с.				
2	Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.				
3	Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.				

3.2.2 Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

3.2.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://minzdrav.gov.ru/
3. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: https://femb.ru/
4. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: https://www.rlsnet.ru

3.2.4 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1.Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
2.«Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
3. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
4.«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/

5. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

3.3. Учебно-методическое обеспечение практики для обучающегося представлено макетом дневника ПП (Приложение 1), содержащем индивидуальное задание на практику в виде манипуляционного листа, содержащем планируемый перечень манипуляций и количество их выполнения, распределенного по видам работ и разделам практики (при наличии), макеты отчета и характеристики по итогам ПП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практической подготовки в процессе наблюдения за обучающимся во время практики. Учитывается оценка руководителя практики от аптечной организации. Оценка текущего контроля ПП выставляется в журнал практического обучения.
Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практической подготовки в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

Вид работ	Оценочные средства
Организация работы структурных подразделений аптечных организаций	Наблюдение за работой обучающихся на ПП Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
Обеспечение санитарных правил аптечных организаций	Наблюдение за работой обучающихся на ПП Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	Наблюдение за работой обучающихся на ПП Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
Ведение учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций	Наблюдение за работой обучающихся на ПП Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
Отпуск лекарственных препаратов населению	Наблюдение за работой обучающихся на ПП Экспертное наблюдение и оценка выполнения решения
	проблемно-ситуационных задач

	Контроль и оценка овладения практическими действиями на ПП и аттестации (экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий) Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
Участие в оформлении торгового зала	Наблюдение за работой обучающихся на ПП Оценка оформления учебной и фармацевтической документации
Информирование и консультирование населения, медицинских работников, учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	Наблюдение за работой обучающихся на ПП Оценка оформления учебной и фармацевтической документации

Оценка оформления учебной и фармацевтической документации проводится до зачета и служит основанием к допуску на промежуточную аттестацию.

Критерии оценки оформления учебной и фармацевтической документации:

Допускается к зачету – при отсутствии нарушения сроков сдачи отчетной документации, оформлении документации в соответствии с требованиями, положительной характеристики с места прохождения ПП.

Не допускается к зачету – при нарушении сроков сдачи документации, и (или) оформлении документации не в соответствии с требованиями, и (или) отрицательной характеристики с места прохождения ПП.

Промежуточная аттестация по ПП производится в форме зачета с оценкой в виде контроля и оценки овладения практическими действиями (1), решения проблемно-ситуационной задачи (2). Оценка за практику как среднее арифметическое оценок, полученных за (1) и (2).

Перечень вопросов к аттестации по производственной практике:

1. Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при:
- грибковом поражении кожи
- боли в горле
- насморке
- головной боли
- угревой сыпи
- бессоннице

- хронических заболеваниях вен
- воспалении коленного сустава
- профилактике повторного инфаркта миокарда
- лечение острого вагинального кандидоза.

2. Реализация рецептурного лекарственного препарата:

- Инсулин лизпро, раствор для внутривенного и подкожного введения, 100 МЕ/мл 3 мл №5
- Азитромицин, капсулы 500 мг № 10
- Кеторолак, раствор для внутривенного и внутримышечного введения, 30 мг/мл 1 мл №10
- Морфин, капли для приема внутрь, 20 мг/мл 10 мл
- Фенобарбитал, таблетки 100 мг №10
- Клопидогрел, таблетки, покрытые пленочной оболочкой, 75 мг №10
- Омепразол, лиофилизат для приготовления раствора для инфузий, 40 мг №10
- Атропин, раствор для инъекций, 1 мг/мл 2 мл №5
- Вакцина для профилактики опоясывающего герпеса, лиофилизат для приготовления суспензии для внутримышечного введения в комплекте с суспензией для внутримышечного введения, 0,5 мл №1
- Пропафенон, таблетки, покрытые пленочной оболочкой, 150 мг №10
- Индапамид, таблетки с пролонгированным высвобождением, покрытые пленочной оболочкой, 1,5 мг №10.

Пример билета:
БИЛЕТ № 1

1. Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска:
Вы фармацевт аптечной организации «Быстрая аптека». К Вам обратилась женщина лет 35-ти с просьбой отпустить лекарственный препарат, который снимет зуд на пальцах ног. Вам необходимо реализовать лекарственный препарат безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи.

2. Реализация рецептурного лекарственного препарата:
Вы фармацевт аптечной организации, осуществляющей льготный отпуск лекарственных препаратов. К Вам обратился посетитель с рецептом на Инсулин лизпро, раствор для внутривенного и подкожного введения, 100 МЕ/мл 3 мл №5.
Вопросы:
1) Какую форму рецептурного бланка он должен предъявить?
2) Имеет ли он право на получение лекарственного препарата бесплатно или со скидкой?
3) Из какого бюджета будет осуществляться финансирование?
4) Какие реквизиты рецептурного бланка следует контролировать при проведении фармацевтической экспертизы рецепта?
5) Каковы сроки действия, обслуживания и хранения рецептурного бланка?

ЧЕК-ЛИСТ к ситуационной задаче № 1

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении (баллы)	
			не сделано (0 баллов)	сделано (1 балл)
1	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать		
	Определение симптомов заболевания, которые необходимо устранить			
2	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать		
3	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для	Сказать		

	облегчения которого приобретается ЛП			
4	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать		
5	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать		
6	Спросить об одновременно применяемых других ЛП	Сказать		
	Предложить посетителю для выбора два безрецептурных ЛП для устранения грибковых поражений кожи и сопутствующие товары			
7	Предложить первый безрецептурный ЛП, применяемый для устранения грибковых поражений кожи	Сказать		
8	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать		
9	Предложить второй безрецептурный ЛП для устранения грибковых поражений кожи	Сказать		
10	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать		
11	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать		
12	Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для	Сказать		
	комплексного лечения (ЛП, ЛРП, БАД или другие товары			

	аптечного ассортимента)			
13	Обосновать предложения сопутствующих товаров (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать		
14	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать		
	Отпустить выбранный (е) посетителем аптеки ЛП и сопутствующие товары			
15	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/ Сказать		
16	Проинформировать о режиме, дозах, правилах приема приобретаемого (ых) ЛП и др. товаров	Сказать		
17	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого (ых) ЛП и др. товаров в домашних условиях	Сказать		
18	Предупредить о необходимости посещения врача	Сказать		

Критерии оценки ситуационной задачи № 1:

«Отлично» - 16-18 баллов
«Хорошо» - 15-13 баллов
«Удовлетворительно» - 12-10 баллов
«Неудовлетворительно» - 9 баллов и менее

Примерные комментарии обучающегося:

№ п/п	Перечень практических действий	Примерный текст комментариев аккредитуемого (ответы / вопросы)	Примерный текст для симулированного пациента (ответы / вопросы)
1	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	«Здравствуйте! Чем могу помочь?»	«Здравствуйте. Посоветуйте что-нибудь от зуда ног»

2	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	«Кому необходим препарат?»	«Мне»
3	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	«Что Вас беспокоит?»	«Зуд и покраснения между пальцами ног»
		«Какие еще симптомы?»	«Больше никаких»
		«Я предполагаю, что это симптомы грибкового поражения кожи»	«Я тоже так думаю»
4	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	«Как давно появились эти симптомы?»	«После посещения бассейна, около недели назад»
5	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	«Аллергии на лекарственные препараты нет?»	«Нет»
6	Спросить об одновременно применяемых других ЛП	«Что-то до этого применяли? В настоящее время другие ЛП принимаете?»	«Нет»
7	Предложить первый безрецептурный ЛП, применяемый для устранения грибковых поражений кожи	«Я Вам предлагаю Ламизил Уно раствор для наружного применения»	
8	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/	«Данный препарат поможет снять зуд и покраснение кожи после однократного применения,	
	спектру действия/ цене)	разработан Британской компанией и стоит 800 рублей»	
9	Предложить второй безрецептурный ЛП для	«Или предлагаю Ламизил спрей»	

	устранения грибковых поражений кожи		
10	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	«Данный препарат также поможет снять зуд и покраснение кожи, удобен в применении, т.к. не оставляет следов на одежде, применяется 2-3 раза в день в течение месяца, стоит 450 рублей»	
11	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	«Вы что предпочтете?»	«Я возьму Ламизил Уно»
12	Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для комплексного лечения (ЛП, ЛРП, БАД или другие товары аптечного ассортимента)	«Также рекомендую вам спрей Микостоп для обработки обуви»	
13	Обосновать предложения сопутствующих товаров (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	«Он необходим для профилактики вторичного заражения. Его необходимо распылять на внутреннюю поверхность обуви. Цена 300 рублей»	
14	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	«Вы возьмете Микостоп?»	«Да, вы меня убедили»
15	Применить расчетно-кассовое	«С Вас 1100	«Хорошо, что у
	оборудование	рублей»	меня ровно 1100 рублей»
		«Хорошо, что у Вас без сдачи» Проговорить: «Провожу операцию через	

		кассовый аппарат, выбиваю чек», «Ваш чек, Ваш раствор для наружного применения Ламизил Уно и спрей Микостоп»	
16	Проинформировать о режиме, дозах, правилах приема приобретаемого (ых) ЛП и др. товаров	«Ламизил Уно следует применять 1 раз в день на обе стопы, даже если грибковое поражение наблюдается только на одной стопе. Перед нанесением препарата следует вымыть и высушить стопы и руки. Спрей Микостоп необходимо распылять на внутреннюю поверхность обуви в течение 3-5 дней, удобнее всего это делать на ночь»	
17	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого (ых) ЛП и др. товаров в домашних условиях	«Препараты следует хранить в недоступном для детей месте, при температуре не	
		выше 30°С»	
18	Предупредить о необходимости посещения врача	«Если симптомы не исчезнут, Вам следует обратиться к	

		врачу»	

ЭТАЛОН ответа на ситуационную задачу № 2

Посетитель должен предъявить рецептурный бланк формы №148-1/у-04 (л), поскольку он имеет право на бесплатное получение лекарственного препарата (основание: Постановление Правительства Оренбургской области от 23.01.2013 №58-п «О порядке реализации в Оренбургской области мер социальной поддержки по бесплатному лекарственному обеспечению граждан, страдающих социально значимыми заболеваниями, при амбулаторном лечении данных заболеваний»). Финансирование будет осуществляться из регионального бюджета, так как сахарный диабет входит в перечень групп лекарственных препаратов и медицинских изделий, которые предоставляются бесплатно за счет средств областного бюджета в виде мер социальной поддержки гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями, при амбулаторном лечении данных заболеваний (приложение №2 Постановления Правительства Оренбургской области от 23.01.2013 №58-п «О порядке реализации в Оренбургской области мер социальной поддержки по бесплатному лекарственному обеспечению граждан, страдающих социально значимыми заболеваниями, при амбулаторном лечении данных заболеваний»).

Реквизиты рецептурного бланка формы №148-1/у-04 (л): штамп медицинской организации с указанием наименования, адреса и телефона, код медицинской организации в соответствии с Основным государственным регистрационным номером (ОГРН), код категории граждан и кода нозологической формы по Международной статистической классификации болезней (МКБ), наличие отметки об источнике финансирования (федеральный бюджет/ бюджет субъекта РФ/ муниципальный бюджет) и проценте оплаты рецепта (бесплатно/ 50%), серии и номера рецептурного бланка, даты оформления рецепта, фамилии, инициалов имени и отчества (при наличии) пациента, даты рождения пациента (число, месяц, год), страхового номера индивидуального лицевого счета гражданина в Пенсионном фонде Российской Федерации (СНИЛС), номера полиса обязательного медицинского страхования, номера медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях, фамилии, инициалов имени и отчества (последнее при наличии) медицинского работника, назначившего лекарственные препараты и оформившего рецепт, наименования препарата на латинском языке, формы выпуска, дозировки, количества, способа применения препарата, подписи и личной печати врача,

печати «Для рецептов».
Срок действия рецепта 30 дней. Так как данный препарат не входит в минимальный ассортимент лекарственных препаратов для медицинского применения, необходимых для оказания медицинской помощи, то срок обслуживания данного рецепта составит 10 рабочих дней со дня обращения лица к субъекту розничной торговли. Рецепт после отпуска по нему лекарственного препарат остается в аптеке и хранится 3 года (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.11.2021 № 1093н «Об утверждении Правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями…).

Критерии оценки ситуационной задачи № 2:
«Отлично» - верно отвечены 5 из 5 вопросов
«Хорошо» - верно отвечены 4 из 5 вопросов
«Удовлетворительно» - верно отвечены 3 из 5 вопросов
«Неудовлетворительно» - верно отвечены 2, 1 или 0 из 5 вопросов

Приложение1
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК

Производственной практики

по специальности среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация

ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

Студента
(ки)_____
ФИО полностью

Группы_____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения практики (УП/ПП), по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики.
3. В манипуляционном листе ежедневно отражается количество выполненных студентом манипуляций, предусмотренных программой.
4. Ежедневно в графе "Содержание и объем проведенной работы" регистрируется вся проведенная студентами работа в соответствии с программой практики.
5. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ.
6. В записях в дневнике следует четко выделить:
а) что им было проделано самостоятельно
б) наблюдение, участие.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ. Оценка выставляется ежедневно руководителем практической подготовки.
8. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.
В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики видов работ и практических манипуляций, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.
В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики.

Цели и задачи производственной практики.
В результате освоения программы производственной практики по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения, обучающийся должен **сформировать профессиональные и общие компетенции**:
✓ ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
✓ ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
✓ ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
✓ ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций

✓ ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
✓ ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
✓ ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
✓ ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
✓ ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
✓ ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
✓ ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
✓ ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
✓ ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
✓ ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
✓ ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
✓ ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
✓ ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
✓ ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
✓ ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
✓ ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
✓ ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
и **освоить вид деятельности** Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

График прохождения практики

№ п. п	Виды работ	Кол-во часов	Место проведения
Раздел ПП 1 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений»			
1	Организация работы структурных подразделений аптечных организаций	9	*ГАУЗ «Областной аптечный склад»*
2	Обеспечение санитарных правил аптечных организаций	3	
3	Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	18	
4	Ведение учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций	6	
	Всего:	**36**	
Раздел ПП 2 « Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента»			
1	Отпуск лекарственных препаратов населению	50	*ГАУЗ «Областной аптечный склад»*
2	Участие в оформлении торгового зала	6	
3	Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	12	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4	*Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии*
	Всего:	**72**	

Раздел ПП 1 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений»
ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

Место прохождения УП/ПП ГАУЗ «Областной аптечный склад»
Раздел ПП с «___» _____20 _____г. по «____» _____20 ___г
Руководитель практической подготовки _____
Руководитель практики от АО: _____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИМ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

Дата проведения инструктажа	№ инструкции	ФИО, подпись проводившего инструктаж	ФИО, подпись инструктируемого

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

по ПП ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
раздел ПП 1 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений», 2 курс, 4 семестр
даты ПП _____
_____
место проведения ПП ГАУЗ «Областной аптечный склад»
Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

ПК	Практические манипуляции	План	Даты ПП						Итого
ПК 1.1.	Осуществление предпродажной	3							
	подготовки								

	лекарственных препаратов								
	Осуществление предпродажной подготовки продуктов лечебного, детского и диетического питания, биологически активных добавок	1							
	Осуществление предпродажной подготовки дезинфицирующих средств	1							
	Регистрация температуры и влажности в помещениях организации и холодильном оборудовании	5							
	Работа с расчетно-кассовым оборудованием	5							
ПК 1.8.	Оформление заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам	1							
	Регистрация информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	1							
ПК 1.10.	Проверка соответствия цен на ЖНВЛП реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень ЖНВЛП	1							
ПК 1.11.	Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности и	1							
	противопожарной безопасности								

	Ознакомление с функционально-должностной инструкцией фармацевта	1							
	Анализ поточности расположения помещений аптечной организации	1							
	Анализ освещенности помещений аптечной организации	1							
	Ознакомление с правилами уборки помещений и оборудования аптечной организации	1							
	Ознакомление с организацией хранения верхней одежды и обуви, смены санитарной одежды в аптечной организации	1							
ПК 1.9.	Проведение приемочного контроля товаров аптечного ассортимента	5							
	Проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности	5							
	Оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	5							
	Работа с базой данных по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	1							
	Работа с системой мониторинга движения лекарственных препаратов	5							
	Заполнение журналов предметно-количественного учета	1							

	Проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	5							
	Размещение по местам хранения в аптечной организации лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	5							
	Работа с терморегистраторами (термоиндикаторами)	1							
	Оформление стеллажной карты	5							
ПК 1.7.	Оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	1							
	Регистрация заказов лекарственных препаратов потребителями	1							
Оценка и подпись руководителя ПП от АО/ руководителя практической подготовки									

Дата	Содержание и объем выполненной работы

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Вывод:

Раздел ПП 2 «Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента»
ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

Место прохождения УП/ПП ГАУЗ «Областной аптечный склад»
Раздел ПП с «___» _____20 _____г. по «____» _____20 ___г
Руководитель практической подготовки _____
Руководитель практики от АО: _____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИМ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

Дата проведения инструктажа	№ инструкции	ФИО, подпись проводившего инструктаж	ФИО, подпись инструктируемого

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

по ПП ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
раздел ПП 2 «Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента», 2 курс, 4 семестр
даты ПП _____ _____
место проведения ПП ГАУЗ «Областной аптечный склад»
Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

ПК	Практические манипуляции	План	Даты ПП						Итого
ПК 1.4.	Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 107/у-НП	5							
	Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 148-1/у-88	10							
	Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 148-1/у-04(л)	10							
	Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 107-1/у	5							
	Работа со специализированными программными продуктами, применяемыми при отпуске лекарственных препаратов	10							
	Консультативная помощь населению в целях обеспечения ответственного самолечения	30							
	Проведение расчетов по установленным нормам отпуска наркотических средств	5							
	Регистрация отпуска	15							
	лекарственных препаратов								

	населению								
	Предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями	1							
ПК 1.5.	Ведение кассовых документов в установленном порядке и по установленному перечню	3							
ПК 1.6.	Проведение калькуляции заявок потребителей	1							
	Проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности при отпуске	10							
	Ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов	5							
ПК 1.2.	Оформление витрины с безрецептурными лекарственными препаратами в торговом зале аптечной организации	1							
	Оформление витрины с рецептурными лекарственными препаратами в торговом зале аптечной организации	1							
	Оформление витрины с медицинскими изделиями в торговом зале аптечной организации	1							
	Оформление витрины со	1							

	специализированной пищевой продукцией в торговом зале аптечной организации								
	Оформление витрины с парфюмерно-косметической продукцией в торговом зале аптечной организации	1							
	Оформление торгового зала специализированными рекламными материалами	1							
ПК 1.3.	Информирование и консультирование населения при реализации безрецептурных лекарственных препаратов	10							
	Информирование и консультирование населения при реализации рецептурных лекарственных препаратов	10							
	Информирование и консультирование населения при реализации медицинских изделий	10							
	Информирование и консультирование населения при реализации специализированной пищевой продукции	10							
	Информирование и консультирование населения при реализации парфюмерно-косметической продукции	10							
	Работа с государственным реестром лекарственных средств при осуществлении информирования и консультирования	20							

	населения								
	Сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них	1							
	Определение состояний посетителя аптечной организации, при которых оказывается первая помощь	1							
Оценка и подпись руководителя ПП от АО/ руководителя практической подготовки									

Дата	Содержание и объем выполненной работы

	Вывод:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ

по ПП ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
раздел ПП 1 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений», 2 курс, 4 семестр

даты ПП

_____

_____

место проведения ПП ГАУЗ «Областной аптечный склад»

по ПП ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

раздел ПП 2 «Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента», 2 курс, 4 семестр

даты ПП

_____

_____

место проведения ПП ГАУЗ «Областной аптечный склад»

Обучающийся ФИО (полностью), группа _____

ПК	Манипуляция	4 семестр		Итого
		План	Факт	
ПК 1.1.	Осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов	3		
	Осуществление предпродажной подготовки продуктов лечебного, детского и диетического питания, биологически активных добавок	1		
	Осуществление предпродажной подготовки дезинфицирующих средств	1		
	Регистрация температуры и влажности в помещениях организации и холодильном оборудовании	5		
	Работа с расчетно-кассовым оборудованием	5		
ПК 1.2.	Оформление витрины с безрецептурными лекарственными препаратами в торговом зале аптечной организации	1		
	Оформление витрины с рецептурными лекарственными препаратами в торговом зале аптечной организации	1		
	Оформление витрины с медицинскими изделиями в торговом зале аптечной организации	1		
	Оформление витрины со	1		

	специализированной пищевой продукцией в торговом зале аптечной организации			
	Оформление витрины с парфюмерно-косметической продукцией в торговом зале аптечной организации	1		
	Оформление торгового зала специализированными рекламными материалами	1		
ПК 1.3.	Информирование и консультирование населения при реализации безрецептурных лекарственных препаратов	10		
	Информирование и консультирование населения при реализации рецептурных лекарственных препаратов	10		
	Информирование и консультирование населения при реализации медицинских изделий	10		
	Информирование и консультирование населения при реализации специализированной пищевой продукции	10		
	Информирование и консультирование населения при реализации парфюмерно-косметической продукции	10		
	Работа с государственным реестром лекарственных средств при осуществлении информирования и консультирования населения	20		
	Сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них	1		
	Определение состояний посетителя аптечной организации, при которых оказывается первая помощь	1		
ПК 1.4.	Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 107/у-НП	5		
	Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 148-1/у-88	10		
	Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 148-1/у-04(л)	10		
	Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 107-1/у	5		
	Работа со специализированными программными продуктами,	10		

	применяемыми при отпуске лекарственных препаратов			
	Консультативная помощь населению в целях обеспечения ответственного самолечения	30		
	Проведение расчетов по установленным нормам отпуска наркотических средств	5		
	Регистрация отпуска лекарственных препаратов населению	15		
	Предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями	1		
ПК 1.5.	Ведение кассовых документов в установленном порядке и по установленному перечню	3		
ПК 1.6.	Проведение калькуляции заявок потребителей	1		
	Проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности при отпуске	10		
	Ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов	5		
ПК 1.7.	Оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	1		
	Регистрация заказов лекарственных препаратов потребителями	1		
ПК 1.8.	Оформление заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам	1		
	Регистрация информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	1		
ПК 1.9.	Проведение приемочного контроля товаров аптечного ассортимента	5		
	Проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности	5		
	Оформление отчетных документов по	5		
	движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
	Работа с базой данных по изъятию из	1		

	обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
	Работа с системой мониторинга движения лекарственных препаратов	5		
	Заполнение журналов предметно-количественного учета	1		
	Проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	5		
	Размещение по местам хранения в аптечной организации лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	5		
	Работа с терморегистраторами (термоиндикаторами)	1		
	Оформление стеллажной карты	5		
ПК 1.10.	Проверка соответствия цен на ЖНВЛП реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень ЖНВЛП	1		
ПК 1.11.	Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности	1		
	Ознакомление с функционально-должностной инструкцией фармацевта	1		
	Анализ поточности расположения помещений аптечной организации	1		
	Анализ освещенности помещений аптечной организации	1		
	Ознакомление с правилами уборки помещений и оборудования аптечной организации	1		
	Ознакомление с организацией хранения верхней одежды и обуви, смены санитарной одежды в аптечной организации	1		
Подпись руководителя ПП от АО /ФИО/				
МП АО				
Подпись руководителя практической подготовки /ФИО/				

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Характеристика
по итогам ПП ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
период ПП (название периода, курс, семестр) 2 курс, 4 семестр
место проведения ПП ГАУЗ «Областной аптечный склад»
Обучающийся ФИО (полностью), группа _____
Курс
_____
_____
Специальность 33.02.01 Фармация
успешно прошел (ла) производственную практику по
ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
в объеме акад. часов: 108
Виды и качество выполнения работ:
Организация работы структурных подразделений аптечных организаций _____
_____
_____
Обеспечение санитарных правил аптечных организаций _____
_____
_____
Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно- правовой базы _____
_____
_____
Ведение учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций _____
_____
_____
Отпуск лекарственных препаратов населению

_____
_____
_____
Участие в оформлении торгового зала _____
_____
_____
Информирование и консультирование населения, медицинских работников, учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента _____
_____
_____

ОК, ПК освоены в полном объёме, частично, недостаточно (нужное подчеркнуть)
Оценка за практику: _____

Подпись руководителя ПП от АО_____/ФИО/

Подпись руководителя практической подготовки_____/ФИО/

МП Дата

Пример оформления в дневнике вида работы по ПП
Вид работ № 5
Отпуск лекарственных препаратов населению
Дата_____

ПК	**Перечень манипуляций**	**Оценка руководителя практической подготовки**
ПК 1.4.	Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 107/у-НП	
	Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 148-1/у-88	
	Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 148-1/у-04(л)	
	Фармацевтическая экспертиза рецепта формы N 107-1/у	
	Работа со специализированными программными	

	продуктами, применяемыми при отпуске лекарственных препаратов	
	Консультативная помощь населению в целях обеспечения ответственного самолечения	
	Проведение расчетов по установленным нормам отпуска наркотических средств	
	Регистрация отпуска лекарственных препаратов населению	
	Предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями	
ПК 1.5.	Ведение кассовых документов в установленном порядке и по установленному перечню	
ПК 1.6.	Проведение калькуляции заявок потребителей	
	Проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности при отпуске	
	Ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов	
ПК 1.2.	Оформление витрины с безрецептурными лекарственными препаратами в торговом зале аптечной организации	
	Оформление витрины с рецептурными лекарственными препаратами в торговом зале аптечной организации	
	Оформление витрины с медицинскими изделиями в торговом зале аптечной организации	
	Оформление витрины со специализированной пищевой продукцией в торговом зале аптечной организации	
	Оформление витрины с парфюмерно-косметической продукцией в торговом зале аптечной организации	
	Оформление торгового зала специализированными рекламными материалами	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Содержание и объем выполненной работы
Обучающийся прописывает алгоритм выполнения определенной манипуляции, прилагает оформление фармацевтической документации в приложении к дневнику (при наличии).
Оценка и подпись руководителя практической подготовки *По завершении вида работы с учетом оценок, полученных за выполнение практических манипуляций, руководитель практической подготовки выставляет оценку за вид работ. Оценка заносится в журнал.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)/ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 33.02.01 Фармация

Разработчики:

- Михайлова Ирина Валерьевна, д.б.н., доцент, зав. кафедрой фармацевтической химии;
- Кочукова Анна Александровна, к.ф.н., доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии;
- Кузьмичева Наталия Александровна, старший преподаватель кафедры фармацевтической химии.

Рассмотрено на заседании кафедры №_____ от «_____» _____ 20____г.
Рассмотрено на заседании УМК по программам СПО №_____ от «___» _____ 20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....6
Индекс..... 7
Наименование ОК, ПК, ЛР.....7
*Дескриптор**.....7
– *знать*..... 7
– *уметь*.....7
– *владеть*.....7
*Описание (критерии оценки)**.....7
*Методы контроля***.....7
– *устный,*.....7
– *письменный,*..... 7
– *практический,*.....7
– *программированный,*.....7
– *графический,*..... 7
– *решение ситуационных задач,*.....7
– *наблюдение*.....7
3..... 7
Знать..... 7
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;..... 7
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;.....7
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;.....7
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;.....7
- структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.....7
Уметь..... 8
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;.....8
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;.....8
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;.....8
- составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;..... 8
- реализовать составленный план;..... 8
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).....8
Знать..... 8
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

деятельности;.....9
- приемы структурирования информации;.....9
- формат оформления результатов поиска информации.....9
Уметь.....9
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;.....9
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;.....9
- выделять наиболее значимое в перечне информации;.....9
- оценивать практическую значимость результатов поиска;.....9
- оформлять результаты поиска.....9
- оформление результатов поиска.....9
Знать.....9
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;.....9
- современная научная и профессиональная терминология;.....9
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.....10
Уметь.....10
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;.....10
- применять современную научную профессиональную терминологию;.....10
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.....10
- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования.....10
- психологические основы деятельности коллектива.....10
Уметь.....10
- взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.....10
- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 10
Знать.....10
- особенности социального и культурного контекста;.....10
- правила оформления документов и построения устных сообщений.....10
Уметь.....11
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,.....11
- проявлять толерантность в рабочем коллективе.....11
Знать.....11
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;.....11
- пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях.....11
Уметь.....11
- соблюдать нормы экологической безопасности;.....11
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;.....11
- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.....11
- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.....11

Знать..... 12
- современные средства и устройства информатизации;.....12
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.....12
Уметь..... 12
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;.....12
- использовать современное программное обеспечение.....12
- использование современного программного обеспечения.....12
Знать..... 12
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;.....12
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);.....12
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;..... 12
Уметь..... 12
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;.....13
Знать..... 13
- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм;.....13
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;..... 13
- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;.....13
- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;.....13
- правила применения средств индивидуальной защиты;.....13
- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;.....14
- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;.....14
- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;.....14
- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;.....14
- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;..... 14
- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; 14
Уметь..... 15
- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;.....15
- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые.....15
для изготовления лекарственных препаратов;.....15
- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;.....15
- применять средства индивидуальной защиты;.....15
- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;..... 15

- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;.....16
- производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств;.....16
- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач.....19
- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач.....20
Устный опрос, программированный.....19
- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов.....22
- применение средств индивидуальной защиты.....23
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

название ПМ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	*Наименование предшествующих дисциплин/ПМ*	*№ разделов (тем) данного ПМ, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин/ПМ*	
		МДК.02.01	МДК.02.02
	Математика	+	
	Основы латинского языка с медицинской терминологией	+	+
	Основы микробиологии и иммунологии	+	+
	Общая и неорганическая химия	+	+
	Органическая химия	+	+
	Аналитическая химия	+	+
	Лекарствоведение	+	
	Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	+	

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций» и соответствующие ему общие компетенции,

профессиональные компетенции и личностные результаты:

Индекс	*Наименование* *ОК, ПК, ЛР*	*Дескриптор*:* *знать* *уметь* *владеть*	*Описание (критерии оценки)**	*Методы контроля**:* – *устный,* – *письменный,* – *практический,* – *программированный,* – *графический,* – *решение ситуационных задач,* – *наблюдение*
1	*2*	*3*	*4*	*5*
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализ задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: -решения проблемных задач

		для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценка результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и	**Знать:** - номенклатура информационных	- определение задач поиска информации;	Экспертное наблюдение и оценка

	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. **Уметь:** - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	- определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценка практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	выполнения: -решения проблемных задач
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	**Знать**: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: -решения проблемных задач
	развитие	терминология; - возможные траектории профессионального	современной научной профессиональной	

		развития и самообразования **Уметь**: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Знать**: - психологические основы деятельности коллектива **Уметь**: - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: -решения проблемных задач
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государств	**Знать:** - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: -решения проблемных задач
	енном языке Российской Федерации с учетом	построения устных сообщений **Уметь:** - грамотно излагать свои	языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем	

	особенностей социального и культурного контекста	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	коллективе	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знать:** - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях **Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: -решения проблемных задач
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной	**Знать:** - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: -решения проблемных задач

	деятельности	обеспечение в профессиональной деятельности **Уметь:** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	современного программного обеспечения	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; **Уметь:**	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: -решения проблемных задач
		- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные		

		темы;		
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	**Знать** - нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм; - правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; - нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; - правила применения средств индивидуальной		Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; -выполнения практических действий. Устный опрос, программированный
		защиты; - порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических		

		субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях; - порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; - вспомогательные		
		материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; **Уметь** - готовить твердые,		

		жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - применять средства индивидуальной защиты; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для		
		решения профессиональных задач; - осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств; - производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств;		

		- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного		
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	**Знать**: - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов; - физико-химические и органолептические		Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; -выполнения практических действий. Устный опрос, программированный
		свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; - правила применения средств индивидуальной защиты; - вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов		

		в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях; - методы поиска и оценки		

		информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента **Уметь**: - изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; - фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным и		
		технологическим оборудованием; - применять средства индивидуальной защиты; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач		
ПК 2.3.	Владеть обязательными	**Знать:** - нормативно-правовая база по	- проведение обязательных видов	Экспертное наблюдение и оценка

	видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	внутриаптечному контролю; - физико-химические свойства лекарственных средств; - методы анализа лекарственных средств; - виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов. **Уметь:** - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;	внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач.	выполнения: - решения проблемных задач; -выполнения практических действий. Устный опрос, программированный
		- регистрировать результаты контроля - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач.		

ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	**Знать**: - правила оформления лекарственных средств к отпуску; - виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления; - нормативно–правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в	- регистрация результатов контроля; - использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; -выполнения практических действий. Устный опрос, программированный
		аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - требования к документам первичного учета аптечной организации; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - виды документации по учету движения лекарственных средств;		

		- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств **Уметь**: - упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; - регистрировать результаты контроля; - вести отчетные документы по движению лекарственных средств;		
		- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения		

		профессиональных задач; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; - оформлять документацию при		
		изготовлении лекарственных препаратов		
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	**Знать:** - требования производственной санитарии; - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - правила применения средств индивидуальной защиты **Уметь:** - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применение средств индивидуальной защиты	– контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте

		безопасности и противопожарной безопасности при проведении обязательных видов контроля лекарственных форм, внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных средств; - применять средства индивидуальной защиты		

1.2. Трудоемкость профессионального модуля

Наименование компонентов ПМ	**Кол-во акад. часов по семестрам изучения**		
	2 семестр	**3 семестр**	**4 семестр**
МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм	**44**	**102**	
МДК.01.02 Контроль качества лекарственных средств			**100**
Учебная практика		**72**	**36**
Экзамен квалификационный			**18**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования компонентов профессионального модуля	Всего, час	Вт.ч.вформе практической. подготовки	Объем профессионального модуля, акад. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат.и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	льная	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм	146		146	114		16	18	72	
ПК 2.3–2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–10	Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств	100		100	76		6	18	36	

	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	***300***								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (Содержание ПМ, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольные работы, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
МДК. 02.01 Технология изготовления лекарственных форм		**146**
Раздел 1. Введение.		**13**
Тема 1.1. Санитарный режим в производственной аптеке.	**Содержание (дидактические единицы)**	**7**
	1. Введение в дисциплину, история развития фармацевтической технологии. 2. Требования к производственным помещениям для изготовления нестерильных лекарственных форм. 3. Понятия асептика и стерилизация. 4. Требования к производственным помещениям для изготовления стерильных и асептических лекарственных форм. 5. Требования к персоналу производственной аптеки. 6. Обработка и мойка посуды и оборудования производственной аптеки.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	4
	Лекция №1. Санитарный режим в производственной аптеке.	1
	Практическое занятие № 1. Санитарный режим в производственной аптеке.	4

	Самостоятельная работа	2
Тема 1.2. Дозирование в технологии твердых лекарственных форм, в том числе правила проверки доз в порошках.	**Содержание (дидактические единицы)**	**6**
	1. Виды дозирования в технологии твердых лекарственных форм. 2. Правила пользования ручными и другими видами весов. 3. Правила пользования и ухода за разновесами и гирями. 4. Проверка доз в порошках для внутреннего применения в зависимости от способа выписывания рецепта. 5. Исправление неверно выписанных дозировок.	2
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	4
	Лекция №2. Дозирование в технологии твердых лекарственных форм, в том числе правила проверки доз в порошках.	2
	Практическое занятие № 2. Дозирование в технологии твердых лекарственных форм, в том числе правила проверки доз в порошках.	4
Раздел 2. Технология твердых лекарственных форм .		**31**
Тема 2.1. Правила изготовления порошков для взрослых, новорожденных и детей до года с субстанциями, имеющими различные физико-химические свойства.	**Содержание (дидактические единицы)**	**16**
	1. Общие правила изготовления порошков. 2. Правила выбора ступки. 3. Изготовление порошков с индифферентными веществами 4. Изготовление порошков с труднопорошкуемыми, крупнокристаллическими и пылящими веществами 5. Изготовление порошков с пахучими, красящими веществами и экстрактами.	2
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	12
	Лекция № 3. Правила изготовления порошков для взрослых, новорожденных и детей до года с субстанциями, имеющими различные физико-химические свойства.	2

	Практическое занятие № 3. Правила изготовления порошков для взрослых, новорожденных и детей до года с субстанциями, имеющими различные физико-химические свойства.	12
	Самостоятельная работа	2
Тема 2.2. Правила изготовления порошков с экстрактами и с помощью тритураций для взрослых, новорожденных и детей до года.	**Содержание (дидактические единицы)**	**10**
	1. Изготовления сложных порошков с густыми экстрактами. 2. Изготовления сложных порошков с раствором густого экстракта. 3. Изготовления сложных порошков с сухими экстрактами. 4. Изготовление порошков с веществами в количестве менее 0,05 на все дозы. 5. Упаковка и оформление к отпуску порошков.	2
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	8
	Лекция № 4. Правила изготовления порошков с экстрактами и с помощью тритураций для взрослых, новорожденных и детей до года.	2
	Практическое занятие № 4. Правила изготовления порошков с экстрактами и с помощью тритураций для взрослых, новорожденных и детей до года.	8
Тема 2.3. Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии порошков и пути их устранения.	**Содержание (дидактические единицы)**	**5**
	1. Виды несовместимостей в технологии порошков. 2. Затруднительные прописи порошков. 3. Способы преодоления несовместимостей.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	4
	Лекция № 5. Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии порошков и пути их устранения.	1
	Практическое занятие № 5. Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии порошков и пути их	4

	устранения.	
Раздел 3. Технология жидких лекарственных форм.		**64**
Тема 3.1. Дозирование в технологии жидких лекарственных форм, в том числе правила проверки доз в растворах и микстурах.	**Содержание (дидактические единицы)**	**5**
	1. Виды дозирования в технологии жидких лекарственных форм. 2. Мерная и вспомогательная посуда, правила ее выбора и использования. 3. Проверка доз в растворах и микстурах для приема внутрь, дозируемых ложками. 4. Проверка доз в растворах и каплях для приема внутрь, дозируемых каплями. 5. Калибровка нестандартного (эмпирического) каплемера. 6. Исправление неверно выписанных дозировок.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	4
	Лекция № 6 Дозирование в технологии жидких лекарственных форм, в том числе правила проверки доз в растворах и микстурах.	1
	Практическое занятие № 6 Дозирование в технологии жидких лекарственных форм, в том числе правила проверки доз в растворах и микстурах.	2
	Самостоятельная работа	2
Тема 3.2. Изготовление истинных растворов для взрослых, новорожденных и детей до года с различными субстанциями, особые случаи изготовления растворов.	**Содержание (дидактические единицы)**	**7**
	1. Общие правила изготовления растворов. 2. Изготовление водных растворов массо-объемным методом. 3. Изготовление водных растворов объемным методом. 4. Изготовление растворов для новорожденных и детей до 1 года. 5. Особые случаи изготовления растворов.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	4

	Лекция № 7 Изготовление истинных растворов для взрослых, новорожденных и детей до года с различными субстанциями, особые случаи изготовления растворов.	1
	Практическое занятие № 7 Изготовление истинных растворов для взрослых, новорожденных и детей до года с различными субстанциями, особые случаи изготовления растворов.	4
	Самостоятельная работа	2
Тема 3.3. Концентрированные растворы для изготовления микстур.	**Содержание (дидактические единицы)**	**3**
	1. Характеристика растворов-концентратов. 2. Изготовление растворов-концентратов с помощью мерной посуды. 3. Изготовление растворов-концентратов с учетом коэффициента увеличения объема. 4. Изготовление растворов-концентратов с учетом плотности готового раствора. 5. Способы расчета количеств концентрированного раствора, необходимого для изготовления препарата.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	2
	Лекция № 8. Концентрированные растворы для изготовления микстур.	1
	Практическое занятие № 8 Концентрированные растворы для изготовления микстур.	2
Тема 3.4. Стандартные фармакопейные жидкости и их разведение.	**Содержание (дидактические единицы)**	**3**
	1. Характеристика стандартных фармакопейных жидкостей. 2. Изготовление растворов из фармакопейных жидкостей, имеющих только химическое наименование. 3. Изготовление растворов из фармакопейных жидкостей, имеющих два наименования химическое и условное. 4. Изготовление растворов-кислоты хлористоводородной.	1

	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	2
	Лекция № 9. Стандартные фармакопейные жидкости и их разведение.	1
	Практическое занятие № 9 Стандартные фармакопейные жидкости и их разведение.	2
Тема 3.5. Спиртовые растворы. Разведение спирта этилового и его учет.	**Содержание (дидактические единицы)**	**5**
	1. Разведение спирта этилового, правила пользования алкоголеметрическими таблицами. 2. Правила изготовления спиртовых растворов в зависимости от способа прописывания в рецепте или требовании. 3. Учет спирта этилового, правила расчета. 4. Упаковка и оформление к отпуску спиртовых растворов.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	4
	Лекция № 10. Спиртовые растворы. Разведение спирта этилового и его учет.	1
	Практическое занятие № 10 Спиртовые растворы. Разведение спирта этилового и его учет.	4
Тема 3.6. Неводные растворы на вязких растворителях.	**Содержание (дидактические единицы)**	**3**
	1. Характеристика вязких растворителей. 2. Правила изготовления растворов по массе. 3. Изготовление масляных растворов. 4. Изготовление глицериновых растворов. 5. Упаковка и оформление к отпуску спиртовых растворов.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	2
	Лекция № 11. Неводные растворы на вязких растворителях.	1
	Практическое занятие № 11 Неводные растворы на вязких	4

	растворителях.	
Тема 3.7. Растворы ВМС.	**Содержание (дидактические единицы)**	**3**
	1. Характеристика и классификация ВМС. 2. Влияние структуры ВМС на процесс растворения. 3. Стабильность растворов ВМС и виды ее нарушения. 4. Изготовление растворов неограниченно набухающих ВМС. 5. Изготовление растворов ограниченно набухающих ВМС.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	2
	Лекция № 12. Растворы ВМС.	1
	Практическое занятие № 12 Растворы ВМС.	2
Тема 3.8. Коллоидные растворы.	**Содержание (дидактические единицы)**	**3**
	1. Характеристика, классификация и свойства коллоидных веществ и их растворов. 2. Виды устойчивости гетерогенных систем. 3. Стабильность растворов коллоидов и факторы, приводящие к ее нарушению. 4. Введение лекарственных веществ к растворам коллоидов. 5. Упаковка и оформление к отпуску коллоидных растворов.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	2
	Лекция № 13. Коллоидные растворы.	1
	Практическое занятие № 13 Коллоидные растворы.	2
Тема 3.9. Суспензии.	**Содержание (дидактические единицы)**	**5**
	1. Характеристика суспензий как лекарственной форм. 2. Изготовление суспензий гидрофильных веществ. 3. Изготовление суспензий гидрофобных веществ. 4. Конденсационный метод изготовления суспензий. 5. Упаковка и оформление к отпуску и хранение суспензий.	1

	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	4
	Лекция № 14. Суспензии.	1
	Практическое занятие № 14 Суспензии.	4
Тема 3.10. Эмульсии.	**Содержание (дидактические единицы)**	**5**
	1. Характеристика эмульсий как дисперсных систем. 2. Стабилизация эмульсий. Классификация и типы эмульгаторов. 3. Правила изготовления эмульсий. 4. Расчет компонентов для изготовления первичной эмульсии. 5. Правила разведения первичной эмульсии и введение других лекарственных веществ в эмульсии.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	4
	Лекция № 15. Эмульсии.	1
	Практическое занятие № 15 Эмульсии.	4
Тема 3.11. Водные извлечения из лекарственного растительного сырья.	**Содержание (дидактические единицы)**	**7**
	1. Характеристика настоев и отваров как лекарственной формы. 2. Факторы, влияющие на полноту извлечения действующих веществ из лекарственного растительного сырья (ЛРС). 3. Правила изготовления настоев и отваров. 4. Введение лекарственных веществ в настои и отвары. 5. Изготовление микстур с использованием стандартных экстрактов-концентратов.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	4
	Лекция №16. Водные извлечения из лекарственного растительного сырья.	1
	Практическое занятие № 16 Водные извлечения из лекарственного растительного сырья.	4

	Самостоятельная работа	2
Тема 3.12. Растворы для парентерального применения.	**Содержание (дидактические единицы)**	**7**
	1. Требования к растворителям для изготовления парентеральных лекарственных форм. 2. Общая характеристика лекарственной формы. 3. Правила изготовления парентеральных лекарственных форм без стабилизатора. 4. Правила изготовления парентеральных лекарственных форм с добавлением стабилизатора. 5. Упаковка, хранение и оформление растворов для инъекций и инфузий.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	4
	Лекция №17. Растворы для парентерального применения.	1
	Практическое занятие № 17 Растворы для парентерального применения.	4
	Самостоятельная работа	2
Тема 3.13. Глазные капли и растворы.	**Содержание (дидактические единицы)**	**5**
	1. Общая характеристика лекарственной формы. 2. Правила изготовления глазных капель. 3. Расчет изотонической концентрации и количества изотонирующего вещества. 4. Растворы-концентраты или внутриаптечная заготовка глазных капель. 5. Упаковка, хранение и оформление глазных капель.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	4
	Лекция №18. Глазные капли и растворы.	1
	Практическое занятие № 18 Глазные капли и растворы.	4

Тема 3.14. Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии жидких лекарственных форм и пути их устранения.	**Содержание (дидактические единицы)**	**3**
	1. Виды несовместимостей в технологии жидких лекарственных форм (ЖЛФ). 2. Затруднительные прописи ЖЛФ. 3. Способы преодоления несовместимостей.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	2
	Лекция №19. Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии жидких лекарственных форм и пути их устранения.	1
	Практическое занятие № 19 Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии жидких лекарственных форм и пути их устранения.	2
Раздел 4. Технология мягких лекарственных форм.		**16**
Тема 4.1. Изготовление линиментов.	**Содержание (дидактические единицы)**	**3**
	1. Общая характеристика и классификация линиментов. 2. Изготовление гомогенных линиментов. 3. Изготовление суспензионных линиментов. 4. Изготовление эмульсионных. 5. Изготовление комбинированных линиментов их упаковка, хранение и оформление.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	2
	Лекция №20. Изготовление линиментов.	1
	Практическое занятие № 20 Изготовление линиментов.	2
Тема 4.2. Изготовление мазей.	**Содержание (дидактические единицы)**	**5**
	1. Мазевые основы. 2. Изготовление гомогенных мазей-растворов и мазей сплавов. 3. Изготовление гетерогенных мазей-суспензий и паст.	1

	4. Изготовление гетерогенных мазей-эмульсий и комбинированных мазей. 5. Упаковка, хранение и оформление мазей.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	4
	Лекция №21 Изготовление мазей.	1
	Практическое занятие № 21 Изготовление мазей.	4
Тема 4.3. Изготовление суппозиториев.	**Содержание (дидактические единицы)**	**5**
	1. Основы для изготовления суппозиториев. 2. Изготовление суппозиториев методом ручного формирования. 3. Изготовление суппозиториев методом выливания на гидрофобной основе. 4. Изготовление суппозиториев методом выливания на гидрофильной основе. 5. Проверка доз в суппозиториях для ректального применения.	4
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	4
	Лекция № 22 Изготовление суппозиториев.	1
	Практическое занятие № 22 Изготовление суппозиториев.	4
Тема 4.4. Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии мягких лекарственных форм и пути их устранения.	**Содержание (дидактические единицы)**	**3**
	1. Виды несовместимостей в технологии мягких лекарственных форм. 2. Затруднительные прописи мягких лекарственных форм. 3. Способы преодоления несовместимостей.	1
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	2
	Лекция № 23 Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии мягких лекарственных форм и пути их устранения.	1

	Практическое занятие № 23 Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии мягких лекарственных форм и пути их устранения.	2
Раздел 5. Ветеринарные лекарственные средства		**4**
Тема 5.1. Ветеринарные лекарственные препараты.	**Содержание (дидактические единицы)**	**4**
	1. Классификация ветеринарных препаратов. 2. Правила дозирования препаратов для животных. 3. Требования к условиям и правила изготовления препаратов для животных.	
	В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельной работы	2
	Практическое занятие № 24 Ветеринарные лекарственные препараты.	2
	Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация - Экзамен		**18**
Всего		**146**
МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств		**100**
Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия.		**8**
Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	**Содержание**	**4**
	Теоретическое занятие №1. 1. Фармацевтическая химия как наука. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Работа с Государственной фармакопеей, нормативной документацией и справочной литературой.	2

Тема 1.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.	**Содержание**	**4**
	Теоретическое занятие №2. 1. Виды внутриаптечного контроля. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №2. Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске. Внутриаптечный контроль лекарственных форм. Расчет норм отклонений.	2
Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.		**24**
Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	**Содержание**	**6**
	Теоретическое занятие №3. 1. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Кислота хлороводородная. Растворы йода. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №4. Анализ раствора кислоты хлороводородной. Анализ раствора натрия хлорида. **Практическое занятие №5.** Анализ раствора калия иодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромида (калия бромида).	2 2
Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева.	**Содержание**	**6**
	Теоретическое занятие №4. 1.Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат. Вода очищенная, вода для инъекций.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №6. Анализ раствора натрия тиосульфата. **Практическое занятие №7.** Анализ воды очищенной и воды для	2 2

	инъекций.	
Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева.	**Содержание**	**4**
	Теоретическое занятие №5. 1.Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №8. Анализ раствора натрия гидрокарбоната. Анализ глазных капель с кислотой борной.	2
Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Теоретическое занятие №6. 1.Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат. Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №9. Анализ раствора кальция хлорида. Анализ концентрированного раствора магния сульфата 25%.	2
	Практическое занятие №10. Анализ глазных капель с цинка сульфатом.	2
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.	2
Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.		**42**
Тема 3.1. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств	**Содержание**	**6**
	Самостоятельная работа по теме: Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11-12. Проведение качественного анализа	4

	на функциональные группы.	
Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов	**Содержание**	**4**
	Теоретическое занятие №7. 1. Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Резорцинол (Резорцин).	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №13. Анализ лекарственных форм с метенамином.	2
Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров	**Содержание**	**4**
	Теоретическое занятие №8. 1. Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза). Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №14. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой).	2
Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот	**Содержание**	**6**
	Теоретическое занятие №9. 1. Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глютаминовая.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №15. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой. **Практическое занятие №16.** Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кальция глюконатом.	2 2
Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных	**Содержание**	**4**
	Теоретическое занятие №10. 1. Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия	2

ароматических кислот и фенолокислот	бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №17. Анализ порошков ацетилсалициловой кислоты.	2
Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда	**Содержание**	**8**
	Теоретическое занятие №11. 1.Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин). **Теоретическое занятие №12.** 2. Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия.	2 2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №18. Внутриаптечный контроль раствора прокаина гидрохлорида (новокаин). Внутриаптечный контроль раствора с сульфацетамидом натрия (сульфацилом натрия).	2
Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола	**Содержание**	**4**
	Теоретическое занятие №13. 1.Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофурал (фурацилин). Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион). Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Бендазол (дибазол).	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №20. Внутриаптечный контроль порошков с метамизолом натрия (анальгином). Внутриаптечный контроль порошков бендазола (дибазола).	2
Тема 3.8. Контроль	**Содержание**	**6**

качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина.	**Теоретическое занятие №14.** 1. Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид. Производные пиперидина: тримеперидин (промедол).Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №21. Анализ порошков с никотиновой кислотой. **Практическое занятие №22.** Внутриаптечный контроль порошков с папаверином гидрохлоридом.	2 2
Тема 3.9. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.	**Содержание**	**2**
	Самостоятельная работа Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал, фенобарбитал натрия.	2
Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.		**8**
Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина.	**Содержание**	**4**
	Теоретическое занятие №15. 1. Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №23. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой.	2
Тема 4.2. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.	**Содержание**	**4**
	Теоретическое занятие №16. 1.Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин).Кофеин. Кофеин бензоат натрия.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №24. Внутриаптечный контроль	2

	концентрированного раствора кофеина бензоата натрия.	
Промежуточная аттестация		**18**
Всего		**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообеспеченности
Основные литературные источники					
1	Гроссман, В. А. Технология изготовления лекарственных форм : учебник / В. А. Гроссман. - 2-изд. , перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с.	15	http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453865.html		1
2	Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т. В. Плетенева, Е. В. Успенская ; под ред. Т. В. Плетеневой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с.	15	+ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476512.html		1
3	Контроль качества лекарственных средств : учебное пособие для СПО / Г. Б. Слепченко, В. И. Дерябина, Т. М. Гиндуллина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2017. —	15	+ https://profspo.ru/books/66389		1
	197 с. — ISBN 978-5-4488-				

	0017-7. — Текст : электронный //				
4	Сливкин, А. И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие для спо / А. И. Сливкин, О. В. Тринеева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с.	15	+ https://e.lanbook.com/book/159527		1
Дополнительные литературные источники					
1	Приказ Минздрава России от 22.05.2023 № 249н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».	15	+		1
2	Федеральная электронная медицинская библиотека	15	https://femb.ru/		1
3	Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Краснюк, Г. В. Михайлова, Т. В. Денисова, В. И. Скляренко; Под ред. И. И. Краснюка, Г. В. Михайловой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	15	www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435274.html		
4	Фармацевтическая технология лекарственных форм. [Электронный ресурс] Краткий справочник / Гроссман В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с.	15	http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453452.html		

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/
2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1 Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
2 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
3 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
4 «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/
5 «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Изготовлению лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 «Учебная практика по изготовлению лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» (далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, очная форма обучения

Разработчики:

Михайлова Ирина Валерьевна, д.б.н., доцент кафедры фармацевтической химии;

Кочукова Анна Александровна, к.фарм.н., доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии;

Кузьмичева Наталия Александровна, старший преподаватель кафедры фармацевтической химии.

Рассмотрено на заседании кафедры №_____от «___»_____20____г.

Рассмотрено на заседании УМК _____№____ от «___»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

Рассмотрено на заседании УМК _____№____от «___»_____20____г.СОДЕРЖАНИЕ.....1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ.....15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 33.02.01 Фармация, очная форма обучения

1.2. Трудоемкость учебной практики

Место практики/ разделов практики в ППССЗ (указываются разделы практики и после каких МДК проводится УП)	**Курс, семестр**	**Кол-во часов**	**Место проведения**
Раздел 1 УП ПМ.02	2 курс, 3 семестр	68	Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии
Раздел 2 УП ПМ.02	2 курс, 4 семестр	34	Кафедра фармацевтической химии
Промежуточная аттестация (форма): зачет с оценкой	2 курс, 4 семестр	6	Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии; кафедра фармацевтической химии
Итого:		108	

1.3. Цели и задачи практики
Целями практики являются
Целями практики являются формирование у обучающегося профессиональных компетенций, приобретение умений в сфере изготовления лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

Задачами практики являются:
- Приобретение у обучающихся первоначальных практических навыков и умений по изготовлению лекарственных препаратов в виде твердых и мягких лекарственных форм, а также подготовке к использованию соответствующего технологического оборудования;
- Приобретение у обучающихся первоначальных практических навыков и умений по изготовлению лекарственных препаратов в виде жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок, а также

подготовке к использованию соответствующего технологического оборудования;
- Приобретение у обучающихся первоначального практического опыта в изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм, а также подготовке к использованию соответствующего технологического оборудования;
- Приобретение у обучающихся умений по проведению обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;
- Приобретение у обучающихся умений по оформлению документов первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

Индекс и наименование ОК, ПК (в течение всех видов практики должны быть освоены все ОК и ПК, соотнесенные с ПМ)	*Описание (критерии оценки)*	*Дескриптор: уметь, иметь практический опыт*	*Формы контроля (практический, программированный, графический, решение ситуационных задач, наблюдение)*
1	2	3	4
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализ задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов;	Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; - изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку.	Наблюдение за работой обучающихся на УП

	- оценка результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценка практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	Уметь проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля; интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств.	Наблюдение за работой обучающихся на УП
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;	Наблюдение за работой обучающихся на УП
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами,	Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями,	Наблюдение за работой обучающихся на УП
взаимодейст	руководством,	прикладными	

вовать с коллегами, руководством, клиентами	клиентами в ходе профессиональной деятельности	программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	- Уметь вести отчетные документы по движению лекарственных средств; - маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов;	Наблюдение за работой обучающихся на УП
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайны	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Уметь применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	Наблюдение за работой обучающихся на УП
х ситуациях		при изготовлении лекарственных препаратов в	

		аптечной организации	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;	Наблюдение за работой обучающихся на УП
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или	Уметь интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;	Наблюдение за работой обучающихся на УП
	интересующие профессиональные темы		
ПК 2.1.	Умеет проверять	Уметь:	Наблюдение

Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	соответствие дозировки и лекарственной формы возрасту больного; готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные и асептические лекарственные формы; проводит обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; соблюдает условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств. Демонстрирует умение изготавливать твердые, жидкие, мягкие и стерильные лекарственные средства	– проверять соответствие дозировки и лекарственной формы возрасту больного; – готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; – проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; – интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; Иметь практический опыт: - изготовления лекарственных средств;	за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации, экспертное наблюдение и оценка выполнения проблемно-ситуационных задач.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать	Уметь делать необходимые расчеты, готовить концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечные	Уметь: – готовить концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечные заготовки;	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации
лекарственные средства для последующей реализации	заготовки, исправлять дозировки лекарственных средств при получении неудовлетворительных результатов контроля;	– получать воду очищенную и воду для инъекций, используемую для изготовления лекарственных	, экспертное наблюдение и оценка решения проблемно-ситуационных

	Демонстрация навыков получения воды очищенной и воды для инъекций, используемую для изготовления лекарственных препаратов.	препаратов. Иметь практический опыт: - изготовления лекарственных средств;	задач.
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; использование лабораторного и технологического оборудования; регистрация результатов внутриаптечного контроля лекарственных средств.	Уметь проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; уметь использовать в профессиональной деятельности лабораторное оборудование; уметь регистрировать результаты внутриаптечного контроля лекарственных средств.	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации, экспертное наблюдение и оценка выполнения проблемно-ситуационных задач.
ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Уметь вести отчетные документы по учету движения лекарственных средств. Демонстрировать умение пользоваться нормативной документацией	Уметь: - упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; - осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации, экспертное наблюдение и оценка выполнения проблемно-ситуационных
		- вести отчетные документы по движению лекарственных средств; Иметь практический опыт:	задач.

		- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску	
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации	Уметь правильно выбирать и пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты. Демонстрировать навыки использования оборудования для изготовления лекарственных средств.	Уметь: –пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты; пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач. Иметь практический опыт: - изготовления лекарственных средств;	Наблюдение за работой обучающихся на УП.

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится в двух семестрах, чередуясь с изучением соответствующих дисциплин.

Раздел 1 УП проводится в 3 семестре после окончания изучения дисциплины МДК.02.01 «Технология изготовления лекарственных форм».
Раздел 2 УП проводится в 4 семестре после окончания изучения дисциплины МДК.02.02 «Контроль качества лекарственных средств».
При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

№	Вид работ	Трудоемкость (час)	ПК	Перечень манипуляций
Раздел 1 «Технология изготовления лекарственных форм»				
1	Изготовление твердых и мягких лекарственных форм.	*12*	ПК2.1 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	- Оформление этикеток и упаковка нестерильных порошков для внутреннего и наружного применения, изготовленных по рецептам и требованиям накладным. - Оформление этикеток и упаковка мягких лекарственных форм мази, суппозитории), изготовленных по рецептам и требованиям накладным.
			ПК2.2 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	- Заполнение и оформление штангласов субстанциями требующих защиты от света - Заполнение и оформление штангласов субстанциями требующих защиты от влаги - Заполнение и оформление штангласов субстанциями требующих защиты от улетучивания - Заполнение и оформление штангласов субстанциями требующих специальных

				условий хранения (красящие, пахучие) - Заполнение и оформление штангласов субстанциями требующих не требующих особых условий
			ПК2.4 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	- Заполнение лабораторно-фасовочного журнала при фасовке лекарственных средств.
2	Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок.	*6*	ПК2.1 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	- Оформление этикеток и упаковка нестерильных жидких лекарственных форм (растворы, микстуры, суспензии, эмульсии, водные извлечения из ЛРС), изготовленных по рецептам и требованиям накладным.
			ПК2.2 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	- получение воды очищенной.
			ПК2.4 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	- Заполнение лабораторно-фасовочного журнала при внутриаптечной заготовке.
3	Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	*6*	ПК2.1 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	- Оформление этикеток и упаковка стерильных или асептических порошков для внутреннего и наружного применения, в том числе для новорожденных и детей до года. - Оформление этикеток и упаковка стерильных или асептически изготовленных мягких

				лекарственных форм (мази и суппозитории), изготовленных по рецептам и требованиям накладным. - Оформление этикеток и упаковка стерильных или асептически изготовленных жидких лекарственных форм (растворы для инъекций и инфузий, глазные растворы, детские), изготовленных по рецептам и требованиям накладным.
			ПК2.2 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	- получение воды для инъекций
			ПК2.4 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	- ведение учета спирта этилового
			ПК2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	- Подготовка субстанций к изготовлению асептических лекарственных препаратов - Подготовка оборудования и вспомогательных материалов для изготовления стерильных лекарственных средств.
Раздел 2 «Контроль качества лекарственных средств»				
1	Проведение обязательных виды внутриаптечного контроля лекарственных	*20*	ПК 2.3.	- умение пользоваться весо-измерительными приборами (весами аналитическими, техническими, ручными; мерной посудой –
	средств			пипетками, бюретками,

				мерными колбами и цилиндрами; - умение оценивать качество различных лекарственных форм по внешнему виду; - выполнение качественного и количественного анализа лекарственных форм.
			ПК 2.5.	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств
2	Регистрация результатов контроля лекарственных средств	*14*	ПК 2.4.	- проведение расчетов количественного содержания компонентов и отклонений их от допустимых норм; - умение делать заключение о качестве лекарственного препарата; - умение регистрировать результаты контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению
Реализация учебной практики требует наличия:

- учебного кабинета;
- симуляционного кабинета.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- принтер;

Оборудование учебного/симуляционного кабинета:

- учебная мебель для студентов;
- мебель для преподавателя;
- учебная доска;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для хранения лекарственных препаратов, наглядных пособий, посуды, реактивов;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Технология изготовления лекарственных форм»
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- персональный компьютер, либо ноутбук, либо моноблок;
- принтер и сканер, либо МФУ;
- стенды;
- таблицы;
- шкаф для хранения субстанций закрытый;
- шкаф для хранения красящих и пахучих веществ;
- сушильный шкаф;
- холодильник;
- плитка электрическая;
- ассистентский стол;
- вертушки;
- аквадистилляторы;
- весы лабораторные;
- весы технические;
- стерилизатор воздушный;
- посуда;
- вспомогательный материал;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Контроль качества лекарственных средств»
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- персональный компьютер, либо ноутбук, либо моноблок; принтер и сканер, либо МФУ;
- шкаф вытяжной;
- шкаф для реактивов закрытый;
- калькулятор;
- холодильник;

- плитка электрическая;
- установка титровальная;
- рефрактометр;
- аквадистиллятор;
- весы лабораторные;
- весы технические;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Список литературы:

№	Используемый литературный источник	Количество обучающихся	Наличие электронного экземпляра	Количество печатных экземпляров	Коэффициент книгообе-спеченности
	Основные литературные источники				
1	Краснюк, И.И. Фармацевтическая технология: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Л.И. Мурадова, – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с..	15	-	15	1
	Плетенева, Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т.В. Плетенёва, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетенёвой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с.	15	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476512.html		1
	Дополнительные литературные источники				
1	Скуридин, В. С. Технология изготовления лекарственных форм: радиофармпрепараты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Скуридин. –	15	https://urait.ru/bcode/445899	-	
	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 141 с. –				

	(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11690-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/445899				
2	Полковникова, Ю. А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие / Ю. А. Полковникова, С. И. Провоторова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5604-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143134	15	https://e.lanbook.com/book/143134	-	
3	Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм: фармацевтическая несовместимость ингредиентов в прописях рецептов: учебное пособие для спо / Ю. А. Полковникова, В. Ф. Дзюба, Н. А. Дьякова, А. И. Сливкин. — 3- е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7421-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160122	15	https://e.lanbook.com/book/160122	-	
4	Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы: учебное пособие для спо / Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова, Ё. С. Кариева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7420-2. — Текст: электронный // Лань:	15	https://e.lanbook.com/book/159522	-	
	электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159522				
5	Полковникова, Ю. А.	15	https://e.l	-	

	Технология изготовления лекарственных форм. Твердые лекарственные формы: учебное пособие / Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова, В. Ф. Дзюба, А. И. Сливкин. — Санкт- Петербург: Лань, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-3355-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111912		anbook.com/book/111912		
6	Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: учебное пособие для спо / Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова, В. Ф. Дзюба, А. И. Сливкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7422-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159523	15	https://e.lanbook.com/book/159523	-	
7	Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие гетерогенные лекарственные формы: учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8722-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179612	15	https://e.lanbook.com/book/179612	-	
8	Полковникова, Ю. А. Технология изготовления	15	https://e.lanbook.c	-	
	лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства: учебное пособие / Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019.		om/book/118639		

	— 96 с. — ISBN 978-5-8114-3609-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118639				

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» https://elibrary.ru/

«Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1 Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

2 «Электронная библиотечная система. Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/

3 «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

4 «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru/

5 «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

3.3. Учебно-методическое обеспечение практики для обучающегося представлено макетом дневника УП (Приложение 1), содержащем индивидуальное задание на практику в виде манипуляционного листа, содержащем планируемый перечень манипуляций и количество их выполнения, распределенного по видам работ и разделам практики (при наличии), макеты отчета и характеристики по итогам УП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практической подготовки в процессе наблюдения за обучающимся во время практики. Оценка текущего контроля УП выставляется в журнал практического обучения.
Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практической подготовки в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

Вид работ	Оценочные средства
Изготовление твердых и мягких лекарственных форм.	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации, экспертное наблюдение и оценка прохождения тестирования и выполнения проблемно-ситуационных задач
Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок.	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации, экспертное наблюдение и оценка прохождения тестирования и выполнения проблемно-ситуационных задач
Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации, экспертное наблюдение и оценка прохождения тестирования и выполнения проблемно-ситуационных задач
Проведение обязательных виды внутриаптечного контроля лекарственных средств	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации, экспертное наблюдение и оценка выполнения проблемно-ситуационных задач
Регистрация результатов контроля лекарственных средств	Наблюдение за работой обучающихся на УП, оценка оформления учебной документации, экспертное наблюдение и оценка выполнения проблемно-ситуационных задач

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с использованием следующих оценочных средств:

- тестовые задания;
- практикоориентированнные (проблемно-ситуационные) задачи.

Типовые тестовые вопросы к аттестации по УП:

#ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ПО СТРОЕНИЮ ЯВЛЯЮЩИЕСЯ СОЛЯМИ СИЛЬНЫХ КИСЛОТ И СЛАБЫХ ОРГАНИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ, НЕСОВМЕСТИМЫ В ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМАХ С ВЕЩЕСТВАМИ
+основного характера
кислого характера
окислителями
восстановителями
#В ЖИДКОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЕ, СОДЕРЖАЩЕЙ ПАПАВЕРИНА ГИДРОХЛОРИД И НАТРИЯ ХЛОРИД, ВЫПАЛ ОСАДОК В РЕЗУЛЬТАТЕ
+уменьшения растворимости
гидролиза
окисления
адсорбции
#ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПОРОШКОВ С ЭУФИЛЛИНОМ НУЖНО УЧИТЫВАТЬ, ЧТО ОН ЧАСТО ДАЁТ ВИД ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ НЕСОВМЕСТИМОСТИ
+отсыревание
адсорбция
изменение цвета
реакция без внешних изменений
#ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ОТПУСКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В ОТДЕЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ
+требование-накладную медицинской организации
заказ-заявку
рецепт
накладную на внутреннее перемещение
#ФАРМАЦЕВТИЧЕСКУЮ ЭКСПЕРТИЗУ РЕЦЕПТА ПРОВОДИТ
+провизор (фармацевт)
лечащий врач
фельдшер
клинический фармаколог
#ПСИХОТРОПНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ СПИСКА III ПЕРЕЧНЯ НС, ПВ И ИХ ПРЕКУРСОРОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ КОНТРОЛЮ В РФ, В СЛУЧАЕ ПОКУПКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ЗА НАЛИЧНЫЙ РАСЧЕТ, ВЫПИСЫВАЮТСЯ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ ФОРМЫ №

+148-1/у -88
148-1/у -04(л)
148-1/у -06(л)
107- 1/у
#ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ОБЛАДАЮЩИЕ АНАБОЛИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ, В СЛУЧАЕ ПОКУПКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ЗА НАЛИЧНЫЙ РАСЧЕТ, ВЫПИСЫВАЮТСЯ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ ФОРМЫ №
+148-1/у -88
148-1/у -04(л)
107- 1/у
107/у – НП
#ВРАЧ ОБЯЗАН В РЕЦЕПТЕ НАПИСАТЬ ДОЗУ ЛЕКАРСТВЕННОГО ВЕЩЕСТВА ПРОПИСЬЮ И ПОСТАВИТЬ ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАК, ЕСЛИ ПРЕВЫШАЕТСЯ
+высшая разовая доза
высшая суточная доза
количество упаковок ЛП
предельно допустимое количество ЛП на 1 рецепт
#РЕЦЕПТ НА БЛАНКЕ ФОРМЫ № 107-1/У ПОДПИСЫВАЕТСЯ ВРАЧОМ И ЗАВЕРЯЕТСЯ ПЕЧАТЬЮ
+личной врача
треугольной медицинской организации «Для рецептов»
круглой медицинской организации
гербовой медицинской организации
#РЕЦЕПТЫ НА ЛП, СОДЕРЖАЩИЕ НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ВНЕСЁННЫЕ В СПИСОК II ПЕРЕЧНЯ НС, ПВ И ИХ ПРЕКУРСОРОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ КОНТРОЛЮ В РФ, ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫ В ТЕЧЕНИЕ
+15 дней
5 дней
1 месяца
2 месяцев
#РЕЦЕПТЫ НА ЛП, СОДЕРЖАЩИЕ ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ВНЕСЁННЫЕ В СПИСОК III ПЕРЕЧНЯ НС, ПВ И ИХ ПРЕКУРСОРОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ КОНТРОЛЮ В РФ, ИНЫЕ ЛС, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОМУ УЧЁТУ, И ЛП, ОБЛАДАЮЩИЕ АНАБОЛИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ, ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫ В ТЕЧЕНИЕ
+15 дней
5 дней
1 месяца
2 месяцев
#НЕПРАВИЛЬНО ВЫПИСАННЫЕ РЕЦЕПТЫ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОГАШАЮТСЯ
+штампом «рецепт недействителен» и возвращаются больному

путём надрыва и возвращаются больному
штампом «рецепт недействителен» и остаются в организации
штампом «рецепт недействителен» и остаются в организации, а больному вместо рецепта возвращается сигнатура
#СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТОВ НА ЛП, ОБЛАДАЮЩИЕ АНАБОЛИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ, СОСТАВЛЯЕТ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ЛЕТ)
+3
1
5
10
#МЕДИЦИНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛУЧАЮТ ЛП ИЗ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО
+требованиям-накладным
накладным
накладным на внутреннее перемещение товаров
рецептам
#РЕЦЕПТ НА ЛП С ПОМЕТКОЙ «STATIM» С МОМЕНТА ОБРАЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА В АПТЕЧНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБСЛУЖИВАЕТСЯ В СРОК НЕ ПРЕВЫШАЮЩИЙ (РАБОЧИЕ ДНИ)
+1
2
5
10
#РЕЦЕПТ НА ЛП С ПОМЕТКОЙ «CITO» С МОМЕНТА ОБРАЩЕНИЯ БОЛЬНОГО В АПТЕЧНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБСЛУЖИВАЕТСЯ В СРОК НЕ ПРЕВЫШАЮЩИЙ (РАБОЧИЕ ДНИ)
+2
1
5
10
#С МОМЕНТА ОБРАЩЕНИЯ БОЛЬНОГО В АПТЕЧНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ СРОК ОБСЛУЖИВАНИЯ РЕЦЕПТОВ НА ЛП, НАЗНАЧАЕМЫЕ ПО РЕШЕНИЮ ВРАЧЕБНОЙ КОМИССИИ ДЛЯ АМБУЛАТОРНОГО ЛЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН В РАМКАХ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ (РАБОЧИЕ ДНИ)
+15
2
5
10
#ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ОТПУСКА ПАЦИЕНТУ РЕЦЕПТУРНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ИЗ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

+рецепт врача
лист врачебных назначений
накладная-требование медицинской организации
«Журнал учёта оптового отпуска и расчётов с покупателями»
#ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ЭКСТРЕННОГО ОТПУСКА ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА ВРАЧ ДОЛЖЕН
+проставить на рецепте обозначения «cito» или «statim»
позвонить в аптеку
в верхней части рецепта написать красным карандашом «экстренно!»
использовать особую форму бланка рецепта
#ВЫСШИЕ РАЗОВЫЕ ДОЗЫ ЯДОВИТЫХ И СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В РЕЦЕПТАХ МОГУТ БЫТЬ ПРЕВЫШЕНЫ
+при написании дозы этого вещества прописью с восклицательным знаком
на 10%
на 50%
ни в каких случаях
#ЕСЛИ ВРАЧ В РЕЦЕПТЕ ПРЕВЫСИЛ РАЗОВУЮ ИЛИ СУТОЧНУЮ ДОЗУ ЯДОВИТОГО ИЛИ СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩЕГО ВЕЩЕСТВА, ОФОРМИВ ПРЕВЫШЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИМ ОБРАЗОМ, ПРОВИЗОР-ТЕХНОЛОГ
+введёт вещество в дозе, выписанной в рецепте
введёт вещество в состав лекарственного препарата в дозе, указанной в ГФ как высшая
введёт вещество в состав лекарственного препарата в половине дозы, указанной в ГФ как высшая
уменьшит количество ЛВ в соответствии со средней терапевтической дозой
#RP.: ANAESTHESINI 0,1; BARBITALI; SACCHARI ANA 0,2; MISCE FIAT PULVIS; D.T.D. №10 S. ПО ОДНОМУ ПОРОШКУ 2 РАЗА В ДЕНЬ.(ПРИМЕЧАНИЕ: ВРД; ВСД; БАРБИТАЛ 0,5; 1,0; АНЕСТЕЗИН 0,5; 1,5
+дозы не завышены, препарат готовить можно
дозы одного или нескольких веществ завышены, препарат готовить нельзя
дозы одного или нескольких веществ завышены по медицинским показателям, препарат готовить можно
проверка доз не производится, препарат готовить можно
#РАЗОВАЯ И СУТОЧНАЯ ДОЗЫ КОДЕИНА, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОГО 0,2 В 120 МЛ РАСТВОРА, ДОЗИРУЕМОГО СТОЛОВЫМИ ЛОЖКАМИ ДЛЯ ПРИЁМА 3 РАЗА В ДЕНЬ, СОСТАВЛЯЮТ (СООТВЕТСТВЕННО) (Г)
+0,025 и 0,075
0,02 и 0,06
0,01 и 0,03
0,05 и 0,2
#ЧИСЛО ПРИЁМОВ МИКСТУРЫ С ОБЩИМ ОБЪЁМОМ 200 МЛ, ДОЗИРУЕМОЙ ЧАЙНЫМИ ЛОЖКАМИ, РАВНО (Г)

+40
18
12
9
#РАЗОВАЯ И СУТОЧНАЯ ДОЗЫ АНАЛЬГИНА, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОГО 3,0 В 150 МЛ РАСТВОРА, ДОЗИРУЕМОГО СТОЛОВЫМИ ЛОЖКАМИ ДЛЯ ПРИЁМА 3 РАЗА В ДЕНЬ, СОСТАВЛЯЮТ (СООТВЕТСТВЕННО) (Г)
+0,3 и 0,9
0,02 и 0,06
1,0 и 3,0
0,5 и 1,5

Критерии оценивания тестового контроля:

Форма контроля	Критерии оценивания
тестирование	Оценка «отлично» выставляется при условии 91-100% правильных ответов.
	Оценка «хорошо» выставляется при условии 81-90% правильных ответов.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии 71-80% правильных ответов.
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии 70% и менее правильных ответов.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:
Промежуточная аттестация по практике в форме дифференцированного зачета проводится по зачетным билетам (тестирование в информационной системе и решение проблемно-ситуационных задач)
Типовые тестовые задания для проверки сформированных умений
#ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ПО СТРОЕНИЮ ЯВЛЯЮЩИЕСЯ СОЛЯМИ СИЛЬНЫХ КИСЛОТ И СЛАБЫХ ОРГАНИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ, НЕСОВМЕСТИМЫ В ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМАХ С ВЕЩЕСТВАМИ
+основного характера
кислого характера
окислителями
восстановителями
#В ЖИДКОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЕ, СОДЕРЖАЩЕЙ ПАПАВЕРИНА ГИДРОХЛОРИД И НАТРИЯ ХЛОРИД, ВЫПАЛ ОСАДОК В РЕЗУЛЬТАТЕ
+уменьшения растворимости
гидролиза

окисления
адсорбции
#ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПОРОШКОВ С ЭУФИЛЛИНОМ НУЖНО УЧИТЫВАТЬ, ЧТО ОН ЧАСТО ДАЁТ ВИД ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ НЕСОВМЕСТИМОСТИ
+отсыревание
адсорбция
изменение цвета
реакция без внешних изменений
#ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ОТПУСКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В ОТДЕЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ
+требование-накладную медицинской организации
заказ-заявку
рецепт
накладную на внутреннее перемещение
#ФАРМАЦЕВТИЧЕСКУЮ ЭКСПЕРТИЗУ РЕЦЕПТА ПРОВОДИТ
+провизор (фармацевт)
лечащий врач
фельдшер
клинический фармаколог
#ПСИХОТРОПНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ СПИСКА III ПЕРЕЧНЯ НС, ПВ И ИХ ПРЕКУРСОРОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ КОНТРОЛЮ В РФ, В СЛУЧАЕ ПОКУПКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ЗА НАЛИЧНЫЙ РАСЧЕТ, ВЫПИСЫВАЮТСЯ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ ФОРМЫ №
+148-1/у -88
148-1/у -04(л)
148-1/у -06(л)
107- 1/у
#ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ОБЛАДАЮЩИЕ АНАБОЛИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ, В СЛУЧАЕ ПОКУПКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ЗА НАЛИЧНЫЙ РАСЧЕТ, ВЫПИСЫВАЮТСЯ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ ФОРМЫ №
+148-1/у -88
148-1/у -04(л)
107- 1/у
107/у – НП
#ВРАЧ ОБЯЗАН В РЕЦЕПТЕ НАПИСАТЬ ДОЗУ ЛЕКАРСТВЕННОГО ВЕЩЕСТВА ПРОПИСЬЮ И ПОСТАВИТЬ ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАК, ЕСЛИ ПРЕВЫШАЕТСЯ
+высшая разовая доза
высшая суточная доза
количество упаковок ЛП
предельно допустимое количество ЛП на 1 рецепт

#РЕЦЕПТ НА БЛАНКЕ ФОРМЫ № 107-1/У ПОДПИСЫВАЕТСЯ ВРАЧОМ И ЗАВЕРЯЕТСЯ ПЕЧАТЬЮ
+личной врача
треугольной медицинской организации «Для рецептов»
круглой медицинской организации
гербовой медицинской организации
#РЕЦЕПТЫ НА ЛП, СОДЕРЖАЩИЕ НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ВНЕСЁННЫЕ В СПИСОК II ПЕРЕЧНЯ НС, ПВ И ИХ ПРЕКУРСОРОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ КОНТРОЛЮ В РФ, ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫ В ТЕЧЕНИЕ
+15 дней
5 дней
1 месяца
2 месяцев
#РЕЦЕПТЫ НА ЛП, СОДЕРЖАЩИЕ ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ВНЕСЁННЫЕ В СПИСОК III ПЕРЕЧНЯ НС, ПВ И ИХ ПРЕКУРСОРОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ КОНТРОЛЮ В РФ, ИНЫЕ ЛС, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОМУ УЧЁТУ, И ЛП, ОБЛАДАЮЩИЕ АНАБОЛИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ, ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫ В ТЕЧЕНИЕ
+15 дней
5 дней
1 месяца
2 месяцев
#НЕПРАВИЛЬНО ВЫПИСАННЫЕ РЕЦЕПТЫ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОГАШАЮТСЯ
+штампом «рецепт недействителен» и возвращаются больному
путём надрыва и возвращаются больному
штампом «рецепт недействителен» и остаются в организации
штампом «рецепт недействителен» и остаются в организации, а больному вместо рецепта возвращается сигнатура
#СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТОВ НА ЛП, ОБЛАДАЮЩИЕ АНАБОЛИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ, СОСТАВЛЯЕТ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ЛЕТ)
+3
1
5
10
#МЕДИЦИНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛУЧАЮТ ЛП ИЗ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО
+требованиям-накладным
накладным
накладным на внутреннее перемещение товаров
рецептам
#РЕЦЕПТ НА ЛП С ПОМЕТКОЙ «STATIM» С МОМЕНТА ОБРАЩЕНИЯ

ПАЦИЕНТА В АПТЕЧНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБСЛУЖИВАЕТСЯ В СРОК НЕ ПРЕВЫШАЮЩИЙ (РАБОЧИЕ ДНИ)
+1
2
5
10
#РЕЦЕПТ НА ЛП С ПОМЕТКОЙ «CITO» С МОМЕНТА ОБРАЩЕНИЯ БОЛЬНОГО В АПТЕЧНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБСЛУЖИВАЕТСЯ В СРОК НЕ ПРЕВЫШАЮЩИЙ (РАБОЧИЕ ДНИ)
+2
1
5
10
#С МОМЕНТА ОБРАЩЕНИЯ БОЛЬНОГО В АПТЕЧНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ СРОК ОБСЛУЖИВАНИЯ РЕЦЕПТОВ НА ЛП, НАЗНАЧАЕМЫЕ ПО РЕШЕНИЮ ВРАЧЕБНОЙ КОМИССИИ ДЛЯ АМБУЛАТОРНОГО ЛЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН В РАМКАХ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ (РАБОЧИЕ ДНИ)
+15
2
5
10
#ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ОТПУСКА ПАЦИЕНТУ РЕЦЕПТУРНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ИЗ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ
+рецепт врача
лист врачебных назначений
накладная-требование медицинской организации
«Журнал учёта оптового отпуска и расчётов с покупателями»
#ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ЭКСТРЕННОГО ОТПУСКА ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА ВРАЧ ДОЛЖЕН
+проставить на рецепте обозначения «cito» или «statim»
позвонить в аптеку
в верхней части рецепта написать красным карандашом «экстренно!»
использовать особую форму бланка рецепта
#ВЫСШИЕ РАЗОВЫЕ ДОЗЫ ЯДОВИТЫХ И СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В РЕЦЕПТАХ МОГУТ БЫТЬ ПРЕВЫШЕНЫ
+при написании дозы этого вещества прописью с восклицательным знаком
на 10%
на 50%
ни в каких случаях
#ЕСЛИ ВРАЧ В РЕЦЕПТЕ ПРЕВЫСИЛ РАЗОВУЮ ИЛИ СУТОЧНУЮ ДОЗУ ЯДОВИТОГО ИЛИ СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩЕГО ВЕЩЕСТВА, ОФОРМИВ ПРЕВЫШЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИМ ОБРАЗОМ,

ПРОВИЗОР-ТЕХНОЛОГ
+введёт вещество в дозе, выписанной в рецепте
введёт вещество в состав лекарственного препарата в дозе, указанной в ГФ как высшая
введёт вещество в состав лекарственного препарата в половине дозы, указанной в ГФ как высшая
уменьшит количество ЛВ в соответствии со средней терапевтической дозой
#RP.: ANAESTHESINI 0,1; BARBITALI; SACCHARI ANA 0,2; MISCE FIAT PULVIS; D.T.D. №10 S. ПО ОДНОМУ ПОРОШКУ 2 РАЗА В ДЕНЬ.(ПРИМЕЧАНИЕ: ВРД; ВСД; БАРБИТАЛ 0,5; 1,0; АНЕСТЕЗИН 0,5; 1,5
+дозы не завышены, препарат готовить можно
дозы одного или нескольких веществ завышены, препарат готовить нельзя
дозы одного или нескольких веществ завышены по медицинским показателям, препарат готовить можно
проверка доз не производится, препарат готовить можно
#РАЗОВАЯ И СУТОЧНАЯ ДОЗЫ КОДЕИНА, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОГО 0,2 В 120 МЛ РАСТВОРА, ДОЗИРУЕМОГО СТОЛОВЫМИ ЛОЖКАМИ ДЛЯ ПРИЁМА 3 РАЗА В ДЕНЬ, СОСТАВЛЯЮТ (СООТВЕТСТВЕННО) (Г)
+0,025 и 0,075
0,02 и 0,06
0,01 и 0,03
0,05 и 0,2
#ЧИСЛО ПРИЁМОВ МИКСТУРЫ С ОБЩИМ ОБЪЁМОМ 200 МЛ, ДОЗИРУЕМОЙ ЧАЙНЫМИ ЛОЖКАМИ, РАВНО (Г)
+40
18
12
9
#РАЗОВАЯ И СУТОЧНАЯ ДОЗЫ АНАЛЬГИНА, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОГО 3,0 В 150 МЛ РАСТВОРА, ДОЗИРУЕМОГО СТОЛОВЫМИ ЛОЖКАМИ ДЛЯ ПРИЁМА 3 РАЗА В ДЕНЬ, СОСТАВЛЯЮТ (СООТВЕТСТВЕННО) (Г)
+0,3 и 0,9
0,02 и 0,06
1,0 и 3,0
0,5 и 1,5

Типовые практические задания для проверки сформированных умений, приобретенного практического опыта

I Вы фармацевт производственной аптеки «…….». К Вам обратилась женщина с рецептом на изготовление лекарственного препарата:
Rp.: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae 150 ml
Kalii bromidi 2,0
Adonisidi 5 ml
M.D.S. Принимать по 1 столовой ложке 3 раза в день.

Вам необходимо изготовить настой с использованием стандартизированных жидких экстрактов.

II. Вы работаете фармацевтом аптеки с правом изготовления лекарственных препаратов. К Вам обратился посетитель с рецептом на изготовление порошка для внутреннего применения:
Rp.: Bendazoli (Dibazoli) 0,03
Sacchari 0,2
M. f. pulvis
D.t.d. № 6
S. По 1 порошку 2 раза в день.
Вам необходимо изготовит препарат по рецепту.

III. Вы работаете фармацевтом аптеки с правом изготовления лекарственных препаратов. К Вам обратился посетитель с рецептом на изготовление микстуры для внутреннего применения:
Rp.: Infusi rhizomatae cum radicibus Valerianae ex 3,0 - 100 ml
Kalii bromidi 3,0
Tinc. Belladonnae 10 ml.
M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день.
Вам необходимо изготовить микстуру с использованием стандартизированных жидких экстрактов.

IV. Вы работаете фармацевтом аптеки с правом изготовления лекарственных препаратов. К Вам обратился посетитель с рецептом на изготовление микстуры со светочувствительным веществом:
Rp.: Sol. Kalii bromidi ex 0,5 - 85 ml
Tincturae Valerianae 5 ml
M.D.S. Принимать внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день
Вам необходимо приготовить микстуру со светочувствительным веществом по рецепту посетителя.

V Вы работаете фармацевтом аптеки с правом изготовления лекарственных препаратов. К Вам обратился посетитель с рецептом на изготовление раствора для внутреннего применения:
Rp.:Sol. Natrii bromidi 1% - 100 ml
D.S. Принимать внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день. Вам необходимо приготовить раствор для внутреннего применения по рецепту посетителя.

VI Вы работаете фармацевтом аптеки с правом изготовления лекарственных препаратов. К Вам обратился посетитель с рецептом на изготовление раствора для наружного применения:
Rp.:Sol. Novocaini 2% - 100 ml
D.S. Для электрофореза.
Вам необходимо приготовить раствор для наружного применения по рецепту

посетителя.

VII Вы работаете фармацевтом аптеки с правом изготовления лекарственных препаратов. К Вам обратился посетитель с рецептом на изготовление детской присыпки (ребенку 1,5 года):
Rp.:Talci
Amyli ana 3,0
Misce fiat pulvis
D. S. Присыпка детская. Применять наружно при опрелостях.
Вам необходимо приготовить детскую присыпку по рецепту посетителя.
Критерии оценивания на зачете по практике

Форма контроля	Критерии оценивания
тестирование	Оценка «отлично» выставляется при условии9 1-100% правильных ответов.
	Оценка «хорошо» выставляется при условии 81-90% правильных ответов.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии 71-80% правильных ответов.
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии 70% и менее правильных ответов.
решение проблемно-ситуационных задач	Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильными свободным владением терминологией и требованиями действующей нормативной документации
	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (вт.ч.из лекционного материала и нормативных документов).
	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (вт.ч. лекционным материалом и нормативной документацией).
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающимся дан неправильный ответ на вопрос задачи.

Образец зачетного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии

специальность 33.02.01 Фармация
ПМ.02.01 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

I. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.
II Вы работаете фармацевтом аптеки с правом изготовления лекарственных препаратов. К Вам обратился посетитель с рецептом на изготовление микстуры со светочувствительным веществом:
Rp.: Sol. Kalii bromidi ex 0,5 - 85 ml
Tincturae Valerianae 5 ml
M.D.S. Принимать внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день
Вам необходимо приготовить микстуру со светочувствительным веществом по рецепту посетителя.
III. На анализ поступила ЛФ состава:
Раствора рибофлавина 0,002
Кислоты аскорбиновой 0,02
Раствора глюкозы 2% - 10 мл (глазные капли)
Показатель преломления препарата 1,3366, показатель преломления воды 1,3335. Содержание кислоты аскорбиновой, найденное алкалиметрическим методом, 0,0215 г; фактор показателя преломления 1% раствора кислоты аскорбиновой 0,00160. Фактор показателя преломления безводной глюкозы 0,00142 (для всех концентраций).
Найти: содержание глюкозы в препарате.

Заведующий кафедрой _____ (_____)
Декан _____факультета_____(_____)
«____»_____20__

ЭТАЛОН решения ситуационных задач к зачетному билету № 1

2. Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством. Взять необходимое оборудование и вспомогательные материалы.
Промыть ватный тампон водой очищенной.

Приготовить по рецепту микстуру:
Отмерить 85 мл воды очищенной с помощью мерного цилиндра на 100 мл. Перелить воду очищенную из мерного цилиндра в стеклянный стакан на 200 мл. Протереть весы ручные ВР-1 перед отвешиванием. Отвесить 0,5 калия бромида. После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протереть горловину и пробку штангласа. Другой марлевой салфеткой протереть весы ручные ВР-1. Поместить в стеклянный стакан с водой очищенной 0,5 калия бромида. Растворить 0,5 калия бромида в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения). Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной во флакон темного стекла на 100 мл. Проверить полученный раствор на чистоту
Отмерить с помощью мерного цилиндра на 10 мл настойку валерианы. После отмеривания протереть марлевой салфеткой горловину и пробку штангласа. Перелить настойку валерианы во флакон для отпуска. Укупорить отпускной флакон пробкой полимерной и крышкой пластмассовой для флакона на 100 мл
Подготовить лекарственную форму к отпуску.
Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке:
Aqua purificata 85 ml
Kalii bromidum 0,5
Tinctura Valerianae 5 ml
Выбрать основную этикетку с зеленой сигнальной полосой «Внутреннее» и предупредительными надписями «Хранить в недоступном для детей месте», «Хранить в прохладном, защищенном от света месте»
Информация для заполнения:
- рецепт №_____
- ФИО больного _____
- состав ЛП
Раствор калия бромида из 0,5 – 85 мл
Настойки валерианы 5 мл
- способ применения: по 1 столовой ложке 3 раза в день
- дата изготовления ЛП
- годен до _____ (10 дней со дня изготовления: включая день изготовления)»
Выбрать дополнительную этикетку «Перед употреблением взбалтывать»
Поместить использованную посуду, расходные материалы в ёмкость - контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».

3. Дано:
Раствора рибофлавина 0,002
Кислоты аскорбиновой 0,02
Раствора глюкозы 2% - 10 мл (глазные капли)
Показатель преломления препарата 1,3366, показатель преломления воды 1,3335. Содержание кислоты аскорбиновой, найденное алкалиметрическим методом, 0,0215 г; фактор показателя преломления 1% раствора кислоты аскорбиновой 0,00160. Фактор показателя преломления безводной глюкозы 0,00142 (для всех концентраций).
Найти: содержание глюкозы в препарате.
Решение:
Величина показателя преломления 0,02% раствора рибофлавина равна величине показателя преломления воды, поэтому преломление рибофлавина считают равным нулю, в расчетах не учитывают.
1) Рассчитывают содержание кислоты аскорбиновой в % в растворе:

$$C_1\,(\%) = \frac{C_1 \times 100}{P} = \frac{0{,}0215 \times 100}{10} = 0{,}215\%,$$ или

0,0215 г —— в 10 мл препарата
х г —— в 100 мл (%)

$$X = \frac{0{,}0215 \times 100}{10} = 0{,}215\%$$

$$2)\ X_{\text{глюкозы}} = \frac{[n_{\text{преп.}} - (n_{0\ \text{воды}} + F_1 \times C_1)] \times P}{F_{\text{глюк.}} \times 100} =$$

$$= \frac{[1{,}3366 - (1{,}3335 + 0{,}00160 \times 0{,}215] \times 10}{0{,}00142 \times 100} = 0{,}194\ \text{г}$$

Ответ: 0,194 г.

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК

Учебной практики

по специальности среднего профессионального образования:
33.02.01 Фармация

ПМ.02 УП.02.01 «Учебная практика по технологии изготовления лекарственных форм»
(индекс, наименование)

Студента (ки)_____
ФИО полностью

Группы_____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения практики (УП), по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики.
3. В манипуляционном листе ежедневно отражается количество выполненных студентом манипуляций, предусмотренных программой.
4. Ежедневно в графе «Содержание и объем проведенной работы» регистрируется вся проведенная студентами работа в соответствии с программой практики.
5. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ.
6. В записях в дневнике следует четко выделить:
а) что им было проделано самостоятельно
б) наблюдение, участие.
7. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ. Оценка выставляется ежедневно руководителем практической подготовки.

8. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.
В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики видов работ и практических манипуляций, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.
В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики.

Цели и задачи учебной практики.
В результате освоения программы учебной практики по
УП.02.01 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

обучающийся должен сформировать профессиональные компетенции:
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации.
Освоить вид деятельности (ВД)_____*(по УП)*

График прохождения практики

№ п.п	**Виды работ**	**Кол-во часов**	**Место проведения**
1			
2			
…			
	Зачет	**6**	
	Всего:	**108**	

Раздел 1 УП ПМ 02 МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм

Место прохождения УП _____
Раздел УП с «___» _____20 _____г. по «____» _____20 ___г
Руководитель практической подготовки_____
Руководитель практики от АО:_____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИМ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

Дата проведения инструктажа	№ инструкции	ФИО, подпись проводившего инструктаж	ФИО, подпись инструктируемого

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

По ПМ.02 УП.02.01 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»
Раздел 1 УП ПМ 02 МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм, курс семестр
даты УП _____
место проведения УП_____
Обучающийся ФИО (полностью), группа

ПК	Практические манипуляции	План	Даты УП				Итого
ПК2.1	Оформление этикеток и упаковка нестерильных порошков для внутреннего и наружного применения, изготовленных по рецептам и требованиям накладным.	2					
	Оформление этикеток и упаковка стерильных или асептических порошков для внутреннего и наружного применения, в том числе для новорожденных и детей до года.	2					
	Изготовление присыпки детской	1					

	по рецепту.						
	Оформление этикеток и упаковка нестерильных жидких лекарственных форм (растворы, микстуры, суспензии, эмульсии, водные извлечения из ЛРС), изготовленных по рецептам и требованиям накладным.	2					
	Изготовление раствора для внутреннего применения по рецепту	1					
	Изготовление настоев с использованием стандартизированных жидких экстрактов	1					
	Изготовление раствора для наружного применения по рецепту	1					
	Изготовление микстуры по рецепту со светочувствительным веществом	1					
	Оформление этикеток и упаковка стерильных или асептически изготовленных жидких лекарственных форм (растворы для инъекций и инфузий, глазные растворы, детские), изготовленных по рецептам и требованиям накладным.	2					
	Оформление этикеток и упаковка мягких лекарственных форм мази, суппозитории), изготовленных по рецептам и требованиям накладным.	2					
	Оформление этикеток и упаковка стерильных или асептически изготовленных мягких лекарственных форм (мази и суппозитории), изготовленных по рецептам и требованиям накладным.	2					
ПК2.2	Заполнение и оформление штангласов субстанциями требующих защиты от света	3					
	Заполнение и оформление	3					

	штангласов субстанциями требующих защиты от влаги						
	Заполнение и оформление штангласов субстанциями требующих защиты от улетучивания	3					
	Заполнение и оформление штангласов субстанциями требующих специальных условий хранения (красящие, пахучие)	3					
	Заполнение и оформление штангласов субстанциями требующих не требующих особых условий	3					
ПК2.4	Заполнение лабораторно-фасовочного журнала при фасовке лекарственных средств.	1					
	Заполнение лабораторно-фасовочного журнала при внутриаптечной заготовке.	1					
	Ведение учета спирта этилового	1					
ПК2.5	Подготовка субстанций к изготовлению асептических лекарственных препаратов	2					
	Подготовка оборудования и вспомогательных материалов для изготовления стерильных лекарственных средств.	2					
	Оценка и подпись руководителя ПП от АО/ руководителя практической подготовки						

Дата	Содержание и объем выполненной работы
	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Вывод:

Раздел 2 УП ПМ 02 МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств

Место прохождения УП _____
Раздел УП с «___» _____20 _____г. по «____» _____20 ___г
Руководитель практической подготовки_____
Руководитель практики от АО:_____

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИМ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

Дата проведения инструктажа	№ инструкции	ФИО, подпись проводившего инструктаж	ФИО, подпись инструктируемого

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ
По ПМ.02 УП.02.01 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»
Раздел2 УП ПМ 02 МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств,
_____курс семестр
даты УП _____
место проведения УП_____
Обучающийся ФИО (полностью), группа

ПК	Практические манипуляции	План	Даты УП				Итого
ПК2.3	Внутриаптечный контроль	1					

	стерильных и асептических лекарственных форм						

	Внутриаптечный контроль концентратов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки.	2					
	Внутриаптечный контроль жидких лекарственных форм, изготовляемых по индивидуальным рецептам и требованиям лечебно-профилактических учреждений	2					
	Внутриаптечный контроль лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни	1					
	Внутриаптечный контроль мягких лекарственных форм, изготовляемых по индивидуальным рецептам и требованиям лечебно-профилактических учреждений	1					
	Внутриаптечный контроль твердых лекарственных форм, изготовляемых по индивидуальным рецептам и требованиям лечебно-профилактических учреждений	1					
	Контроль качества лекарственных средств, поступающих из помещений хранения в ассистентскую комнату	2					
	Проведение расчётов с учётом норм допустимых отклонений, заключение о качестве проанализированной лекарственной формы	10					
ПК2.4	Оформление журналов регистрации результатов контроля качества ЛФ	10					
ПК2.5	Использование лабораторного и технологического оборудования	3					

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ
По ПМ.02 УП.02.01 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»
Раздел 1 УП ПМ 02 МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм, курс семестр
даты УП _____
*место проведения УП*_____

Обучающийся ФИО (полностью), группа

ПК..	*Манипуляция*	Период УП		Итого
		План	Факт	
ПК2.1	Оформление этикеток и упаковка нестерильных порошков для внутреннего и наружного применения, изготовленных по рецептам и требованиям накладным.	2		
	Оформление этикеток и упаковка стерильных или асептических порошков для внутреннего и наружного применения, в том числе для новорожденных и детей до года.	2		
	Изготовление присыпки детской по рецепту.	1		
	Оформление этикеток и упаковка нестерильных жидких лекарственных форм (растворы, микстуры, суспензии, эмульсии, водные извлечения из ЛРС), изготовленных по рецептам и требованиям накладным.	2		
	Изготовление раствора для внутреннего применения по рецепту	1		
	Изготовление настоев с использованием стандартизированных жидких экстрактов	1		
	Изготовление раствора для наружного применения по рецепту	1		
	Изготовление микстуры по рецепту со светочувствительным веществом	1		
	Оформление этикеток и упаковка стерильных или асептически изготовленных жидких лекарственных форм (растворы для инъекций и инфузий, глазные растворы, детские),	1		

	изготовленных по рецептам и требованиям накладным.			
	Оформление этикеток и упаковка мягких лекарственных форм мази, суппозитории),	2		

	изготовленных по рецептам и требованиям накладным.			
	Оформление этикеток и упаковка стерильных или асептически изготовленных мягких лекарственных форм (мази и суппозитории), изготовленных по рецептам и требованиям накладным.	1		
ПК2.2	Заполнение и оформление штангласов субстанциями требующих защиты от света	3		
	Заполнение и оформление штангласов субстанциями требующих защиты от влаги	3		
	Заполнение и оформление штангласов субстанциями требующих защиты от улетучивания	3		
	Заполнение и оформление штангласов субстанциями требующих специальных условий хранения (красящие, пахучие)	3		
	Заполнение и оформление штангласов субстанциями требующих не требующих особых условий	3		
ПК2.4	Заполнение лабораторно-фасовочного журнала при фасовке лекарственных средств.	1		
	Заполнение лабораторно-фасовочного журнала при внутриаптечной заготовке.	1		
	Ведение учета спирта этилового	1		
ПК2.5	Подготовка субстанций к изготовлению асептических лекарственных препаратов	2		
	Подготовка оборудования и вспомогательных материалов для изготовления стерильных лекарственных средств.	2		
	Подпись руководителя ПП от АО /ФИО/			
	МП АО			
	Подпись руководителя практической подготовки /ФИО/			

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ

По ПМ.02 УП.02.01 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»

Раздел УП ПМ 02 МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств, _____курс ____семестр

даты УП _____

*место проведения УП*_____

Обучающийся ФИО (полностью), группа

ПК..	*Манипуляция*	Период УП		Итого
		План	Факт	
ПК2.3	Внутриаптечный контроль стерильных и асептических лекарственных форм	1		
	Внутриаптечный контроль концентратов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки.	2		
	Внутриаптечный контроль жидких лекарственных форм, изготовляемых по индивидуальным рецептам и требованиям лечебно-профилактических учреждений	2		
	Внутриаптечный контроль лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни	1		
	Внутриаптечный контроль мягких лекарственных форм, изготовляемых по индивидуальным рецептам и требованиям лечебно-профилактических учреждений	1		
	Внутриаптечный контроль твердых лекарственных форм, изготовляемых по индивидуальным рецептам и требованиям лечебно-профилактических учреждений	1		
	Контроль качества лекарственных средств, поступающих из помещений хранения в ассистентскую комнату	2		
	Проведение расчётов с учётом норм допустимых отклонений, заключение о качестве проанализированной лекарственной	10		

	формы			
	Внутриаптечный контроль стерильных и асептических лекарственных форм	1		
ПК2.4	Оформление журналов регистрации результатов контроля качества ЛФ	10		
ПК2.5	Использование лабораторного и технологического оборудования	3		
	Подпись руководителя ПП от АО /ФИО/			
	МП АО			
	Подпись руководителя практической подготовки /ФИО/			

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Характеристика

По ПМ.02 УП.02.01 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»

даты ПП _____

*место проведения УП*_____

Обучающийся ФИО (полностью), группа

*Курс*_____

*Специальность*_____

успешно прошел (ла) учебную практику по

ПМ.02 УП.02.01 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»

в объеме акад.часов: 108_____

Виды и качество выполнения работ:

_____

_____

_____

_____

ОК, ПК освоены в полном объёме, частично, недостаточно (нужное подчеркнуть)

Оценка за практику:_____

*Подпись руководителя УП от АО*_____*/ФИО/*

Подпись руководителя практической подготовки

_____

/ФИО/

МП *Дата*